

PLANO DE AULA MENSAL - 1ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO

SÉRIE: 1ª SÉRIE

TURNO: Tarde

BIMESTRE: 3º

MÊS DE REFERÊNCIA: 01/08 a 31/08/23

BASE CURRICULAR: Currículo Piauí – Novo Ensino Médio

LÍNGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência geral: **01.** Conhecimento **02.** Pensamento Científico, crítico e criativo; **04.** Comunicação; **07.** Argumentação **10.** Responsabilidade e cidadania.

Competência específica da área:

CE 03. Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global. Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

CE 04. Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

CE 05. Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
------------------	-----------------------	--	------	---------------------------	------------------------

<p>(EM13LGG303) Debater questões polêmicas de relevância social, analisando diferentes argumentos e opiniões, para formular, negociar e sustentar posições, frente à análise de perspectivas distintas.</p> <p>(EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.</p> <p>(EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geopolítico, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.</p> <p>(EM13LGG402) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso,</p>		<p style="text-align: center;">INGLÊS 2ª FEIRA (13:00 às 14:00) PROF. LAWDO NATELL</p> <p>Tema Integrador: Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e de como a educação sanitária pode assegurar um ambiente saudável de convivência social, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO, também como uma referência ao Dia nacional da saúde, 5 de agosto. O tema será explorado por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.</p>	<p style="text-align: center;">07/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar textos narrativos e informativos, assim como as suas principais funções comunicativas; • Identificar as estruturas e uso dos tempos verbais em situações contextualizadas. 	<p>Gêneros descritivos e/ou narrativos (relatos de viagem, de experiência, cartão postal, bilhete, lista de compras, application form, cards, folders, vídeos, entre outros).</p> <p>Análise Linguística: Present e past Continuous- future with going to</p>
			<p style="text-align: center;">14/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar textos narrativos curtos relacionados ao passado; • Aplicar adequadamente e reconhecer as estruturas do futuro e o sentido aplicado a ideia de lugar, tempo, das preposições estudadas. 	<p>Gêneros descritivos e/ou Narrativas curtas: anedota, relatos de viagem; relatos de experiência; biografia e/ou autobiografia., entre outros).</p> <p>Análise Linguística: simple past -Simple Future- prepositions</p>
			<p style="text-align: center;">21/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar adequadamente através da diferenciação do uso as formas afirmativas, negativas e interrogativas em estruturas verbais estudados; • Uso das formas verbais, palavras e expressões da língua inglesa, considerando as questões de polidez em textos. 	<p>Texto – gênero e tipo textual</p> <p>Análise Linguística: presente – passado e futuro – expressões e formas que apresentam polidez</p>
			<p style="text-align: center;">28/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o gênero textual em foco e a sua intencionalidade comunicativa; • Entender os efeitos de sentidos no emprego de marcadores discursivos 	<p>Gêneros descritivos e/ou narrativos Marcadores de coesão + Tema integrador: Saúde no cotidiano</p>

<p>respeitando os usos das línguas por esse(s) interlocutor(es) e combatendo situações de preconceito linguístico.</p> <p>(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.</p>		<p>EDUCAÇÃO FÍSICA 3ª FEIRA (17:20 às 18:20) Prof.ª GEÓRGIA SOARES</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e de como a educação sanitária pode assegurar um ambiente saudável de convivência social, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO, também como uma referência ao Dia nacional da saúde, 5 de agosto. O tema será explorado por meio da reflexão e discussão nem sala, relativos à importância do assunto supracitado.</p>	01/08	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o processo histórico e as principais regras da modalidade esgrima. 	Lutas- Esgrima
			08/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a história e as regras do judô, entendendo a sua aplicabilidade. 	Lutas - Judô
			15/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer todo o contexto histórico e regras do taekwondo e sua aplicabilidade. 	Lutas- Taekwondo
			22/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a história e regras do muay thai e sua aplicabilidade. 	Lutas - Muay Thai
			29/08	<ul style="list-style-type: none"> Relembrar os conteúdos estudados, propiciando a oportunidade de recuperar e atingir excelência no processo de aprendizagem. 	Judô e Esgrima (revisão)
<p>(EM13LP39) Usar procedimentos de checagem de fatos noticiados e fotos publicadas</p>		<p>LÍNGUA PORTUGUESA REDAÇÃO 4ª FEIRA (16:20 às 17:20) PROF. FRANCISCO RUFINO</p> <p>Tema integrador:</p>	02/08	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a partir da leitura de textos dissertativos a opinião e os argumentos inerentes a temas diversos. 	Produção e identificação de opinião e de argumentos em textos dissertativos
			09/08		Fato e opinião: o que são e como diferenciá-los

	(verificar/avaliar veículo, fonte, data e local da publicação, autoria, URL, formatação; comparar diferentes fontes; consultar ferramentas e sites checadores etc.), de forma a combater a proliferação de notícias falsas (fake news).	Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e de como a educação sanitária pode assegurar um ambiente saudável de convivência social, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO, também como uma referência ao Dia nacional da saúde, 5 de agosto. O tema será explorado por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.		<ul style="list-style-type: none"> • Analisar textos e discursos do campo jornalístico-midiático; • Entender fenômenos do jornalismo contemporâneos, como a produção de fake news e a pós-verdade; • Utilizar procedimentos de checagem da informação. 	
			16/08	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir posicionamentos críticos e éticos diante de conteúdos do jornalismo contemporâneo, com gêneros como comentários e carta de leitor; Analisar textos discursos do campo jornalístico-midiático.	Pós-verdade, Fake News e Fake Ethics; como identificá-los, coibir e restringir sua circulação
			23/08	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar procedimentos de checagem da informação; • Produzir posicionamentos críticos e éticos diante de conteúdos do jornalismo contemporâneo, em gêneros como comentários e carta de leitor. 	Análise de notícias falsas e Fake News sobre a pandemia e os impactos causados na sociedade
			30/08	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar textos discursos do campo jornalístico-midiático; • Comparar textos e discursos do campo jornalístico-midiático. Posicionar-se diante de discursos do campo jornalístico-midiático. 	Argumentos falsos, ilógicos e raciocínios infundados, prejudicam a argumentação: como fugir dessa falsa estratégia argumentativa

<p>(EMLP52) Analisar obras significativas das literaturas brasileiras, piauiense e de outros países e povos, em especial a portuguesa, a indígena, a africana e a latino-americana, com base em ferramentas da crítica literária (estrutura da com - posição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados à diferentes matrizes culturais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserção em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente.</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA LITERATURA 4ª FEIRA (17:20 às 18:20) PROFª HILDALENE PINHEIRO</p> <p>Tema Integrador: Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e de como a educação sanitária pode assegurar um ambiente saudável de convivência social, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO, também como uma referência ao Dia nacional da saúde, 5 de agosto. O tema será explorado por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.</p>	02/08	<ul style="list-style-type: none"> Entender o contexto de produção, circulação e recepção da poesia abolicionista de Castro Alves no período romântico brasileiro. 	3ª Geração da Poesia Romântica brasileira, Castro Alves, poesia abolicionista
		09/08	<ul style="list-style-type: none"> Entender o contexto de produção, circulação e recepção da poesia lírica amorosa de Castro Alves no período romântico brasileiro. 	3ª Geração da Poesia Romântica brasileira, Castro Alves, poesia lírica amorosa
		16/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as origens da prosa romântica no Brasil. Como circulavam os textos, suas características próprias e as tendências. 	Prosa romântica brasileira: o romance romântico, características, linguagem, circulação e tendências
		23/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os principais autores e romances de caráter urbano e compreender por meio da leitura de fragmentos, temas e contexto social e histórico. 	O romance urbano: Joaquim Manuel de Macedo – A Moreninha – Manuel Antônio de Almeida – Memórias de um sargento de milícias – e José de Alencar – Diva, Lucíola e Senhora
		30/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os principais autores e romances de caráter regionalista e indianista, compreendendo por meio da leitura de fragmentos, temas e contexto social e histórico. 	O romance indianista e regionalista: José de Alencar – O Guarani -, Visconde de Taunay – Inocência - e Bernardo Guimarães com A Escrava Isaura e O Seminarista
<p>(EM13LP10) Analisar o fenômeno da variação linguística, em seus diferentes níveis (variações fonético-</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA -</p>	03/08	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o conceito de curadoria e suas especificidades. 	Curadoria de Informação

<p>fonológica, lexical, sintática, semântica e estilístico-pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão sobre a natureza viva e dinâmica da língua e sobre o fenômeno da constituição de variedades linguísticas de prestígio e estigmatizadas, e a fundamentar o respeito às variedades linguísticas e o combate a preconceitos linguísticos.</p> <p>(EM13LP31) Compreender criticamente textos de divulgação científica orais, escritos e multissemióticos de diferentes áreas do conhecimento, identificando sua organização tópica e a hierarquização das informações, identificando e descartando fontes não confiáveis e problematizando enfoques tendenciosos ou superficiais.</p>	<p>QUINTA-FEIRA 15h às 16h Profa. Flávia Lêda</p> <p>TEMA INTEGRADOR</p> <p>Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e de como a educação sanitária pode assegurar um ambiente saudável de convivência social, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO, também como uma referência ao Dia nacional da saúde, 5 de agosto. O tema será explorado por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.</p>	10/08	Programa Estudar Pode Ser Leve	
		17/08	<ul style="list-style-type: none"> Saber escolher a variedade linguística e o registro adequados à situação discursiva 	Varição linguística I
		24/08	<ul style="list-style-type: none"> Saber escolher a variedade linguística e o registro adequados à situação discursiva 	Varição linguística II
		31/08	<ul style="list-style-type: none"> Compreender, interpretar e produzir textos de distintos gêneros, objetivando o aperfeiçoamento da comunicação oral e escrita 	Reconstrução das condições de produção, circulação e recepção de textos artísticos literários - cordel

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo; 4. Comunicação

Competência específica da área:

CE03. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos – Aritmética, Álgebra, Grandezas e Medidas, Geometria, Probabilidade e estatística –, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM1MAT305 – PI07) Resolver e elaborar problemas com funções logarítmicas nos quais seja necessário compreender e interpretar a variação das grandezas envolvidas, em contextos como os de abalos sísmicos, pH, radioatividade, Matemática Financeira, etc. (EM1MAT307 – PI08) Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais (como o remanejamento e a distribuição de plantações, entre outros), com ou sem apoio de tecnologias digitais.		OFICINA DE MATEMÁTICA 2ª FEIRA (16:20 às 17:20) PROF. ANDREY FILHO Tema Integrador: Matemática e a Sociedade O conhecimento das figuras geométricas influencia na análise da arquitetura de nossa cidade, na distribuição dos prédios, nos elementos geométricos que compõe um artefato histórico.	07/08	<ul style="list-style-type: none">Identificar as fórmulas para o cálculo da área de figuras planas.	Áreas de Figuras Geométricas
		14/08	<ul style="list-style-type: none">Identificar as fórmulas para o cálculo da área de triângulos.Resolver situação-problema envolvendo a área de triângulos.	Áreas de Figuras Geométricas Triângulos	
		21/08	<ul style="list-style-type: none">Identificar as fórmulas para o cálculo da área de quadriláteros.Resolver situação-problema envolvendo a área de quadriláteros.	Áreas de Figuras Geométricas: Quadriláteros	
		28/08	<ul style="list-style-type: none">Identificar as fórmulas para o cálculo da área de hexágonos regulares.Resolver situação-problema envolvendo a área de hexágonos regulares.	Áreas de Figuras Geométricas: Hexágonos Regulares	
		01/08	<ul style="list-style-type: none">Resolver situação problema envolvendo equação exponencial	Varição entre grandezas: relação entre variação exponencial e logarítmica. (Equação Exponencial)	
		08/08	<ul style="list-style-type: none">Resolver situação-problema envolvendo função exponencial	Varição entre grandezas: relação entre variação exponencial e logarítmica. (Função Exponencial)	
		MATEMÁTICA 3ª FEIRA (13:00 às 15:00) PROF. RAPHAELL MARQUES Tema Integrador: Matemática e a Sociedade			

		<p>A função exponencial é utilizada para descrever e modelar o comportamento de várias situações no nosso dia a dia. Podemos observá-la, por exemplo, na matemática financeira, em situações que envolvem juros compostos, em reprodução de cultura de bactérias, e até mesmo o comportamento de novos casos da covid-19, durante a pandemia em 2020, aproxima-se muito de um comportamento exponencial.</p> <p>"Logaritmo é uma ferramenta muito importante não somente para a área da matemática, pois possui aplicação em diversos campos da ciência, como na geografia, química e computação</p>	15/08	<ul style="list-style-type: none"> Definir logaritmo como operação matemática que determina o expoente de uma potenciação a partir da base e da potência obtida. 	Logaritmo (decimal e natural)
			22/08	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar o logaritmo em funções que descrevam fenômenos de outras áreas do conhecimento, como, por exemplo, a magnitude de abalos sísmicos e valores de decaimento da atividade nuclear de uma substância radioativa ao longo do tempo. 	Função Logarítmica
			29/08	<ul style="list-style-type: none"> Expressar a relação entre potenciação e logaritmo de números reais de mesma base. Resolver situações-problema em que é necessário o cálculo de um logaritmo. 	Função exponencial e Função Logarítmica

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02. Pensamento científico, crítico e criativo.

Competência específica da área:

CE 01. Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.

CE 02. Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promoções individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.</p> <p>(EM13CNT203) Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).</p> <p>(EM13CNT204) Elaborar explicações e previsões a respeito dos movimentos de objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo com base na análise das interações gravitacionais.</p>		<p>BIOLOGIA 2ª FEIRA (15:00 às 16:00) PROF. TÉRCIO CÂMARA</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e fazendo referência ao Dia Nacional da Saúde, 05 de agosto, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO. Essa temática será explorada durante a aula da disciplina de biologia acerca do objeto do conhecimento “A relação meio ambiente e saúde humana”, na data 30 de agosto de 2023, por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.</p>	07/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as metodologias científicas para a avaliação da segurança ambiental e alimentar dos organismos geneticamente modificados; Entender a legislação relacionada a biossegurança no Brasil. 	Biossegurança de organismos geneticamente modificados - Parte 1
			14/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as metodologias científicas para a avaliação da segurança ambiental e alimentar dos organismos geneticamente modificados; Avaliar riscos e benefícios associados aos produtos transgênicos descritos na literatura científica. 	Produtos transgênicos - Parte 1
			21/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as metodologias científicas para a avaliação da segurança ambiental e alimentar dos organismos geneticamente modificados; Avaliar riscos e benefícios associados aos produtos transgênicos descritos na literatura científica. 	Produtos transgênicos - Parte 2
			28/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as metodologias científicas para a avaliação da segurança ambiental e alimentar dos organismos geneticamente modificados; Compreender métodos e técnicas de biotecnologia aplicadas a saúde humana. 	Biotecnologia e saúde humana (continuação)

		<p align="center">FÍSICA 5ª FEIRA (16:20 às 18:20) PROF. CAIO BRENO</p> <p>Tema integrador: Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e fazendo referência ao Dia Nacional da Saúde, 05 de agosto, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO. Essa temática será explorada durante a aula da disciplina de FÍSICA por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.</p>	03/08	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir os modelos geocêntrico e heliocêntrico; Compreender as leis de Kepler e suas aplicações. 	Modelo padrão para formação do sistema solar (As leis de Kepler)		
			10/08	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a lei da Gravitação Universal de Newton. 	Modelo padrão para formação do sistema solar (Lei da Gravitação Universal de Newton)		
			17/08	<ul style="list-style-type: none"> Entender as características do movimento circular uniforme; Analisar as grandezas envolvidas no estudo do MCU. 	Astrofísica: Evolução Estelar (Movimento Circular Uniforme)		
			24/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as diversas maneiras de transmissão de MCU. 	Astrofísica: Evolução Estelar (Transmissão de Movimento Circular Uniforme)		
			31/08	<ul style="list-style-type: none"> Entender o movimento de corpos em órbita, tomando como base as grandezas velocidade orbital e energia; Conhecer a velocidade de escape para um corpo ser lançado da superfície terrestre; Analisar as energias potencial e cinética envolvidas no movimento dos corpos em órbita. 	Astrofísica: Evolução Estelar (Velocidade orbital, Velocidade de escape e Energia de um planeta)		
				<p align="center">BIOLOGIA 6ª FEIRA (13:00 às 14:00) PROF. TÉRCIO CÂMARA</p> <p>Tema Integrador: Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados</p>	04/08	<p>Debater metodologias científicas para a avaliação da segurança ambiental e alimentar dos organismos geneticamente modificados;</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer a legislação relacionada a biossegurança no Brasil. 	Biossegurança de organismos geneticamente modificados - Parte 1
					11/08	<p>Debater metodologias científicas para a avaliação da segurança ambiental e alimentar dos</p>	Produtos transgênicos – Parte 1

		<p>com a saúde e fazendo referência ao Dia Nacional da Saúde, 05 de agosto, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO. Essa temática será explorada durante a aula da disciplina de biologia acerca do objeto do conhecimento “A relação meio ambiente e saúde humana”, na data 30 de agosto de 2023, por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.</p>		<p>organismos geneticamente modificados;</p> <ul style="list-style-type: none"> Avaliar riscos e benefícios associados aos produtos transgênicos descritos na literatura científica. 		
		18/08	<p>Debater metodologias científicas para a avaliação da segurança ambiental e alimentar dos organismos geneticamente modificados;</p> <ul style="list-style-type: none"> Avaliar riscos e benefícios associados aos produtos transgênicos descritos na literatura científica. 	<p>Produtos transgênicos – Parte 2</p>		
		25/08	<p>Debater metodologias científicas para a avaliação da segurança ambiental e alimentar dos organismos geneticamente modificados;</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender métodos e técnicas de biotecnologia aplicadas a saúde humana. 	<p>Biotecnologia e saúde humana</p>		
			<p>QUÍMICA 6ª FEIRA (14:00 às 16:00) PROF. ALCIDES FERNANDES</p> <p>Tema Integrador: Com o objetivo de conscientizar a comunidade estudantil acerca dos cuidados com a saúde e fazendo referência ao Dia Nacional da Saúde, 05 de agosto, o tema integrador que será abordado é SAÚDE NO COTIDIANO. Essa temática será explorada durante a aula da disciplina de química</p>	04/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as ligações químicas e propriedades dos compostos iônicos; Reconhecer os tipos de ligações Propriedades dos compostos covalentes. 	<p>Tipos de ligações químicas</p>
				11/08	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os tipos de ligações covalentes, propriedades dos compostos covalentes e ligações metálicas. 	<p>Tipos de ligações químicas (continuação)</p>
				18/08	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as forças intermoleculares; Identificar a Polaridade das moléculas; Conhecer os tipos de interações e as 	<p>Forças intermoleculares</p>

		acerca do objeto do conhecimento de noções de química celular, na data 25 de agosto de 2023, por meio de leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, relativos à importância do assunto supracitado.		propriedades dos compostos que sofrem influência das forças intermoleculares.	
			25/08	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a estrutura e as funções das macromoléculas envolvidas nos processos biológicos das transformações e transferência de energia. 	Noções de química celular (proteínas, carboidratos, lipídios e ácidos nucleicos)

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral: 1. Conhecimento; 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 6. Trabalho e Projeto de Vida; 10 . Responsabilidade e Cidadania.

Competência específica da área:

CE 01. Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

CE 02. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais,		GEOGRAFIA 3ª FEIRA (15:00 às 17:20) PROF. ADRIANO RAMALHO	01/08	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as transformações no espaço geográfico a partir da produção e da dinâmica da natureza. 	Organização social, econômica e cultural do povoamento no Nordeste Brasileiro

<p>culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p>		<p>Tema integrador:</p> <p>Durante o mês de agosto, de forma interdisciplinar, trabalharemos a temática “a importância dos direitos humanos para a sociedade”</p> <p>onde buscaremos a inserção na vida, no contexto da cultura e sistemas de valores nos quais ele vive e em relação aos seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações”. Nessa conjuntura o componente curricular de geografia contribui para a temática, trazendo reflexões sobre a importância dos direitos humanos para a sociedade.</p>	<p>08/08</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender as transformações no espaço geográfico a partir da produção e da dinâmica da natureza. 	<p>Organização social, econômica e cultural do povoamento no Nordeste Brasileiro – destaque ao Piauí.</p>
		<p>15/08</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender a relação entre a demarcação de fronteiras e a concretização das organizações sociais, em espaços e tempos diversos. 	<p>Fronteira, território e territorialidade: conceito político e jurídico e a noção social de ocupação do espaço brasileiro.</p>	
		<p>22/08</p>	<p>Projeto: Estudar pode ser leve</p>	
		<p>29/08</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer os aspectos políticos e econômicos de espaços geradores e receptores de migrantes e com a análise do trabalho e moradia em espaços urbanos e das alterações na dinâmica global a partir dos processos migratórios. 	<p>Conceitos de territorialidade urbana</p>	
		<p>02/08</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar os fundamentos da razão com os princípios da ação humana; Conhecer o pensamento político de Nicolau Maquiavel. 	<p>Cultura, religião, ética e liberdade</p> <p>Maquiavel: introdução</p>
		<p>09/08</p> <ul style="list-style-type: none"> Refletir acerca do mundo ao seu redor e sobre a relação entre o homem e a natureza; 	<p>Cultura, religião, ética e liberdade</p> <p>Maquiavel: realismo político e visão antropológica</p>	
	<p>FILOSOFIA 4ª FEIRA (13:00 às 14:00) PROF. MAC DOWELL</p> <p>Tema Integrador: Tomando como elemento norteador e integrador para o mês de Agosto a Temática A importância dos Direitos Humanos para a sociedade, introduzir as referências sobre Direitos Humanos, Ética e Cidadania refletindo sobre</p>			

		<p>os principais valores que regem o ser humano. Compreender a evolução dos Direitos e da Ética, bem como as transformações no modo de agir, pensar e praticar da humanidade.</p> <p>Reconhecer a importância da proteção humana à luz da ética e dos direitos e os princípios para o resgate ou exercício da plena cidadania.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Estudar as noções de realismo político a partir da visão antropológica de Maquiavel. 	
			16/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as teses sobre as origens e fundamentos do poder político tendo como fundamento as noções de virtù, fortuna, ética e política na perspectiva de Maquiavel. 	<p>Cultura, religião, ética e liberdade</p> <p>Maquiavel: virtù e política; ética e política</p>
			23/08	<ul style="list-style-type: none"> Entender a relação entre ciência, cultura, religião, ética e liberdade. Apresentar como se elabora no interior do Discurso da Servidão Voluntária de La Boétie a noção de “servidão voluntária”. 	<p>Discutir a relação entre ciência, cultura, religião, ética e liberdade</p> <p>Étienne de La Boétie e a Servidão Voluntária</p>
			30/08	<ul style="list-style-type: none"> Entender a relação entre ciência, cultura, religião, ética e liberdade. Refletir uma reflexão sobre a superação das tiranias e a possibilidade do advento de formas políticas a partir do conceito de Amizade em La Boétie. 	<p>Discutir a relação entre ciência, cultura, religião, ética e liberdade</p> <p>Étienne de La Boétie a Amizade e novas formas de poder</p>
		<p>SOCIOLOGIA 4ª FEIRA (14:00 às 15:00) PROF. MAC DOWELL</p> <p>Tema Integrador:</p>	02/08	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a relação da sociedade com o trabalho e os desdobramentos do capitalismo na estratificação social. 	<p>Classe e estratificação social</p> <p>As sociedades organizadas em castas</p>

		<p>Tomando como elemento norteador e integrador para o mês de Agosto a Temática A importância dos Direitos Humanos para a sociedade, introduzir as referências sobre Direitos Humanos, Ética e Cidadania refletindo sobre os principais valores que regem o ser humano. Compreender a evolução dos Direitos e da Ética, bem como as transformações no modo de agir, pensar e praticar da humanidade. Reconhecer a importância da proteção humana à luz da ética e dos direitos e os princípios para o resgate ou exercício da plena cidadania</p>		<ul style="list-style-type: none"> Entender os conceitos de casta, na relação indivíduo e sociedade. 	
	09/08		<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a relação da sociedade com o trabalho e os desdobramentos do capitalismo na estratificação social. Compreender as várias formas de estratificação social e sua ocorrência nas sociedades medievais. 	<p>Classe e estratificação social</p> <p>As sociedades organizadas por estamentos</p>	
	16/08		<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a relação da sociedade com o trabalho e os desdobramentos do capitalismo na estratificação social. Entender a origem das desigualdades sociais, estudando políticas públicas voltadas para o combate da desigualdade na sociedade contemporânea. 	<p>Classe e estratificação social</p> <p>Pobreza: condição de nascença, desgraça, destino</p>	
	23/08		<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a relação da sociedade com o trabalho e os desdobramentos do capitalismo na estratificação social. Conhecer as teorias de estratificação e estrutura social, observando as diferentes conceituações de classe social, mobilidade social e de relação entre as classes. 	<p>Classe e estratificação social</p> <p>As classes sociais na sociedade capitalista: Estratificação e mobilidade</p>	
	30/08			Classe e estratificação social	

				<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a relação da sociedade com o trabalho e os desdobramentos do capitalismo na estratificação social. • Entender os processos de desigualdades vigentes na sociedade contemporânea, visualizando os modelos teóricos que interpretam a estratificação social. 	As desigualdades nas sociedades contemporâneas
		<p>HISTÓRIA 5ª FEIRA (13:00 às 15:00) PROF. CÉSAR ROBÉRO</p> <p>Tema Integrador: Compreender a importância dos direitos humanos para a sociedade relacionado com as formas de governo vivenciadas pelas sociedades ocidentais em seus processos históricos.</p>	03/08	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as motivações e os desdobramentos dos deslocamentos populacionais ao longo do tempo. 	Deslocamentos populacionais em diferentes contextos históricos.
			10/08	<ul style="list-style-type: none"> • Entender como a crise migratória no Mediterrâneo tem impactado tanto os países de origem quanto os de destino dos refugiados. 	Crise migratória no mediterrâneo: o refúgio, a apátrida e os deslocamentos forçados
			17/08	<ul style="list-style-type: none"> • Entender como as formas de governo tem se estruturado e evoluído ao longo dos séculos 	Formas de Governo: democracia, aristocracia, oligarquia, tirania, regimes totalitários
			24/08	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as relações que podemos identificar entre os regimes políticos e a produção territorial. 	Regimes políticos e produção Territorial

			31/08	<ul style="list-style-type: none"> Entender as relações de interdependências observadas entre as economias capitalistas. 	Redes de interdependências das economias capitalistas
--	--	--	-------	---	--

ELETIVA: MODA NA ESCOLA: #Sigaatendência

Áreas do conhecimento: Ciências humanas e sociais e suas tecnologias

Eletiva: Moda na Escola: #Sigaatendência

Professora: Keurelene Campelo

Horário das aulas : Segunda-feira (17:20 às 18:20)
Quarta-feira (15h às 16h)

Tema integrador	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Unidade curricular	Habilidades	Estratégia de culminância
Tema integrador: a importância dos direitos humanos para a sociedade.	02/08 4ª FEIRA (15:00 às 16:00)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a evolução da moda ao longo do tempo. Compreender uma visão geral da história da moda e sua importância cultural. 	Introdução à História da Moda	A estrutura da eletiva poderá ser organizada em módulo (envolvendo componentes curriculares da área de Ciências Humanas e Sociais aplicadas), bem como grupo de pesquisa e oficinas de criação artística.	(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.	Desenvolvimento de um ambiente virtual de dicas de moda e vestuário (blog, site, canal de vídeo).
	07/08 2ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as principais características das épocas passadas que influenciaram a moda. 	Introdução à História da Moda (continuação)			

	<p>09/08 4ª FEIRA (15:00 às 16:00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a moda durante o século XIX e seu impacto cultural. • Identificar as influências históricas na moda dessa época. 	<p>Moda no Século XIX</p>			
	<p>14/08 2ª FEIRA (17:20 às 18:20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a moda durante o século XIX e seu impacto cultural. • Identificar as influências históricas na moda dessa época. 	<p>Moda no Século XIX (continuação)</p>			
	<p>16/08 4ª FEIRA (15:00 às 16:00)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar as mudanças radicais na moda durante o século XX. • Analisar as influências socioculturais e artísticas na moda dessa época. 	<p>Moda no Século XX</p>			
	<p>21/08 2ª FEIRA (17:20 às 18:20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar as mudanças radicais na moda durante o século XX. • Analisar as influências socioculturais e artísticas na moda dessa época. 	<p>Moda no Século XX (continuação)</p>			

	23/08 4ª FEIRA (15:00 às 16:00)	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar as tendências atuais da moda e sua relação com a história. • Refletir sobre o impacto da moda na cultura contemporânea. 	Tendências e Moda Atual			
	28/08 2ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar as tendências atuais da moda e sua relação com a história. • Refletir sobre o impacto da moda na cultura contemporânea. 	Tendências e Moda Atual (continuação)			
	30/08 4ª FEIRA (15:00 às 16:00)	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir como a moda reflete as características culturais e sociais de uma época. 	Moda e Sociedade			

Estratégia de avaliação:

A avaliação será qualitativa, e será levado em conta o processo de trabalho em grupo, frequência, desempenho de envolvimento nas atividades propostas.

ELETIVA - MEU PEQUENO MUNDO

Áreas do conhecimento: Ciências da Natureza e suas tecnologias

Eletiva: Meu Pequeno Mundo

Professor: Assis Gualter

Horário das aulas: Sexta-feira (17:20 às 18:20)

Tema integrador	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Unidade curricular	Habilidades	Estratégia de culminância
Ciência e Tecnologia Saúde	04/08 6ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a estrutura e a função do tecido epitelial em diferentes órgãos e sistemas do corpo humano; Identificar e classificar os diferentes tipos de tecido epitelial com base em sua forma e arranjo celular. 	Tecido Epitelial	Oficina	(EMIFCG02) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.	Exposição dos materiais confeccionados pelos estudantes, onde o professor e alunos da eletiva podem divulgar seus estudos para a comunidade escolar. Visando informar a comunidade sobre os problemas ambientais e de saúde e possíveis soluções. Além de, oportunizar que outras pessoas tenham acesso a visualizar o mundo microscópio.
	11/08 6ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a estrutura e as funções gerais do tecido conjuntivo no corpo humano; Identificar e classificar os diferentes tipos de tecido conjuntivo, como tecido conjuntivo frouxo, denso regular, denso irregular, adiposo, cartilaginoso e ósseo. 	Tecido Conjuntivo			
	18/08 6ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a estrutura e as funções gerais do tecido muscular no corpo humano; Identificar e classificar os diferentes tipos de tecido muscular, como músculo 	Tecido Muscular			

		esquelético, músculo cardíaco e músculo liso.				
	25/08 6ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a estrutura e as funções gerais do tecido nervoso no corpo humano; Identificar e descrever as principais células do tecido nervoso, como neurônios e células da glia, e suas funções específicas. 	Tecido Nervoso			

Estratégia de avaliação

A avaliação será procedimental e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

PROJETO DE VIDA

COMPETÊNCIA GERAL: 1. Conhecimento; 6. Trabalho e Projeto de Vida; 9. Empatia e cooperação; 10. Responsabilidade e Cidadania.

TEMA: A importância dos direitos humanos para a sociedade

Professora : Keurelene Campelo

Horário das aulas: Segunda-feira (14h às 15h)

Sexta-feira (16:20 às 17:20)

DELIMITAÇÃO DO TEMA	COMPETÊNCIA SOCIO EMOCIONAL	HABILIDADE	DATA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Eu no Mundo: autoconhecimento autodesenvolvimento	Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes	(EM13CHS102): Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de	04/08 6ª FEIRA (16:20 às 17:20)	Indivíduo e Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os aspectos sociais presentes em nossas identidades. Desenvolver a iniciativa social; promovendo a assertividade e o entusiasmo.

<p>tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica. (BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 01)</p>	<p>matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p>			
		<p>07/08 2ª FEIRA (14h às 15h)</p>	<p>Indivíduo e Sociedade (continuação)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os aspectos sociais presentes em nossas identidades. Desenvolver a iniciativa social; promovendo a assertividade e o entusiasmo.
		<p>11/08 6ª FEIRA (16:20 às 17:20)</p>	<p>Estrutura social e liberdade individual: direitos, deveres e cidadania</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os aspectos sociais presentes em nossas identidades. Praticar a empatia, respeito e confiança nas relações interpessoais. Compreender que a liberdade, numa sociedade harmônica, é limitada pelos direitos e deveres; cedendo lugar ao conceito de cidadania.
		<p>14/08 2ª FEIRA (14h às 15h)</p>	<p>Estrutura social e liberdade individual: direitos, deveres e cidadania (continuação)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os aspectos sociais presentes em nossas identidades. Praticar a empatia, respeito e confiança nas relações interpessoais. Compreender que a liberdade, numa sociedade harmônica, é limitada pelos direitos e deveres; cedendo lugar ao conceito de cidadania.
		<p>18/08 6ª FEIRA (16:20 às 17:20)</p>	<p>Diversidade Cultural: pequenas grandes diferenças</p>	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer o convívio com a diferença, valorizar a participação política e social. Compreender as dinâmicas sociais, as mudanças nas

					relações; e o acolhimento às dores das minorias.
			21/08 2ª FEIRA (14h às 15h)	Diversidade Cultural: pequenas grandes diferenças (continuação)	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer o convívio com a diferença, valorizar a participação política e social. • Compreender as dinâmicas sociais, as mudanças nas relações; e o acolhimento às dores das minorias.
			25/08 6ª FEIRA (16:20 às 17:20)	Diversidade Cultural: novas formas de ser e se expressar no mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer o convívio com a diferença; e valorizar a participação política e social. • Compreender as dinâmicas sociais, as mudanças nas relações; e o acolhimento às dores das minorias. • Compreender que há diversas formas de expressão individual no mundo; e que essas diferenças devem ser respeitadas e acolhidas.
			28/08 2ª FEIRA (14h às 15h)	Indivíduo e Sociedade	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os aspectos sociais presentes em nossas identidades. • Desenvolver a iniciativa social; promovendo a assertividade e o entusiasmo.

ORIENTAÇÕES:

Delimitação do tema: Os temas foram delimitados e classificados em módulos específicos para cada série.

Competência socioemocional: Refere-se às cinco competências propostas na BNCC

Habilidade: Expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares e devem estar correlacionadas à competência socioemocional.

Integração com as áreas do conhecimento: Descrever como será desenvolvido o trabalho integrado às áreas do conhecimento, fazendo a interrelação do socioemocional com as aprendizagens essenciais.

Objetivos de aprendizagem: Descrições sucintas, claramente articuladas do que os alunos devem saber e compreender, e do que sejam capazes de fazer numa fase específica de sua escolaridade. Descrevem a aprendizagem (conhecimentos, conceitos, habilidades e processos) esperada dos alunos em cada ano escolar

Objetos de conhecimento - Diz respeito à seleção de conteúdos que o professor pode utilizar para desenvolver as habilidades com os estudantes

Estratégias de avaliação: Descreve quais estratégias serão desenvolvidas pelo professor para avaliar a aprendizagem dos estudantes.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, Agosto / 2023.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e resolverão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Conforme PORTARIA SEDUC- SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (da escola) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AQ), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação,

principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA

DELMANTO, D. & CASTRO, M. da C. Português, Ideias & Linguagens, São Paulo, Saraiva, 2007. 368p

FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p

DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo: Scipione, 2009. 320p

NEVES, Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto, 2011. 370p.

LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.

MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.

ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p

ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p

FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

EDUCAÇÃO FÍSICA

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione, 224 pág. Amabis, José M. Investigando o corpo humano. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione. 360 pág.

ZORZI, R. L. A. Corpo Humano - órgãos, sistemas e funcionamento. 2ªed. São Paulo-SP, Senac Nacional. 290p.

MATTOS, Mauro G. & NEIRA, Marcos G. Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte Editora, 2000.

FERNANDES FILHO, José. A Prática da Avaliação Física. Rio de Janeiro: Shape, ed. 1999.

DÂNGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar. 2ed. São Paulo: Atheneu, 2001.

FOX, E. L.; BOWERS, R.

INGLÊS

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010.

359p

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005.

620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

OFICINA DE MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

FÍSICA

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010. MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.

HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1º edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.

HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8ª Edição, LTC, 2009. TIPLER, Física, Vol 1, 6ª Edição, LTC, 2009.

SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1ª Edição, Vol 1, Thonson, 2006.

QUÍMICA

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p. LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.

SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.

FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

BIOLOGIA

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p. LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.

PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15ª Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p. SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9ª edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

GEOGRAFIA

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p**SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p**
SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p
ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p
TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760
BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Mari

HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. História Geral. São Paulo: Scipione. 2013
ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. Toda a História Geral e História do Brasil. São Paulo: Editora Ática. 2012
MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. História Antiga e Medieval. São Paulo: Editora Scipione. 2009

FILOSOFIA

Helena Pires. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 2003.
ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Temas de Filosofia. São Paulo: Moderna, 2005.
CHAU, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2003.
CHAU, Marilena. Iniciação à Filosofia. São Paulo: Ática, 2013. (Referência de base)
COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia: história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006.
JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. Dicionário básico de filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.
JAPIASSU, Hilton. Introdução às Ciências Humanas. São Paulo: Letras e Letras, 2002.
MEC. Competências e habilidades do ENEM. MEC. Proposta da Base Nacional Comum.

SOCIOLOGIA

MARTINS, Carlos Benedito. O que é Sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1988. 412p.
LAKATOS, Eva Maria. Introdução à Sociologia. São Paulo: Atlas, 1997. 342p.
LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. Sociologia Geral. São Paulo: Atlas, 1999. 323p.
CHARON, Joel M. Sociologia. São Paulo: Saraiva, 2002. 342p.
MEKSENAS, Paulo. Aprendendo Sociologia. São Paulo: Loyola, 2005. 350p.

MODA NA ESCOLA: #Sigaatendência

ANGEL, Fernandez. Desenho para Designers de Moda. Lisboa: Ed. Estampa, 2007.

ARGAN, G.C. Arte Moderna: Do Iluminismo aos Movimentos Contemporâneos. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

BRAGA, João. História da Moda. São Paulo: Anhembi Morumbi, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução Nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018.

_____. **Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.**

_____. **Ministério da Educação. Referenciais Curriculares para Elaboração de itinerários Formativos, 2019.**

BERNARD, Malcom. Moda e Comunicação. **Rio de Janeiro: Rocco, 2003.**

CARDOSO, Rafael. Uma Introdução à História do Design. **São Paulo: Edgard Blucher, 2010.**

CASTILHO, Kathia. Discursos da Moda: **Semiótica, Design e Corpo.** São Paulo: Anhembi Morumbi, 2008.

CASTILHO, Kathia. Moda e Linguagem. **2.ed. São Paulo: Anhembi Morumbi, 2009.**

CASTRO, M.; ANDRADE, T.; MULLER, M. Conceito mente e corpo através da história. *Estudos Psicológicos, Maringá, v.11, n.1, p.39-43. 2006.*

CERETTA, S., Froemming, L. M. (2011). GERAÇÃO Z: Compreendendo os Hábitos de Consumo da Geração Z. *Revista Eletrônica Mestrado em Administração, v. -, p. 15-24, 2011.*

COBRA, M. (2010). O valor percebido pelo consumidor de moda. In *M. Cobra, Marketing & Moda (pp. 57-66). São Paulo: Senac.*

CRANE, Diana (Org.). A moda e seu papel social. **São Paulo: Senac, 2009.**

DORNELAS, J. C. A. Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. **3ª ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.**

FLUSSER, Vilém. O mundocodificado: por uma filosofia do design e da comunicação. In: **RAFAEL Cardoso (Org.). Tradução Raquel Abi-Sâmara. São Paulo: Cosac Naify, 2007.**

GARCIA, Clarice Carvalho. A Cor na Moda Contemporânea: contribuições acerca das pesquisas de tendências de cores na indústria de moda. *Estudos de Tendências e Branding de Moda V.11, N.22 – 2018.* Disponível em: <file:///C:/Users/lunar/Downloads/10384-Texto%20do%20artigo-43534-3-10-20180828.pdf>. Acesso 14 ago. 2020.

GAYA, A. Será o corpo humano obsoleto? *Sociologias, Porto Alegre, n.13, p.324-37, 2005.*

KÖHLER, Carol. História do Vestuário. **São Paulo, Martins Fontes, 1993.**

LAVÉR, James. PROBERT, Christina. A roupa e a moda – uma história concisa. Trad. Glória Maria de Mello Carvalho. **São Paulo: Companhia das Letras, 1989.**

LIPOVETSKY, G. O império do efêmero: a moda e o seu destino nas sociedades modernas. **Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1989.**

MELLO E SOUZA, G. de. O espírito das roupas: a moda no século XIX. **São Paulo: Companhia das Letras, 1987.**

SUASSUNA, A. Iniciação à estética. **7.ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2005.**

MEU PEQUENO MUNDO

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais, ética/Secretaria de Educação Fundamental. **Brasília: MEC/SEF, (1997).**

_____, Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. **Brasília, DF, (2013).** Disponível em, <<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file/>>.

_____, Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - Base Nacional Comum Curricular. **Brasília: MEC, (2018).**

CONHECIMENTO CIENTÍFICO. Portal r7: Vídeo, Aprenda a transformar seu celular em um microscópio caseiro, 2015. Disponível em, <<https://conhecimentocientifico.r7.com/aprenda-transformar-seu-celular-em-um-microscopio-caseiro/>>

Diogo Soga et al. Um microscópio caseiro simplificado. Revista Brasileira de Ensino de Física, vol. 39, (2017). Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-11172017000400605>

PROJETO DE VIDA

ALCHORNE, Isabella; CARVALHO, Sofia. Vivências: Projeto de Vida. São Paulo, Scipione, 2020, 258 p.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 20.12.2021.

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)? Lei nº 9394/1996. São Paulo: Saraiva, 1996.

_____. Lei no 13.415, de 16 de fevereiro de 2017 (2017). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm#art3>

_____. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

_____. Resolução nº 03, de 21 de novembro de 2018: Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília (DF): Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Disponível em: <[https://www.in.gov.br/material/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622?>](https://www.in.gov.br/material/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622?) . Aceso em 20.12.2021

_____. Guia de Implantação do Ensino Médio. Brasil: Ministério da Educação / CONSED, 2018, 72 p.

KRAPP, Juliana. Histórias para inspirar futuras cientistas. Rio de Janeiro: Edições

Livres, 2021, 65 p.

LEITE, Juliano Porto de Cerqueira; DELLAZZANA-ZANON, Letícia Lovato. Promovendo projetos de vida na adolescência: Cartilha para adolescentes, pais e professores. Campinas: PUC-Campinas, 2021, 22 p.

PIAUI. Currículo do Piauí: Novo Ensino Médio (Cad. 1). Piauí: SEDUC, 2021, 344 p.

_____. Currículo do Piauí: Novo Ensino Médio (Cad. 2). Piauí: SEDUC, 2021, 434 p.

SASSI, Fernanda Celeste de Oliveira Martins. Meu Futuro: Projeto de Vida. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020, 259 p.

UNESCO. Educação para a cidadania global: preparando alunos para os desafios do século XXI. São Paulo: UNESCO, 2015, 44 p.