

PLANO DE AULA MENSAL- 1ª SÉRIE (ENSINO MÉDIO) FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO

TURMA: 1ª Série

TURNO: Noite

BIMESTRE: 3º

Período: 01/08 a 31/08/2023

BASE CURRICULAR CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: **01.** Conhecimento; **02.** Pensamento científico, crítico e criativo; **04.** Comunicação; **07.** Argumentação; **10.** Responsabilidade e cidadania.

Competência específica:

CE 03: Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

CE 04: Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como respeitando as variedades linguísticas e agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

CE 05: Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13LGG304) Formular propostas,	(EM13LP10) Analisar o fenômeno da variação	LÍNGUA PORTUGUESA –	07/08	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o conceito de curadoria e suas especificidades. 	Curadoria de Informação

<p>intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global.</p> <p>(EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.</p> <p>(EM13LGG303) Debater questões polêmicas de relevância social, analisando diferentes argumentos e opiniões, para formular, negociar e sustentar posições, frente à análise de perspectivas distintas.</p> <p>(EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e</p>	<p>linguística, em seus diferentes níveis (variações fonético-fonológica, lexical, sintática, semântica e estilístico-pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão sobre a natureza viva e dinâmica da língua e sobre o fenômeno da constituição de variedades linguísticas de prestígio e estigmatizadas, e a fundamentar o respeito às variedades linguísticas e o combate a preconceitos linguísticos</p> <p>(EM13LP31) Compreender criticamente textos de divulgação científica orais, escritos e multissemióticos de diferentes áreas do conhecimento, identificando sua organização tópica e a hierarquização das informações, identificando e descartando fontes não confiáveis e problematizando enfoques tendenciosos ou superficiais.</p>	<p>ANÁLISE LINGUÍSTICA 2ª FEIRA (19:15 às 20:00) PROFº FERNANDO SANTOS</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e de como a educação sanitária pode assegurar um ambiente saudável de convivência social, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO, também como uma referência ao Dia nacional da saúde, 5 de agosto. O tema será explorado por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.</p>	<p>14/08</p> <p>21/08</p> <p>28/08</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender, interpretar e produzir textos de distintos gêneros, objetivando o aperfeiçoamento da comunicação oral e escrita Escolher a variedade linguística e o registro adequados à situação discursiva Escolher a variedade linguística e o registro adequados à situação discursiva 	<p>Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção de textos artísticos literários</p> <p>Varição linguística I</p> <p>Varição Linguística II</p>
	<p>(EM13LP39) Usar procedimentos de checagem de fatos noticiados e fotos publicadas (verificar/avaliar veículo, fonte, data e local da publicação, autoria, URL,</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO 2ª FEIRA (20:15 às 21:00)</p>	<p>07/08</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analisar textos e discursos do campo jornalístico-midiático; Analisar fenômenos do jornalismo contemporâneos, como a produção de fake news e a pós-verdade; 	<p>Fato e opinião: o que são e como diferenciá-los</p>

<p>caracterizar as línguas como fenômeno (geopolítico, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.</p> <p>(EM13LGG402) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso, respeitando os usos das línguas por esse(s) interlocutor(es) e combatendo situações de preconceito linguístico.</p> <p>(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.</p>	<p>formatação; comparar diferentes fontes; consultar ferramentas e sites checadores etc.), de forma a combater a proliferação de notícias falsas (fake news).</p>	<p>PROFª HILDALENE PINHEIRO Tema integrador Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e de como a educação sanitária pode assegurar um ambiente saudável de convivência social, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO, também como uma referência ao Dia nacional da saúde, 5 de agosto. O tema será explorado por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Utilizar procedimentos de checagem da informação. 	
			14/08	<ul style="list-style-type: none"> Produzir posicionamentos críticos e éticos diante de conteúdos do jornalismo contemporâneo, com gêneros como comentários e carta de leitor; Analisar textos discursos do campo jornalístico-midiático. 	Pós-verdade, fake news e fake ethics; como identificá-los, coibir e restringir sua circulação.
			21/08	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar procedimentos de checagem da informação; Produzir posicionamentos críticos e éticos diante de conteúdos do jornalismo contemporâneo, em gêneros como comentários e carta de leitor. 	Análise de notícias falsas e fake news sobre a pandemia e os impactos causados na sociedade.
			28/08	<ul style="list-style-type: none"> Analisar textos discursos do campo jornalístico-midiático; Comparar textos e discursos do campo jornalístico-midiático; Posicionar-se diante de discursos do campo jornalístico-midiático. 	Argumentos falsos, ilógicos e raciocínios infundados, prejudicam a argumentação: como fugir dessa falsa estratégia argumentativa.
		<p>EDUCAÇÃO FÍSICA 2ª FEIRA (21:00 às 21:45) PROFª GEORGIA SOARES</p>	07/08	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o processo histórico e as principais regras da Esgrimas. 	Lutas- Esgrimas
			14/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a história e as regras do Judô, entendendo a sua aplicabilidade. 	Lutas - Judô

		<p>Tema integrador:</p> <p>Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e de como a educação sanitária pode assegurar um ambiente saudável de convivência social, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO, também como uma referência ao Dia nacional da saúde, 5 de agosto. O tema será explorado por meio da reflexão e discussão em sala, relativos à importância do assunto supracitado.</p>			
			21/08	<ul style="list-style-type: none"> Compreender todo o contexto histórico e as regras do Taekwondo. 	Lutas- Taekwondo
			28/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a história e as regras, compreendendo a aplicabilidade do Muay Thai. 	Lutas - Muay Thai
<p>(EM13LP52) Analisar obras significativas das literaturas brasileiras, piauiense e de outros países e povos, em</p>		<p>LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA 6ª FEIRA</p>	04/08	<ul style="list-style-type: none"> Analisar o contexto de produção, circulação e recepção da poesia abolicionista de Castro Alves no período romântico brasileiro. 	3ª Geração da Poesia Romântica brasileira, Castro Alves, poesia abolicionista.

<p>especial a portuguesa, a indígena, a africana e a latino-americana, com base em ferramentas da crítica literária (estrutura da com - posição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados à diferentes matrizes culturais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserção em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente.</p>	<p>(18:30 às 19:15) PROFª MARÍLIA FERREIRA</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e de como a educação sanitária pode assegurar um ambiente saudável de convivência social, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO, também como uma referência ao Dia nacional da saúde, 5 de agosto. O tema será explorado por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.</p>	11/08	<ul style="list-style-type: none"> Analisar o contexto de produção, circulação e recepção da poesia lírica amorosa de Castro Alves no período romântico brasileiro. 	3ª Geração da Poesia Romântica brasileira, Castro Alves, poesia lírica amorosa.
		18/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as origens da prosa romântica no Brasil. Como circulavam os textos, suas características próprias e as tendências. 	Prosa romântica brasileira: o romance romântico, características, linguagem, circulação e tendências.
		25/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os principais autores e romances de caráter urbano e compreender por meio da leitura de fragmentos, temas e contexto social e histórico. 	O romance urbano: Joaquim Manuel de Macedo – A Moreninha – Manuel Antônio de Almeida – Memórias de um sargento de milícias – e José de Alencar – Diva, Lucíola e Senhora.
	<p>INGLÊS 6ª FEIRA (21:00 às 21:45) PROFº ADRIANO ALCÂNTARA</p>	04/08	<ul style="list-style-type: none"> Explorar textos narrativos e informativos, assim como as suas principais funções comunicativas Identificar as estruturas e uso dos tempos verbais em situações contextualizadas. 	Gêneros descritivos e/ou narrativos (relatos de viagem, de experiência, cartão postal, bilhete, lista de compras, application form, cards, folders, vídeos, entre outros). Análise Linguística: Present e past Continuous- future with going to;

		<p>Tema integrador:</p> <p>Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e de como a educação sanitária pode assegurar um ambiente saudável de convivência social, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO, também como uma referência ao Dia nacional da saúde, 5 de agosto. O tema será explorado por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.</p>	11/08	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar textos narrativos curtos relacionados ao passado • Aplicar adequadamente e reconhecer as estruturas do futuro e o sentido aplicado a ideia de lugar, tempo.... das preposições estudadas. 	<p>Gêneros descritivos e/ou Narrativas curtas: anedota, relatos de viagem; relatos de experiência; biografia e/ou autobiografia., entre outros).</p> <p>Análise Linguística: simple past - Simple Future- prepositions.</p>
			18/08	<ul style="list-style-type: none"> • Usar adequadamente através da diferenciação do uso as formas afirmativas, negativas e interrogativas em estruturas verbais estudados. • Uso das formas verbais, palavras e expressões da língua inglesa, considerando as questões de polidez em textos. 	<p>Texto – gênero e tipo textual</p> <p>Análise Linguística: presente – passado e futuro – expressões e formas que apresentam polidez.</p>
			25/08	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar o gênero textual em foco e a sua intencionalidade comunicativa. • Analisar os efeitos de sentidos no emprego de marcadores discursivos 	<p>Gêneros descritivos e/ou narrativos Marcadores de coesão + Tema integrador: Saúde no cotidiano</p>

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

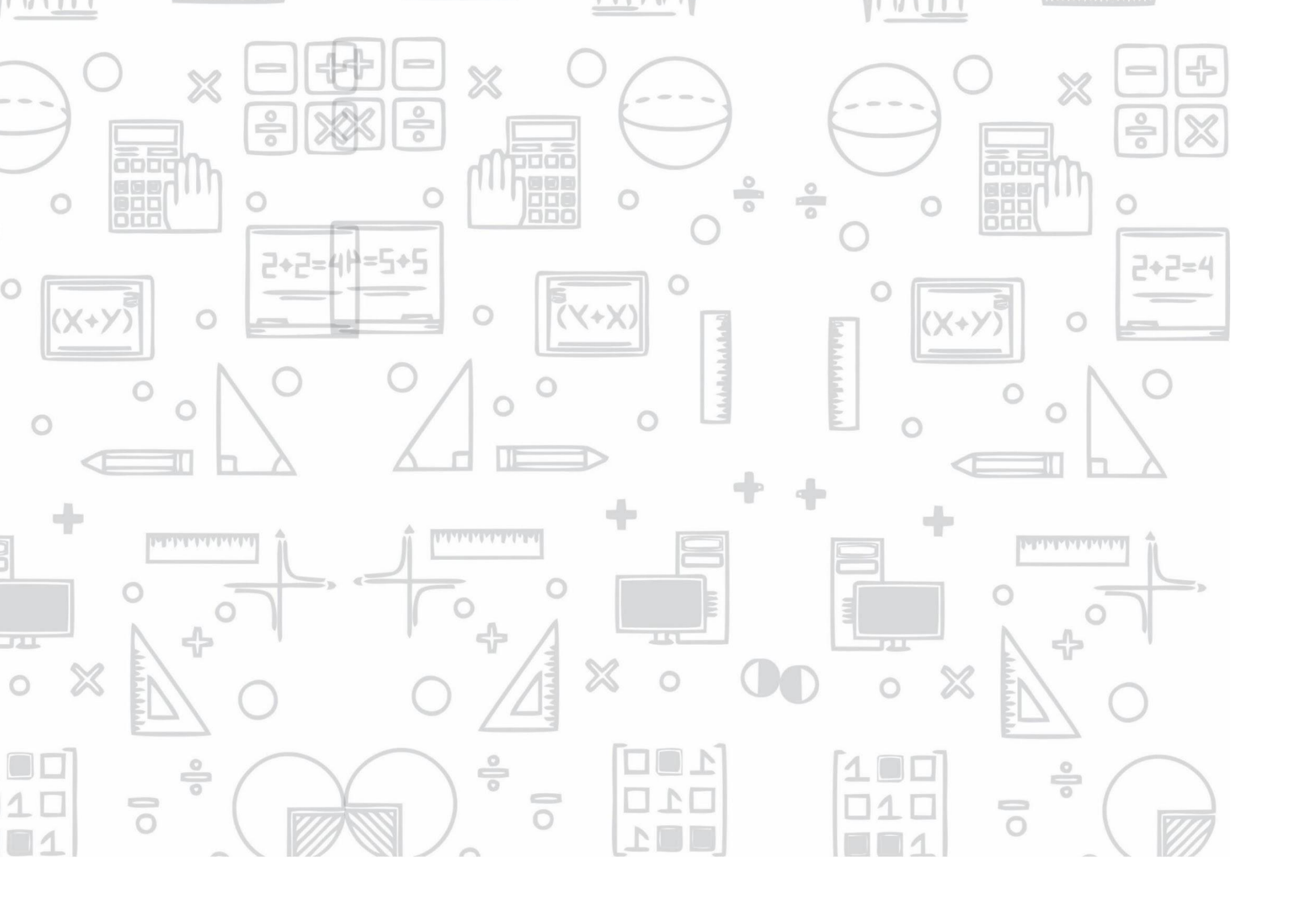
Competência Geral: 02. Pensamento Científico, Crítico e Criativo; **04.** Comunicação.

Competência específica:

CE 03: Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos – Aritmética, Álgebra, Grandezas e Medidas, Geometria, Probabilidade e estatística –, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
	<p>(EM1MAT307 – PI08) Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais (como o remanejamento e a distribuição de plantações, entre outros), com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p>	<p>OFICINA DE MATEMÁTICA 4ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROFº RAPHAELL MARQUÊS</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Matemática e a Sociedade</p> <p>O conhecimento das figuras geométricas influencia na análise da arquitetura de nossa cidade, na distribuição dos prédios, nos elementos geométricos que compõe um artefato histórico. Conhecer e analisar isso é de fundamental</p>	02/08	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as fórmulas para o cálculo da área de figuras planas. 	Áreas de Figuras Geométricas
			09/08	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as fórmulas para o cálculo da área de triângulos. Resolver situação-problema envolvendo a área de triângulos. 	Áreas de Figuras Geométricas: Triângulos
			16/08	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as fórmulas para o cálculo da área de quadriláteros. Resolver situação-problema envolvendo a área de quadriláteros. 	Áreas de Figuras Geométricas: Quadriláteros
			23/08	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as fórmulas para o cálculo da área de hexágonos regulares. Resolver situação-problema envolvendo a área de hexágonos regulares. 	Áreas de Figuras Geométricas: Hexágonos Regulares

		importância social e histórica.	30/08	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situações-problema utilizando a decomposição de uma superfície e algumas expressões algébricas que representam áreas de polígonos em contextos próximos. 	Áreas de Figuras Geométricas (Cálculo por decomposição ou composição).
<p>(EM1MAT305 – PI07) Resolver e elaborar problemas com funções logarítmicas nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como os de abalos sísmicos, pH, radioatividade, Matemática Financeira, etc.</p>	<p>MATEMÁTICA 6ª FEIRA (19:15 às 20:00) 20:15 às 21:00) PROFº ANDREY FILHO</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Matemática e a Sociedade</p> <p>A função exponencial é utilizada para descrever e modelar o comportamento de várias situações no nosso dia a dia. Podemos observá-la, por exemplo, na matemática financeira, em situações que envolvem juros compostos, em reprodução de cultura de bactérias, e até mesmo o comportamento de novos casos da covid-19, durante a pandemia em 2020, aproxima-se muito de um comportamento exponencial.</p>		04/08	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situação problema envolvendo equação exponencial 	Variação entre grandezas: relação entre variação exponencial e logarítmica. (Equação Exponencial – Parte 01).
			11/08	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situação-problema envolvendo função exponencial 	Variação entre grandezas: relação entre variação exponencial e logarítmica. (Função Exponencial – Parte 02).
			18/08	<ul style="list-style-type: none"> Definir logaritmo como operação matemática que determina o expoente de uma potenciação a partir da base e da potência obtida. 	Logaritmo (decimal e natural).
			25/08	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar o logaritmo em funções que descrevam fenômenos de outras áreas do conhecimento, como, por exemplo, a magnitude de abalos sísmicos e valores de decaimento da atividade nuclear de uma substância radioativa ao longo do tempo. 	Função Logarítmica.



CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02. Pensamento científico, crítico e criativo.

Competência específica da área:

CE 01: Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.

CE 02: Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>(EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.</p> <p>(EM13CNT203) Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o</p>		<p>BIOLOGIA 3ª FEIRA (19:15 às 20:00) (20:15 às 21:00) PROFº Assis Gualter</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e fazendo referência ao Dia Nacional da Saúde, 05 de agosto, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO. Essa temática será explorada durante as aulas da disciplina de Biologia quando abordados os objetos do conhecimento: “Biossegurança de Organismos</p>	01/08	<ul style="list-style-type: none"> • Debater metodologias científicas para a avaliação da segurança ambiental e alimentar dos organismos geneticamente modificados; • Conhecer a legislação relacionada a biossegurança no Brasil. 	Biossegurança de Organismos Geneticamente Modificados (Parte 01)
			08/08	<ul style="list-style-type: none"> • Debater metodologias científicas para a avaliação da segurança ambiental e alimentar dos organismos geneticamente modificados; • Conhecer a legislação relacionada a biossegurança no Brasil. 	Biossegurança de Organismos Geneticamente Modificados (Parte 02)
			15/08	<ul style="list-style-type: none"> • Debater metodologias científicas para a avaliação da segurança ambiental e alimentar dos organismos geneticamente modificados; • Avaliar riscos e benefícios associados aos produtos 	Produtos transgênicos (Parte 01)

<p>uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).</p> <p>(EM13CNT204) Elaborar explicações e previsões a respeito dos movimentos de objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo com base na análise das interações gravitacionais.</p>		<p>Geneticamente Modificados", na data 02 de agosto de 2023 e "Biotecnologia e Saúde Humana" no dia 30 de agosto de 2023 por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.</p>		transgênicos descritos na literatura científica.	
			22/08	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 01: Estudar pode ser leve; • Aula 02: Debater metodologias científicas para a avaliação da segurança ambiental e alimentar dos organismos geneticamente modificados. 	Produtos transgênicos (Parte 02)
			29/08	<ul style="list-style-type: none"> • Debater metodologias científicas para a avaliação da segurança ambiental e alimentar dos organismos geneticamente modificados; • Compreender métodos e técnicas de biotecnologia aplicadas a saúde humana. 	Biotecnologia e Saúde Humana
		<p>QUÍMICA 4ª FEIRA (18:30 às 19:15) PROFª ÉRICA RAMOS</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e fazendo referência ao Dia Nacional da Saúde, 05 de agosto, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO</p>	02/08	<ul style="list-style-type: none"> • Definir ligações químicas; • Caracterizar ligação iônica; • Formular as estruturas de Lewis; • Propriedades dos compostos iônicos; 	Tipos de ligações químicas (Parte 01)
			09/08	<ul style="list-style-type: none"> • Conceituar ligações covalentes; • Formular estruturas de Lewis e fórmulas estruturais; • Reconhecer os tipos de ligações covalente (sigma e pi); • Reconhecer a polaridade das ligações covalentes; • Propriedades dos compostos covalentes. 	Tipos de ligações químicas (Parte 02)

		<p>COTIDIANO. Essa temática será explorada durante a aula da disciplina de QUÍMICA acerca do objeto do conhecimento de Química celular, na data 30 de agosto de 2023, por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.</p>	<p>16/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as forças intermoleculares; • Identificar a Polaridade das moléculas; • Conceituar os tipos de interações; • Propriedades dos compostos que sofrem influência das forças intermoleculares. 	<p>Forças intermoleculares (Parte 01)</p>
			<p>23/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as forças intermoleculares; • Identificar a Polaridade das moléculas; • Conceituar os tipos de interações; • Propriedades dos compostos que sofrem influência das forças intermoleculares. 	<p>Forças intermoleculares (Parte 02)</p>
			<p>30/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a estrutura e as funções das macromoléculas envolvidas nos processos biológicos das transformações e transferência de energia; 	<p>Noções de química celular (Proteínas, carboidratos, lipídios e ácidos nucleicos)</p>
		<p>FÍSICA 4ª FEIRA (19:15 às 20:00) PROFº MATHEUS ESTEVAM</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e fazendo referência ao Dia Nacional da</p>	<p>02/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os modelos geocêntrico e heliocêntrico; • Compreender as leis de Kepler e suas aplicações. 	<p>Modelo padrão para formação do sistema solar (As leis de Kepler)</p>
			<p>09/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a lei da Gravitação Universal de Newton. 	<p>Modelo padrão para formação do sistema solar; (Lei da Gravitação Universal de Newton)</p>
			<p>16/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudar as características do movimento circular uniforme; 	<p>Astrofísica: Evolução Estelar (Movimento Circular Uniforme)</p>

		Saúde, 05 de agosto, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO. Essa temática será explorada durante a aula da disciplina de FÍSICA por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.		<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as grandezas envolvidas no estudo do MCU. 	
			23/08	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as diversas maneiras de transmissão de MCU. 	Astrofísica: Evolução Estelar (Transmissão de Movimento Circular Uniforme)
			30/08	<ul style="list-style-type: none"> • Entender o movimento de corpos em órbita, tomando como base as grandezas velocidade orbital e energia; • Entender a velocidade de escape para um corpo ser lançado da superfície terrestre; • Analisar as energias potencial e cinética envolvidas no movimento dos corpos em órbita. 	Astrofísica: Evolução Estelar (Velocidade orbital, Velocidade de escape e Energia de um planeta)
		<p style="text-align: center;">QUÍMICA 5ª FEIRA (18:30 às 19:15) PROFº ALCIDES FERNANDES</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e fazendo referência ao Dia Nacional da Saúde, 05 de agosto, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO. Essa temática será explorada durante a aula da disciplina de</p>	03/08	<ul style="list-style-type: none"> • Definir ligações químicas; • Conceituar compostos iônicos; • Propriedades dos compostos iônicos; 	Tipos de ligações químicas;
			10/08	<ul style="list-style-type: none"> • Conceituar ligações covalentes; • Reconhecer os tipos de ligações Propriedades dos compostos covalentes. • Ligações metálicas 	Tipos de ligações químicas;
			17/08	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as forças intermoleculares; • Identificar a Polaridade das moléculas; • Conceituar os tipos de interações; • Propriedades dos compostos que sofrem influência das forças intermoleculares. 	Forças intermoleculares;

		química acerca do objeto do conhecimento de noções de química celular, na data 25 de agosto de 2023, por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.	24/08	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as forças intermoleculares; • Identificar a Polaridade das moléculas; • Conceituar os tipos de interações; • Propriedades dos compostos que sofrem influência das forças intermoleculares. 	Forças intermoleculares;
			31/08	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a estrutura e as funções das macromoléculas envolvidas nos processos biológicos das transformações e transferência de energia; 	Noções de química celular (Proteínas, carboidratos, lipídios e ácidos nucleicos).
		<p>FÍSICA 5ª FEIRA (21:00 às 21:45) PROFº MATHEUS ESTEVAM</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e fazendo referência ao Dia Nacional da Saúde, 05 de agosto, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO. Essa temática será explorada durante a aula da disciplina de FÍSICA por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos</p>	03/08	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os modelos geocêntrico e heliocêntrico; • Compreender as leis de Kepler e suas aplicações. 	Modelo padrão para formação do sistema solar (As leis de Kepler)
			10/08	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a lei da Gravitação Universal de Newton. 	Modelo padrão para formação do sistema solar (Lei da Gravitação Universal de Newton)
			17/08	<ul style="list-style-type: none"> • Estudar as características do movimento circular uniforme. 	Astrofísica: Evolução Estelar (Movimento Circular Uniforme)
			24/08	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as grandezas envolvidas no estudo do MCU. 	Astrofísica: Evolução Estelar (Transmissão de Movimento Circular Uniforme)
			31/08	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as diversas maneiras de transmissão de MCU. 	Astrofísica: Evolução Estelar (Velocidade orbital, Velocidade de escape e Energia de um planeta)

à importância do assunto supracitado.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral: **01.** Conhecimento; **02.** Pensamento científico, crítico e criativo; **05.** Cultura digital; **06.** Trabalho e projeto de vida; **09.** Empatia e Cooperação; **10.** Responsabilidade e Cidadania.

Competência específica da área:

CE 01: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

CE 02: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital</p>		<p>HISTÓRIA 3ª FEIRA (18:30 às 19:15) PROFº FLÁVIO CÔELHO</p> <p>Tema integrador:</p> <p>"A importância dos direitos humanos para a sociedade"</p> <p>Entender que os direitos humanos visam garantir a dignidade e a integridade da pessoa, especialmente frente ao Estado e suas estruturas de poder, e a cidadania assegura o equilíbrio entre os direitos e deveres do indivíduo em relação à</p>	01/08	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as motivações e os desdobramentos dos deslocamentos populacionais ao longo do tempo. 	Deslocamentos populacionais em diferentes contextos históricos (Parte 01).
			08/08	<ul style="list-style-type: none"> Entender como a crise migratória no Mediterrâneo tem impactado tanto os países de origem quanto os de destino dos refugiados. 	Crise migratória no mediterrâneo: o refúgio, a apátrida e os deslocamentos forçados (Parte 01).
			15/08	<ul style="list-style-type: none"> Entender como as formas de governo tem se estruturado e evoluído ao longo dos séculos 	Formas de Governo: Democracia, Aristocracia, Oligarquia, Tirania, regimes totalitários (Parte 01).
			22/08	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as relações que podemos identificar entre os regimes políticos e a produção territorial. 	Regimes políticos e produção Territorial (Parte 01).
			29/08	<ul style="list-style-type: none"> Entender as relações de interdependências observadas entre as economias capitalistas. 	Redes de interdependências das economias capitalistas (Parte 01)

nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

sociedade e da sociedade em relação ao indivíduo.

GEOGRAFIA
3ª FEIRA
(21:00 às 21:45)
PROFº ADRIANO RAMALHO

Tema integrador:

Durante o mês de agosto, de forma interdisciplinar, trabalharemos a temática **“a importância dos direitos humanos para a sociedade”**

onde buscaremos a inserção na vida, no contexto da cultura e sistemas de valores nos quais ele vive e em relação aos seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações”.
 Nessa conjuntura o componente curricular de geografia contribui para a temática, trazendo reflexões sobre a importância dos direitos humanos para a sociedade.

01/08

- Compreender as transformações no espaço geográfico a partir da produção e da dinâmica da natureza.

Organização social, econômica e cultural do povoamento no Nordeste brasileiro

08/08

- Compreender as transformações no espaço geográfico a partir da produção e da dinâmica da natureza.

Organização social, econômica e cultural do povoamento no Nordeste brasileiro – destaque ao Piauí.

15/08

- Analisar a relação entre a demarcação de fronteiras e a concretização das organizações sociais, em espaços e tempos diversos.

Fronteira, território e territorialidade: conceito político e jurídico e a noção social de ocupação do espaço brasileiro.

22/08

- Caracterizar aspectos políticos e econômicos de espaços geradores e receptores de migrantes e com a análise do trabalho e moradia em espaços urbanos e das alterações na dinâmica global a partir dos processos migratórios

Conceitos de territorialidade urbana (Parte 01).

29/08

- Caracterizar aspectos políticos e econômicos de espaços geradores e receptores de migrantes e com a análise do trabalho e moradia em espaços urbanos e das alterações na dinâmica global a partir dos processos migratórios

Conceitos de territorialidade urbana (Parte 02).

	<p>HISTÓRIA 5ª FEIRA (19:15 às 20:00) PROFº FLÁVIO CÔELHO</p> <p>Tema integrador:</p> <p>"A importância dos direitos humanos para a sociedade"</p> <p>Entender que os direitos humanos visam garantir a dignidade e a integridade da pessoa, especialmente frente ao Estado e suas estruturas de poder, e a cidadania assegura o equilíbrio entre os direitos e deveres do indivíduo em relação à sociedade e da sociedade em relação ao indivíduo.</p>	03/08	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as motivações e os desdobramentos dos deslocamentos populacionais ao longo do tempo. 	Deslocamentos populacionais em diferentes contextos históricos (Parte 02).
		10/08	Projeto - estudar pode ser leve	
		17/08	<ul style="list-style-type: none"> Entender como a crise migratória no Mediterrâneo tem impactado tanto os países de origem quanto os de destino dos refugiados. 	Crise migratória no mediterrâneo: o refúgio, a apátrida e os deslocamentos forçados (Parte 02).
		24/08	<ul style="list-style-type: none"> Entender como as formas de governo tem se estruturado e evoluído ao longo dos séculos 	Formas de Governo: Democracia, Aristocracia, Oligarquia, Tirania, regimes totalitários (Parte 02).
		31/08	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as relações que podemos identificar entre os regimes políticos e a produção territorial. 	Regimes políticos e produção Territorial (Parte 02).
			<p>GEOGRAFIA 5ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROFº ADRIANO RAMALHO</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Durante o mês de agosto, de forma</p>	03/08
10/08	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as transformações no espaço geográfico a partir da produção e da dinâmica da natureza. 			Organização social, econômica e cultural do povoamento no Nordeste brasileiro

		<p>interdisciplinar, trabalharemos a temática “a importância dos direitos humanos para a sociedade”</p> <p>onde buscaremos a inserção na vida, no contexto da cultura e sistemas de valores nos quais ele vive e em relação aos seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações”. Nessa conjuntura o componente curricular de geografia contribui para a temática, trazendo reflexões sobre a importância dos direitos humanos para a sociedade.</p>	17/08	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a relação entre a demarcação de fronteiras e a concretização das organizações sociais, em espaços e tempos diversos. 	<p>Fronteira, território e territorialidade: conceito político e jurídico e a noção social de ocupação do espaço brasileiro.</p>
			24/08	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar aspectos políticos e econômicos de espaços geradores e receptores de migrantes e com a análise do trabalho e moradia em espaços urbanos e das alterações na dinâmica global a partir dos processos migratórios 	<p>Conceitos de territorialidade urbana.</p>
			31/08	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar aspectos políticos e econômicos de espaços geradores e receptores de migrantes e com a análise do trabalho e moradia em espaços urbanos e das alterações na dinâmica global a partir dos processos migratórios 	<p>Conceitos de territorialidade urbana.</p>

PLANO DE AULA MENSAL (NÃO PRESENCIAL)
AULAS GRAVADAS E POSTADAS NA PLATAFORMA, NA ABA DE ACESSO ÀS AULAS NÃO PRESENCIAIS

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral: **01.** Conhecimento; **02.** Pensamento científico, crítico e criativo; **06.** Trabalho e Projeto de Vida; **10.** Responsabilidade e Cidadania.

Competência específica da área:

CE 01: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).		<p align="center">FILOSOFIA 3ª FEIRA PROFº MAC DOWELL</p> <p align="center">1 AULA NÃO PRESENCIAL</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Tomando como elemento norteador e integrador para o mês de agosto a Temática A importância dos Direitos Humanos para a sociedade, introduzir as referências sobre Direitos Humanos, Ética e Cidadania refletindo sobre os principais valores que regem o ser humano. Compreender a evolução dos Direitos</p>	01/08	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar os fundamentos da razão com os princípios da ação humana; Introduzir os alunos na compreensão do pensamento político de Nicolau Maquiavel. 	Cultura, religião, ética e liberdade. Maquiavel: introdução.
			08/08	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar postura reflexiva acerca do mundo ao seu redor e sobre a relação entre o homem e a natureza; Estudar as noções de realismo político a partir da visão antropológica de Maquiavel. 	Cultura, religião, ética e liberdade. Maquiavel: realismo político e visão antropológica.
			15/08	<ul style="list-style-type: none"> Examinar as teses sobre as origens e fundamentos do poder político tendo como fundamento as noções de virtù, fortuna, ética e política na perspectiva de Maquiavel. 	Cultura, religião, ética e liberdade. Maquiavel: virtù e política; ética e política.

		<p>e da Ética, bem como as transformações no modo de agir, pensar e praticar da humanidade. Reconhecer a importância da proteção humana à luz da ética e dos direitos e os princípios para o resgate ou exercício da plena cidadania.</p>	<p>22/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir a relação entre ciência, cultura, religião, ética e liberdade. Apresentar como se elabora no interior do Discurso da Servidão Voluntária de La Boétie a noção de “servidão voluntária”. 	<p>Discutir a relação entre ciência, cultura, religião, ética e liberdade;</p> <p>Étienne de La Boétie e a Servidão Voluntária.</p>
			<p>29/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir a relação entre ciência, cultura, religião, ética e liberdade; • Propiciar uma reflexão sobre a superação das tiranias e a possibilidade do advento de formas políticas a partir do conceito de Amizade em La Boétie. 	<p>Discutir a relação entre ciência, cultura, religião, ética e liberdade;</p> <p>Étienne de La Boétie a Amizade e novas formas de poder.</p>
	<p>SOCIOLOGIA 5ª FEIRA PROFº MAC DOWELL</p> <p>1 AULA NÃO PRESENCIAL</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Tomando como elemento norteador e integrador para o mês de agosto a Temática A importância dos Direitos Humanos para a sociedade, introduzir as referências sobre Direitos Humanos, Ética e Cidadania refletindo sobre os principais valores que regem o ser humano. Compreender a evolução dos Direitos e da Ética, bem como</p>	<p>03/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar a relação da sociedade com o trabalho e os desdobramentos do capitalismo na estratificação social; • Apresentar e debater os conceitos de casta, na relação indivíduo e sociedade. 	<p>Classe e estratificação social.</p> <p>As sociedades organizadas em castas.</p>	
		<p>10/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar a relação da sociedade com o trabalho e os desdobramentos do capitalismo na estratificação social; • Analisar as várias formas de estratificação social e sua ocorrência nas sociedades medievais. 	<p>Classe e estratificação social.</p> <p>As sociedades organizadas por estamentos.</p>	
		<p>17/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar a relação da sociedade com o trabalho e os desdobramentos do 	<p>Classe e estratificação social.</p>	

		<p>as transformações no modo de agir, pensar e praticar da humanidade. Reconhecer a importância da proteção humana à luz da ética e dos direitos e os princípios para o resgate ou exercício da plena cidadania.</p>		<p>capitalismo na estratificação social;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a origem das desigualdades sociais, estudando políticas públicas voltadas para o combate da desigualdade na sociedade contemporânea. 	<p>Pobreza: condição de nascença, desgraça, destino.</p>
			24/08	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar a relação da sociedade com o trabalho e os desdobramentos do capitalismo na estratificação social; • Analisar as teorias de estratificação e estrutura social, observando as diferentes conceituações de classe social, mobilidade social e de relação entre as classes. 	<p>Classe e estratificação social.</p> <p>As classes sociais na sociedade capitalista: Estratificação e mobilidade.</p>
			31/08	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar a relação da sociedade com o trabalho e os desdobramentos do capitalismo na estratificação social. • Entender os processos de desigualdades vigentes na sociedade contemporânea, visualizando os modelos teóricos que interpretam a estratificação social. 	<p>Classe e estratificação social.</p> <p>As desigualdades nas sociedades contemporâneas.</p>

PLANO DE AULA MENSAL (NÃO PRESENCIAL)
AULAS GRAVADAS E POSTADAS NA PLATAFORMA, NA ABA DE ACESSO ÀS AULAS NÃO PRESENCIAIS

ELETIVA: MEU PEQUENO MUNDO

Áreas do conhecimento: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Eletiva: Meu Pequeno Mundo

Tema Integrador	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento	Unidade Curricular	Habilidades	Estratégia de Culminância
1. Ciência e Tecnologia; 4. Saúde	<p align="center">04/08 6ª FEIRA PROFº ASSIS GUALTER 1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a estrutura e a função do tecido epitelial em diferentes órgãos e sistemas do corpo humano; • Identificar e classificar os diferentes tipos de tecido epitelial com base em sua forma e arranjo celular. 	Tecido Epitelial	Oficinas	<p>(EMIFCG02) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p>	<p>Uma Oficina (ação) voltada para a comunidade escolar e/ou comunidade em geral, sugere-se que do desenvolvimento da oficina sejam realizadas pelo menos 3 entregas parciais antes da culminância para o professor conseguir ter uma visão mais ampla do trabalho dos alunos.</p>
	<p align="center">11/08 6ª FEIRA PROFº ASSIS GUALTER 1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a estrutura e as funções gerais do tecido conjuntivo no corpo humano; • Identificar e classificar os diferentes tipos de tecido conjuntivo, como tecido conjuntivo frouxo, denso 	Tecido Conjuntivo			

		regular, denso irregular, adiposo, cartilaginoso e ósseo.				
	18/08 6ª FEIRA PROFº ASSIS GUALTER 1 AULA NÃO PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a estrutura e as funções gerais do tecido muscular no corpo humano; • Identificar e classificar os diferentes tipos de tecido muscular, como músculo esquelético, músculo cardíaco e músculo liso. 	Tecido Muscular			
	25/08 6ª FEIRA PROFº ASSIS GUALTER 1 AULA NÃO PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a estrutura e as funções gerais do tecido nervoso no corpo humano; • Identificar e descrever as principais células do tecido nervoso, como neurônios e células da glia, e suas funções específicas. 	Tecido Nervoso			

Estratégia de avaliação para a disciplina eletiva: Meu pequeno Mundo!

A avaliação será procedimental e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

ELETIVA: MODA DA ESCOLA: #SIGAATENDÊNCIA

Áreas do conhecimento: Ciências Humanas e suas Tecnologias

Eletiva: Moda na escola: #sigaatendência

Tema Integrador	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento	Unidade Curricular	Habilidades	Estratégia de Culminância
<p>Tema integrador: a importância dos direitos humanos para a sociedade.</p>	<p>07/08 2ª FEIRA PROFª KEURELENE CAMPELO 1 AULA AO VIVO (18:30 AS 19:15) 1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a evolução da moda ao longo do tempo. • Compreender uma visão geral da história da moda e sua importância cultural. • Identificar as principais características das épocas passadas que influenciaram a moda. 	<p>Introdução à História da Moda</p>	<p>Oficinas de criação artística.</p>	<p>(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p>	<p>Desenvolvimento de um ambiente virtual de dicas de moda e vestuário (blog, site, canal de vídeo).</p>
	<p>14/08 2ª FEIRA PROFª KEURELENE CAMPELO 1 AULA AO VIVO (18:30 AS 19:15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a moda durante o século XIX e seu impacto cultural. • Identificar as influências históricas na 	<p>Moda no Século XIX</p>			

	1 AULA NÃO PRESENCIAL	moda dessa época.				
	21/08 2ª FEIRA PROFª KEURELENE CAMPELO 1 AULA AO VIVO (18:30 AS 19:15) 1 AULA NÃO PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar as mudanças radicais na moda durante o século XX. • Analisar as influências socioculturais e artísticas na moda dessa época. 	Moda no Século XX			
	28/08 2ª FEIRA PROFª KEURELENE CAMPELO 1 AULA AO VIVO (18:30 AS 19:15) 1 AULA NÃO PRESENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar as tendências atuais da moda e sua relação com a história; • Refletir sobre o impacto da moda na cultura contemporânea. 	Tendências e Moda Atual			

Estratégia de avaliação para a disciplina eletiva: A Cultura Afro-brasileira pela Arte de comer!

A avaliação será procedimental e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

PROJETO DE VIDA

TEMA: A importância dos direitos humanos para a sociedade

COMPETÊNCIA GERAL: 1-Conhecimento; 6– Trabalho e Projeto de Vida; 9- Empatia e cooperação; 10 – Responsabilidade e Cidadania.

Delimitação do Tema	Competência Socio Emocional	Habilidade	Data	Objetos do Conhecimento	Objetivos de Aprendizagem
<p>Eu no Mundo: autoconhecimento</p> <p>AUTODESENVOLVIMENTO</p>	<p>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica. (BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 01)</p>	<p>(EM13CHS102): Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p>	<p>02/08 – 4ª FEIRA PROFª HAMANDA SOARES 1 AULA AO VIVO (21:00 às 21:45) 1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>	Indivíduo e Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os aspectos sociais presentes em nossas identidades; • Desenvolver a iniciativa social; promovendo a assertividade e o entusiasmo.
			<p>09/08 – 4ª FEIRA PROFª HAMANDA SOARES 1 AULA AO VIVO (21:00 às 21:45) 1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>	Estrutura social e liberdade individual: direitos, deveres e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os aspectos sociais presentes em nossas identidades; • Praticar a empatia, respeito e confiança nas relações interpessoais; • Compreender que a liberdade, numa sociedade harmônica, é limitada pelos direitos e deveres; cedendo lugar ao conceito de cidadania.
			<p>16/08 – 4ª FEIRA PROFª HAMANDA SOARES 1 AULA AO VIVO (21:00 às 21:45) 1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>	Estrutura social e liberdade individual: direitos, deveres e cidadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os aspectos sociais presentes em nossas identidades; • Praticar a empatia, respeito e confiança nas relações interpessoais; • Compreender que a liberdade, numa sociedade harmônica, é limitada pelos direitos e deveres; cedendo lugar ao conceito de cidadania.
			<p>23/08 – 4ª FEIRA PROFª HAMANDA</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer o convívio com a diferença, valorizar a participação política e social;

			<p>SOARES 1 AULA AO VIVO (21:00 às 21:45) 1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>	<p>Diversidade Cultural: pequenas grandes diferenças.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as dinâmicas sociais, as mudanças nas relações; e o acolhimento às dores das minorias.
			<p>30/08 – 4ª FEIRA PROFª HAMANDA SOARES 1 AULA AO VIVO (21:00 às 21:45) 1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>	<p>Diversidade Cultural: novas formas de ser e se expressar no mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer o convívio com a diferença; e valorizar a participação política e social; • Compreender as dinâmicas sociais, as mudanças nas relações; e o acolhimento às dores das minorias; • Compreender que há diversas formas de expressão individual no mundo; e que essas diferenças devem ser respeitadas e acolhidas.

Estratégia de Avaliação para a disciplina Projeto de Vida:

Deve ser processual, com o professor observando a aprendizagem e evolução dos alunos perante as temáticas desenvolvidas durante as aulas e com as entregas das atividades proposta no período letivo.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, agosto/2023.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Conforme **PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020**

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (**da escola**) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGÜÍSTICA

DELMANTO, D. & CASTRO, M. da C. Português, Ideias & Linguagens, São Paulo, Saraiva, 2007. 368p

FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p

DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo:

Scipione, 2009. 320p

NEVES. Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto, 2011. 370p.

LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.

MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.

ABAUURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p

ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p

FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

ARTE

CUMMING, R. Para Entender a Arte. São Paulo: Ática, 1996.

GOMBRICH, E. H. A História da Arte. RJ: LTC, 1999.

TEBEROSKY, Ana & COLL, César. Aprendendo Arte- Conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental. Ática, 2000.

PROENÇA, Graça. Descobrimo a História da Arte. 1ª impressão. 2ª edição. Editora Ática, 2006.

INGLÊS

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

OFICINA DE MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

FÍSICA

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010.

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.

HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1º edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.

HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8ª Edição, LTC, 2009.

TIPLER, Física, Vol 1, 6ª Edição, LTC, 2009.

SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1ª Edição, Vol 1, Thomson, 2006.

QUÍMICA

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.

LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.

SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.

FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

BIOLOGIA

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p.

LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.

PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15ª Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p.

SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9ª edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

GEOGRAFIA

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p

SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p

ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760 BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria

HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. **História Geral**. São Paulo: Scipione. 2013

ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. **Toda a História Geral e História do Brasil**. São Paulo: Editora Ática. 2012

MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. **História Antiga e Medieval**. São Paulo: Editora Scipione. 2009

MEU PEQUENO MUNDO (ELETIVA)

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais**, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, (1997).

_____, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília, DF, (2013). Disponível em, <<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file/>>.

_____, Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, (2018).
CONHECIMENTO CIENTÍFICO. **Portal r7**: Vídeo, Aprenda a transformar seu celular em um microscópio caseiro, 2015. Disponível em, <<https://conhecimentocientifico.r7.com/aprenda-transformar-seu-celular-em-um-microscopio-caseiro/>>

Diogo Soga et al. **Um microscópio caseiro simplificado**. Revista Brasileira de Ensino de Física, vol. 39, (2017). Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-11172017000400605>

MODA NA ESCOLA: #Sigaatendência (ELETIVA)

ANGEL, Fernandez. **Desenho para Designers de Moda**. Lisboa: Ed. Estampa, 2007.

ARGAN, G.C. **Arte Moderna: Do Iluminismo aos Movimentos Contemporâneos**. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

BRAGA, João. **História da Moda**. São Paulo: Anhembi Morumbi, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução Nº 3, de 21 de novembro de 2018. **Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília: MEC, 2018.

_____. Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

_____. Ministério da Educação. **Referenciais Curriculares para Elaboração de itinerários Formativos**, 2019.

BERNARD, Malcom. **Moda e Comunicação**. Rio de Janeiro: Rocco, 2003.

CARDOSO, Rafael. Uma Introdução à História do Design. São Paulo: Edgard Blucher, 2010.

CASTILHO, Kathia. Discursos da Moda: Semiótica, Design e Corpo. São Paulo: Anhembi Morumbi, 2008.

CASTILHO, Kathia. Moda e Linguagem. 2.ed. São Paulo: Anhembi Morumbi, 2009.

CASTRO, M.; ANDRADE, T.; MULLER, M. Conceito mente e corpo através da história. Estudos Psicológicos, Maringá, v.11, n.1, p.39-43. 2006.

CERETTA, S., Froemming, L. M. (2011). GERAÇÃO Z: Compreendendo os Hábitos de Consumo da Geração Z. Revista Eletrônica Mestrado em Administração, v. -, p. 15-24, 2011.

COBRA, M. (2010). O valor percebido pelo consumidor de moda. In M. Cobra, Marketing & Moda (pp. 57-66). São Paulo: Senac.

CRANE, Diana (Org.). A moda e seu papel social. São Paulo: Senac, 2009.

DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 3ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

FLUSSER, Vilém. O mundocodificado: por uma filosofia do design e da comunicação. In: RAFAEL Cardoso (Org.). Tradução Raquel Abi-Sâmara. São Paulo: Cosac Naify, 2007.

GARCIA, Clarice Carvalho. A Cor na Moda Contemporânea: contribuições acerca das pesquisas de tendências de cores na indústria de moda. Estudos de Tendências e Branding de Moda V.11, N.22 – 2018. Disponível em: <file:///C:/Users/lunar/Downloads/10384-Texto%20do%20artigo-43534-3-10-20180828.pdf>. Acesso 14 ago. 2020.

GAYA, A. Será o corpo humano obsoleto? Sociologias, Porto Alegre, n.13, p.324-37, 2005.

KÖHLER, Carol. História do Vestuário. São Paulo, Martins Fontes, 1993.

LAVIER, James. PROBERT, Christina. A roupa e a moda – uma história concisa. Trad. Glória Maria de Mello Carvalho. São Paulo: Companhia das Letras, 1989.

LIPOVETSKY, G. O império do efêmero: a moda e o seu destino nas sociedades modernas. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1989.

MELLO E SOUZA, G. de. O espírito das roupas: a moda no século XIX. São Paulo: Companhia das Letras, 1987.

SUASSUNA, A. Iniciação à estética. 7.ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2005.

PROJETO DE VIDA

MORAES, E. C. Reflexões acerca das Soft Skills e suas interfaces com a BNCC no contexto do Ensino Remoto. Research, Society and Development, [S. l.], v. 9, n. 10, p. e9499109412, 2020.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_e_mbaixa_site.pdf Acesso em 13/02/2021.

____. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução nº3, de 21 de novembro de 2018. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622 Acesso em 13/02/2021.

____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.º 9.394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm Acesso em 13/02/2021.

____. Lei n.º 13.415 de 16 de fevereiro de 2018. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm Acesso em: 13/02/2021