

**PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA VII ETAPA (ENSINO MÉDIO)
TRILHA DE APRENDIZAGEM (NATUREZA) - SAÚDE E TECNOLOGIA**

| |
|---|
| CANAL EDUCAÇÃO |
| TURMA: EJA VII ETAPA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO |
| TURNO: NOITE |
| PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024 |
| BASE CURRICULAR: CURRÍCULO DO PIAUÍ (ENSINO MÉDIO) – 2º TRIMESTRE 2024 |

TRILHA DE APRENDIZAGEM (NATUREZA) SAÚDE E TECNOLOGIA - BIOLOGIA

| Unidade Curricular | Eixo Estruturante | Habilidades Relacionadas as Competências Gerais da BNCC | Habilidades Relacionadas aos Eixos Estruturantes | Trilha/ Componente Curricular | Data | Objetivos de Aprendizagem | Objetos do Conhecimento |
|--|--|--|---|--|--------------|--|---|
| Bem Estar Sustentabilidade e Inovação | Investigação científica Processos Criativos | (EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais | (EMIFCNT01) Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais. | TRILHA DE APRENDIZAGEM BIOLOGIA 4ª FEIRA (21:00 ÀS 21:45) PROF. TERCIO CÂMARA | 15/05 | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar hábitos sociais que interferem em processos tecnológicos; | Processos biodegradáveis, poluição do ar e os problemas decorrentes: impactos ambientais dos avanços tecnológicos |
| | | (EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais. | (EMICNT02) Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que | | 22/05 | <ul style="list-style-type: none"> Avaliar a evolução tecnológica de produtos que interferem no meio ambiente. | Processos biodegradáveis, poluição do ar e os problemas decorrentes: resíduos sólidos |
| | | (EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar | | | 29/05 | <ul style="list-style-type: none"> Analisar situações-problemas relacionadas à visão a partir de uma abordagem interdisciplinar; Compreender a | Óptica das lentes relacionada a problemas e correções da visão: A nossa visão |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|-------|---|---|
| | | propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática. | interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica. | | óptica das lentes relacionada a problemas e correções da visão. | |
| | | | (EMIFCNT04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição, vivência e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros). | 05/06 | <ul style="list-style-type: none"> Explicar os principais sistemas do corpo humano relacionados a fluidos; | A importância da água no corpo humano Proposta de atividade |
| | | | | 12/06 | <ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância biofísica da água e a homeostase. | Importância biofísica da água |
| | | | | 19/06 | <ul style="list-style-type: none"> Compreender os componentes e funções do sistema circulatório; Entender como alimentos gordurosos interferem no funcionamento dos sistemas circulatório e digestivo. | Sistema circulatório |
| | | | | 26/06 | <ul style="list-style-type: none"> Analisar os componentes e funções do sistema respiratório e como ocorrem as trocas gasosas no organismo humano; Compreender os efeitos da poluição no funcionamento do sistema respiratório; | Sistema respiratório |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--------------|--|--|
| | | | | | 03/07 | <ul style="list-style-type: none"> Compreender os componentes do sistema digestivo e seu processo na absorção de nutrientes e água. | Sistema digestivo |
| | | | | | 10/07 | <ul style="list-style-type: none"> Analisar de forma criativa os conceitos do mundo da estética relacionados a ciências da natureza. | Ciências da natureza e a estética |
| 15/07 a 29/07 – Férias coletivas | | | | | | | |
| | | | | | 07/08 | <ul style="list-style-type: none"> Compreender o conceito ecológico de populações e os impactos de seu crescimento ou declínio; Avaliar estratégias para o controle do crescimento populacional excessivo. | Dinâmica das Populações: uma abordagem ecológica |
| | | | | | 14/08 | <ul style="list-style-type: none"> Analisar os fatores que regulam o crescimento populacional, como disponibilidade de espaço, alimento, renda, clima, entre outros; Avaliar a ocupação do espaço na região do semiárido | Dinâmica das Populações humanas |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------|--|---|
| | | | | | | nordestino. | |
| | | | | | 21/08 | <ul style="list-style-type: none">• Verificar a existência dos diferentes tipos de planejamento familiar, métodos contraceptivos e movimentos migratórios para regiões de baixa densidade. | Planejamento familiar e métodos contraceptivos |
| | | | | | 28/08 | <ul style="list-style-type: none">• Relacionar a ação humana às alterações do ritmo natural das mudanças do clima como consequência dos fatores do aquecimento global. | As relações entre sociedade e natureza: mudanças climáticas |

TRILHAS DE APRENDIZAGEM (NATUREZA) SAÚDE E TECNOLOGIA - BIOLOGIA

sexta-feira: 1(uma) aula Assíncrona

| Unidade Curricular | Eixo Estruturante | Habilidades Relacionadas as Competências Gerais da BNCC | Habilidades Relacionadas aos Eixos Estruturantes | Trilha/ Componente Curricular | Data | Objetivos de Aprendizagem | Objetos do Conhecimento |
|---|---|--|--|---|------------------------------------|--|---|
| <p align="center">Bem Estar</p> <p align="center">Sustentabilidade e Inovação</p> | <p align="center">Investigação científica</p> | <p>(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais</p> <p>(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p> | <p>(EMIFCNT01) Investigar e analisar situações-problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.</p> <p>(EMICNT02) Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens</p> | <p align="center">TRILHA DE APRENDIZAGEM BIOLOGIA 6ª FEIRA HAMANDA SOARES</p> <p align="center">AULA ASSÍNCRONA</p> | <p align="center">17/05</p> | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar hábitos sociais que interferem em processos tecnológicos; | <p>Processos biodegradáveis, poluição do ar e os problemas decorrentes: impactos ambientais dos avanços tecnológicos.</p> |
| | | | | | <p align="center">24/05</p> | <ul style="list-style-type: none"> Avaliar a evolução tecnológica de produtos que interferem no meio ambiente. | <p>Processos biodegradáveis, poluição do ar e os problemas decorrentes: resíduos sólidos.</p> |
| | | | | | <p align="center">31/05</p> | <ul style="list-style-type: none"> Analisar situações-problemas relacionadas à visão a partir de uma abordagem interdisciplinar; Compreender a óptica das lentes relacionada a problemas e correções da visão. | <p>Óptica das lentes relacionada a problemas e correções da visão: A nossa visão.</p> |
| | | | | | <p align="center">07/06</p> | <ul style="list-style-type: none"> Explicar os principais sistemas do corpo humano relacionados a | <p>A importância da água no corpo humano</p> <p>Proposta de atividade</p> |

adequados à investigação científica.

fluidos.

14/06

- Compreender a importância biofísica da água e a homeostase.

Importância biofísica da água

21/06

- Compreender os componentes e funções do sistema circulatório;
- Entender como alimentos gordurosos interferem no funcionamento dos sistemas circulatório e digestivo.

Sistema circulatório

28/06

- Analisar os componentes e funções do sistema respiratório e como ocorrem as trocas gasosas no organismo humano;
- Compreender os efeitos da poluição no funcionamento do sistema respiratório.

Sistema respiratório

05/07

- Entender como alimentos gordurosos interferem no funcionamento dos sistemas circulatório e digestivo.

Sistema digestivo

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | 15/07 a 29/07 – Férias coletivas | |
| | | | | | <p>02/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito ecológico de populações e os impactos de seu crescimento ou declínio; • Avaliar estratégias para o controle do crescimento populacional excessivo. | Dinâmica das Populações: uma abordagem ecológica |
| | | | | | <p>09/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os fatores que regulam o crescimento populacional, como disponibilidade de espaço, alimento, renda, clima, entre outros; • Avaliar a ocupação do espaço na região do semiárido nordestino. | Dinâmica das Populações humanas |
| | | | | | <p>16/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verificar a existência dos diferentes tipos de planejamento familiar, métodos contraceptivos e movimentos migratórios para regiões de baixa densidade. | Planejamento familiar e métodos contraceptivos |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------|--|--|
| | | | | | 23/08 | <ul style="list-style-type: none"> Relacionar a ação humana às alterações do ritmo natural das mudanças do clima como consequência dos fatores do aquecimento global. | As relações entre sociedade e natureza: mudanças climáticas |
| | | | | | 29/08 | <ul style="list-style-type: none"> Averiguar os efeitos da elevação do nível dos oceanos, misturando fontes de água potável, como os rios que neles deságuam. | As relações entre sociedade e natureza: aquecimento global e oceanos |

Obs.: As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

Atividade proposta:

Pesquisar Sobre: **AS RADIAÇÕES ELETROMAGNÉTICAS PRESENTES EM NOSSO COTIDIANO**, citando suas principais aplicações e possíveis implicações à saúde ao entrarmos em contato com elas.

O envio da pesquisa deve ser feito somente um material por polo, os alunos devem se reunir pesquisar e debater o tema da pesquisa e enviar um relatório do trabalho no período entre os dias 06/06 até 21/06/2023.

A apresentação da atividade será na primeira semana de julho.

Obs.: durante o mês de junho, serão apresentadas as orientações para a execução da atividade.

Todas as atividades propostas deverão ser enviadas para o **e-mail: atividadealunos@orossolucoespi.com.br**.

No e-mail deve conter as seguintes informações: nome do polo, da escola, mediador, município e dos alunos.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 5º – A Avaliação Qualitativa comum a todas as etapas, níveis e modalidades deve ser compreendida como uma prática processual, diagnóstica, contínua e cumulativa da aprendizagem, de forma a garantir a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e o redimensionamento da prática educava.

§ 1º – Na Avaliação Qualitativa (AQL) o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios de Produção Textual, Oralidade e Participação.

I. Produção textual: corresponderá a 40%, (quarenta por cento) compreendendo expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido em sala de aula, em trabalhos de pesquisa individual e/ou coletiva, fichas, relatórios, portfólios, textos, aplicados individualmente e/ou em grupos, que possibilitem a análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

II. Oralidade: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação e compreende expressão, formulação e/ou resposta a questionamentos orais em seminários, debates, aplicados individualmente e/ou em grupos, para análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

III. Participação: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação, compreendendo o interesse, o comprometimento e a atenção aos temas discutidos nas aulas; cumprimento das atividades individuais e em grupo (feiras, circuitos, projetos, olimpíadas do conhecimento) internas e externas à sala de aula.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_e_mbaixa_site.pdf Acesso em 13/02/2021.

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.

FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p.

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, São Paulo-SP: Editora Moderna. 2008. 490p.

LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. São Paulo-SP: Editora Saraiva 2009. 550p.

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo: Scipione, 2011

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo: Editora Moderna, 2010.