

# PLANO DE AULA - 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA - FGB

<b>CANAL EDUCAÇÃO</b>
<b>SÉRIE: 3ª</b>
<b>TURNO: MANHÃ</b>
<b>PERÍODO: 01/03 À 31/03/2024</b>
<b>BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – 1º TRIMESTRE</b>

### LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

**Competências Gerais: 01.** Conhecimento. **02.** Pensamento científico, crítico e criativo. **10.** Responsabilidade e cidadania.

**Competência Específica:**

**CE 01:** Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
<b>(EM13LGG102)</b> Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e		<b>INGLÊS</b> <b>5ª FEIRA</b> <b>(11:20 ÀS 12:20)</b> <b>PROF. LAWDO</b> <b>NATELL</b>  <b>TEMA INTEGRADOR:</b>  <b>. Protagonismo Feminino</b>  O protagonismo feminino acontece quando mulheres	<b>07/03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos diversos, assim como o grau de formalidade nos discursos.</li> <li>Reconhecer e empregar os pronomes em textos.</li> </ul>	Text and Reading – Gênero Textual e tipo textual – entrevista / reportagem  Pronouns- pessoais/ possessive/ reflexive/ enfático do sujeito e objeto/ pronome idiomático.
			<b>14/03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar e identificar os textos dialogais, assim com identificar a função das estruturas temporais para a</li> </ul>	Text and Reading – texto informativo/ entrevista

<p>intervenção crítica da/na realidade.</p> <p><b>(EM13LGG103)</b> Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais).</p>		<p>saem do papel de coadjuvante e assumem o papel principal da própria história. Durante anos, tudo relacionado a mulheres foi questionado: nossas roupas, nosso corpo, nosso lugar na sociedade e no mundo.</p> <p>Nas últimas décadas, no Brasil, a mulher tem se destacado socialmente ocupando posições de destaque em cargos públicos, chefiando família na maioria dos lares brasileiros e, se constituído, também, como importante ator na luta pela garantia de seus direitos.</p> <p>Nesse contexto não basta elogiar a mulher pela passagem de seu dia internacional, mas mostrar o seu trabalho e sua importância na nova ordem mundial.</p> <p>Para tanto, serão trabalhados textos de diversos gêneros que abordem o tema para que sejam discutidos com os alunos com a finalidade de fomentar saberes sobre essa luta e conscientizá-los no que for relevante ao protagonismo da mulher na sociedade brasileira.</p>		<p>compreensão textual.</p> <p><b>21/03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e diferenciar os textos multissemióticos, marcas temporais e a ideia repassada por cada estrutura verbal estudada de forma contextual.</li> </ul> <p><b>28/03</b></p> <p><b>PONTO FACULTATIVO – 6ª FEIRA SANTA</b></p>	<p>Tense and verbs/ mood – tempos verbais – verbos- auxiliares.</p> <p>Text and Reading – texto orais/ multissemióticos.</p> <p>Tempos verbais progressivos.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p><b>INGLÊS</b>  <b>6ª FEIRA</b>  <b>(07:00 ÀS 08:00)</b>  <b>PROF. LAWDO</b>  <b>NATELL</b></p> <p><b>TEMA INTEGRADOR:</b></p> <p><b>Protagonismo Feminino</b></p> <p>O protagonismo feminino acontece quando mulheres saem do papel de coadjuvante e assumem o papel principal da própria história. Durante anos, tudo relacionado a mulheres foi questionado: nossas roupas, nosso corpo, nosso lugar na sociedade e no mundo.</p> <p>Nas últimas décadas, no Brasil, a mulher tem se destacado socialmente ocupando posições de destaque em cargos públicos, chefiando família na maioria dos lares brasileiros e, se constituído, também, como importante ator na luta pela garantia de seus direitos.</p> <p>Nesse contexto não basta elogiar a mulher pela passagem de seu dia internacional, mas mostrar o seu trabalho e sua importância na nova ordem mundial.</p>	<p><b>01/03</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos diversos, assim como o grau de formalidade nos discursos.</li> <li>• Reconhecer e empregar os pronomes em textos.</li> </ul>	<p>Text and Reading – Gênero Textual e tipo textual – entrevista/ reportagem</p> <p>Pronouns- pessoais/ possessive/reflexive.</p>
			<p><b>08/03</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos.</li> <li>• Reconhecer e empregar os pronomes em textos.</li> </ul>	<p>Text and Reading – Gênero Textual e tipo textual – entrevista/ reportagem</p> <p>Pronouns- pessoais/possessive/ reflexive/ demonstrative/ interrogative.</p>
			<p><b>15/03</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar e identificar os textos dialogais, assim com identificar a função das estruturas temporais para a compreensão textual.</li> </ul>	<p>Text and Reading – texto informativo/ entrevista</p> <p>Tense and verbs/ mood – tempos verbais – verbos- auxiliares- modo imperativo</p>
			<p><b>22/03</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos diversos, assim como o grau de formalidade nos discursos.</li> <li>• Reconhecer e empregar os pronomes em textos, assim como demonstrar os usos expressivos de recursos linguísticos e variedades linguísticas.</li> </ul>	<p>Text and Reading – texto orais/ multissemióticos.</p> <p>Tempos verbais progressivos/ uso de when e while</p>
			<p><b>29/03</b></p>	<p><b>FERIADO – 6ª FEIRA SANTA</b></p>	

		Para tanto, serão trabalhados textos de diversos gêneros que abordem o tema para que sejam discutidos com os alunos com a finalidade de fomentar saberes sobre essa luta e conscientizá-los no que for relevante ao protagonismo da mulher na sociedade brasileira		
--	--	--	--	--

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, março, 2024.

#### **METODOLOGIA / RECURSO**

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

#### **RECURSOS DIDÁTICOS:**

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

#### **AValiação**

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios a seguir:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### INGLÊS

**WATKINS, M.;** Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p

**TAVARES, k.;** Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.