

**PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA VII ETAPA (ENSINO MÉDIO)  
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB**

**CANAL EDUCAÇÃO**

**TURMA: EJA VII ETAPA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO**

**TURNO: NOITE**

**PERÍODO: 01/04 A 10/05/2024**

**BASE CURRICULAR: CURRÍCULO DO PIAUÍ (ENSINO MÉDIO) - 1º TRIMESTRE 2024**

**ELEMENTOS ESTRUTURANTES – ÁREA: MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

**Competência Geral:** 01. Conhecimento. 02. Pensamento científico, crítico e criativo. 07. Argumentação.

**Competência específica:**

**CE01:** Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das ciências humanas, ou ainda questões econômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a consolidar uma formação científica geral.

Habilidades	Componente Curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p><b>(H3)</b> Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.</p> <p><b>(H7)</b> Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos numéricos.</p>	<p align="center"><b>MATEMÁTICA</b> <b>3ª FEIRA</b> <b>(18:30 ÀS 20:00)</b> <b>PROFº</b> <b>ALEXSANDRO</b> <b>KESLLER</b></p>	02/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	<p>Sistema decimal</p> <p>Operações numéricas (Medidas de comprimento e superfície)</p>
		09/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	<p>Sistema decimal</p> <p>Operações numéricas (Medidas de volume e capacidade)</p>

		16/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	Sistema decimal Operações numéricas (Medidas de massa e tempo)
		23/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	<b>Aula 01:</b> Porcentagem (Cálculo da porcentagem de um número)  <b>Aula 02:</b> Projeto estudar pode ser leve
		30/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	Porcentagem (Aumentos / descontos / lucro / prejuízo)
		07/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	Porcentagem (Aumentos e descontos sucessivos)

Habilidades		Componente Curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<b>(H3)</b> Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos.  <b>(H7)</b> Avaliar propostas de intervenção na realidade utilizando conhecimentos numéricos.		<b>MATEMÁTICA</b> <b>5ª FEIRA</b> <b>(21:45 ÀS 22:30)</b> <b>PROFº</b> <b>ALEXSANDRO</b> <b>KESLLER</b>	04/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	Sistema decimal Operações numéricas (Medidas de comprimento e superfície)
			11/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações</li> </ul>	Sistema decimal Operações numéricas (Medidas de volume e capacidade)

				específicas.	
			18/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	Sistema decimal Operações numéricas (Medidas de massa e tempo)
			25/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	Porcentagem (Cálculo da porcentagem de um número)
			02/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	Porcentagem (Aumentos / descontos / lucro / prejuízo)
			09/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	Porcentagem (Aumentos e descontos sucessivos)



Habilidades		Componente Curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(H3) Resolver situação-problema envolvendo conhecimentos numéricos. (H7) Avaliar propostas de intervenção na realidade		<b>MATEMÁTICA</b> <b>6ª FEIRA</b> <b>PROFº</b> <b>ALEXSANDRO</b>	05/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	Sistema decimal Operações numéricas (Medidas de comprimento e superfície)

utilizando conhecimentos numéricos.		<b>KESLLER</b> <b>AULA ASSÍNCRONA</b>	<b>12/04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	Sistema decimal Operações numéricas (Medidas de volume e capacidade)
			<b>19/04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	Sistema decimal Operações numéricas (Medidas de massa e tempo)
			<b>26/04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	Porcentagem (Cálculo da porcentagem de um número)
			<b>03/05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	Porcentagem (Aumentos / descontos / lucro / prejuízo)
			<b>10/05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados numéricos expostos em tabelas, analisando contextos inseridos em situações específicas.</li> </ul>	Porcentagem (Aumentos e descontos sucessivos)

**Obs.:** As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, abril-maio/2024.

## **METODOLOGIA / RECURSOS**

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

## **RECURSOS DIDÁTICOS:**

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

## **AValiação:**

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre, segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação–60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%.

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ªedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.