

**PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA IV ETAPA (ENSINO FUNDAMENTAL)  
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB**

**CANAL EDUCAÇÃO**

**TURMA: EJA IV ETAPA - 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**TURNOS: NOITE**

**PERÍODO: 01/04 A 10/05/2024**

**BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ (ENSINO FUNDAMENTAL) – 1º TRIMESTRE 2024**

**ELEMENTOS ESTRUTURANTES – ÁREA DE LINGUAGENS**

**Competências Gerais:** 01. Conhecimento. 02. Pensamento científico, crítico e criativo. 4. Comunicação.

**Competência Específica:**

**CE01:** Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p><b>(EF67EF08)</b> Experimentar e fruir exercícios físicos que solicitem diferentes capacidades físicas, identificando seus tipos (força, velocidade, resistência, flexibilidade) e as sensações corporais provocadas pela sua prática.</p> <p><b>(EF67EF10.02PI)</b> Experimentar e analisar os aspectos relacionados ao movimento do gesto ginástico a partir das formas de ginástica relacionadas aos diferentes contextos sociais de execução prática.</p> <p><b>(EF67EF09)</b> Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática</p>	<p align="center"><b>EDUCAÇÃO FÍSICA 6ª FEIRA (19:30 ÀS 20:30) PROFª. LAURYANA QUEIROZ</b></p>	05/04	Projeto: Estudar pode ser leve	
		12/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os aspectos relacionados ao movimento a partir das formas de ginástica natural e formativa.</li> </ul>	Ginástica natural e Ginástica formativa
		19/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da Ginástica geral praticada para a saúde e qualidade de vida da comunidade.</li> </ul>	Ginástica Geral praticada em espaços abertos com objetivos salutares e estéticos: Pilates

<p>de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde.</p> <p><b>(EF67EF10)</b> Analisar e diferenciar exercício físico de atividade física e propor alternativas para a prática de exercícios físicos dentro e fora do ambiente escolar.</p>		26/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender sobre o condicionamento físico que a prática da ginástica de preparação e aperfeiçoamento proporciona.</li> </ul>	Ginástica de preparação e aperfeiçoamento para esportes, lutas e danças: Condicionamento físico
		03/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as diferentes capacidades físicas;</li> <li>Entender a importância da resistência e da velocidade para o fruir de atividades.</li> </ul>	Qualidades físicas: – Resistência aeróbica e velocidade
		10/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender sobre as qualidades físicas força e flexibilidade, bem como sua aplicação nos treinamentos.</li> <li>Compreender a importância da força e da flexibilidade para o fruir de atividades.</li> </ul>	Qualidades físicas: – Força e flexibilidade

**Obs.:** As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, abril-maio/2024.

#### **METODOLOGIA / RECURSOS**

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

## RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

## AVALIAÇÃO:

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre, segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%.

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PAIXÃO, J. A. & Silva, M. P. (2017). O risco na concepção de instrutores de esporte de aventura.

APPOLINARIO, José Carlos; CLAUDINO, Angélica M. Transtornos alimentares. **Rev. Bras. Psiquiatr.**, São Paulo , v. 22, supl. 2, p. 28-31, Dec. 2000.

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione, 224 pág. Amabis, José M. Investigando o corpo humano. 1ªed.São Paulo: SP,Scipione. 360 pág.

ZORZI, R. L. A. Corpo Humano - órgãos, sistemas e funcionamento. 2ªed. São Paulo-SP, Senac Nacional. 290p.