

PLANO DE AULA MENSAL- 2ª SÉRIE (ENSINO MÉDIO) FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO

TURMA: 2ª Série

TURNO: Noite

BIMESTRE: 2º

Período: 01/07 À 12/07/2022

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral:

01. Conhecimento. **02.** Pensamento científico, crítico e criativo. **03.** Repertório Cultural **10.** Responsabilidade e cidadania.

Competência Específica da área:

CE 01: Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo

CE03: Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e	(EM13LP10) Analisar o fenômeno da variação linguística, em seus diferentes níveis (variações fonético-fonológica, lexical, sintática,	ANÁLISE LINGUÍSTICA 2ª FEIRA (18:30 às 20:00)	03/07	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as diferentes formas de tratar a informação na comparação de textos que do mesmo tema, em função das condições de produção e 	Relação entre textos (Revisão – Parte 01)

<p>circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais</p> <p>Planejamento, produção e edição de textos orais, escritos e multissemióticos.</p> <p>(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social</p>	<p>semântica e estilístico-pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão sobre a natureza viva e dinâmica da língua e sobre o fenômeno da constituição de variedades linguísticas de prestígio e estigmatizadas, e a fundamentar o respeito às variedades linguísticas e o combate a preconceitos linguísticos.</p>	<p>PROF.ª MARÍLIA FERREIRA</p> <p>Tema integrador:</p> <p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil.</p> <p>Nas aulas de Análise Linguística, a temática será abordada por meio de textos com o intuito de se refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como se motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.</p>		recepção.	
		<p>10/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as diferentes formas de tratar a informação na comparação de textos que do mesmo tema, em função das condições de produção e recepção. 	<p>Relação entre textos (Revisão – Parte 02)</p>	
<p>(EM13LGG301) Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.</p>		<p>ESPAÑHOL 2ª FEIRA (21:00 às 21:45) PROF.º LISZT FÉLIX</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Combate à discriminação racial</p> <p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira</p>	<p>03/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes; • Reconhecer a formação do gênero e número dos substantivos; • Usar os numerais cardeais; • Usar numerais cardeais para fazer a leitura das horas. 	<p>Interpretação de Texto; Substantivo (gênero e número); Numerais. (Revisão)</p>
		<p>10/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes; • Reconhecer a formação do gênero e número dos substantivos; • Usar os numerais cardeais; 	<p>Interpretação de Texto Substantivo (gênero e número) Numerais Artículos (Revisão)</p>	

		<p>lei contra o racismo no Brasil.</p> <p>Nas aulas de Língua Espanhola, a temática será abordada por meio de textos com o intuito de refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como se motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Usar numerais cardeais para fazer a leitura das horas; • Usar os artigos definidos e contrações de artigo. 	
		<p>INGLÊS 4ª FEIRA (19:15 às 20:00) PROFº LAWDO NATELL</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Combate à discriminação racial</p> <p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil.</p> <p>Nas aulas de Inglês, a temática será abordada por meio de textos com o intuito de se refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como</p>	05/07	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e empregar a melhor estratégia de leitura para cada composição textual trabalhada; • Compreender o uso de cada modal e os seus possíveis significados contextualizados; • Empregar e diferenciar os tempos verbais estudados, modo e uso; 	<p>Gêneros textuais impressos e/ou digitais (jornalísticos, publicitários, entre outros).</p> <p>Análise Linguística: Indefinite Pronouns (some, any, no and compounds); Gerund x Infinitive.</p>
		<p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil.</p> <p>Nas aulas de Inglês, a temática será abordada por meio de textos com o intuito de se refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como</p>	12/07	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e empregar a melhor estratégia de leitura para cada composição textual trabalhada; • Compreender o uso de cada modal e os seus possíveis significados contextualizados; • Empregar e diferenciar os tempos verbais estudados, modo e uso. 	<p>Text and reading – reading strategies - Análise Linguística: Verbos Modais/modo-infinitive-gerúndio/imperative/ pronouns-pessoais-possessivos- indefinidos/ tenses – present/past/future (Revisão)</p>

motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.

ARTE
5ª FEIRA
(18:30 às 19:15)
PROFº MADSON
SOARES

Tema integrador

Combate à
discriminação racial

O Dia nacional de combate à discriminação racial, **3 de julho**, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil.

Dentro dos estudos de Pop Art abordaremos a influência norte americana nos estilos de vida moderna, aludindo as imposições culturais. Nesse âmbito, trabalharemos o preconceito social e cultural vigente no século XX.

06/07

- Entender o processo de criação na arte pop

Pop art (**Revisão**)

**LÍNGUA
PORTUGUESA –
REDAÇÃO
5ª FEIRA
(19:15 às 20:00)
PROFº ERICK
SOARES
Tema integrador**

**Combate à
discriminação racial**

O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil.

Nas aulas de redação, a temática será abordada por meio de atividades cujos textos reproduzam o tema relacionado, no intuito de se refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como de motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.

06/07

Projeto – estudar pode ser leve

**PLANO DE AULA MENSAL (NÃO PRESENCIAL)
AULAS GRAVADAS E POSTADAS NA PLATAFORMA, NA ABA DE ACESSO ÀS AULAS NÃO PRESENCIAIS**

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral:

01. Conhecimento **02.** Pensamento científico, crítico e criativo; **03.** Repertório Cultural; **10.** Responsabilidade e cidadania.

Competência Específica da área:

CE 01: Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo

CE02: Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.

CE03: Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas	(EM13LP13) Analisar, a partir de referências contextuais, estéticas e culturais, efeitos de sentido decorrentes de escolhas de elementos sonoros volume,	LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA 2ª FEIRA	03/07	<ul style="list-style-type: none"> Compreender, interpretar a poesia e prosa sincrética de Da Costa e Silva, observando sua linguagem e estilo aplicados ao contexto da época. 	Principais aspectos da poesia sincrética do pré-modernista: Da Costa e Silva

<p>diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais</p> <p>Planejamento, produção e edição de textos orais, escritos e multissemióticos.</p> <p>(EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais), compreendendo criticamente o modo como circulam, constituem-se e (re)produzem significação e ideologias.</p> <p>(EM13LGG301) Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.</p>	<p>timbre, intensidade, pausas, ritmo, efeitos sonoros, sincronização etc.) e de suas relações com o verbal, levando-os em conta na produção de áudios, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de apreciação.</p>	<p>1 AULA NÃO PRESENCIAL</p> <p>PROFª MARÍLIA FERREIRA</p> <p>Tema integrador</p> <p>Combate à discriminação racial</p> <p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil.</p> <p>Nas aulas de Literatura, a temática será abordada por meio de leitura e interpretação de textos literários com temas relacionados, no intuito de se refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como de motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.</p>			
		<p>10/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer informações e conteúdos previamente abordados sobre o Pré-Modernismo no Brasil por meio de resolução de questões, leitura e análise de texto. 	<p>Culminância do Projeto Fotografia e Poesia: Um olhar diferente do cotidiano.</p> <p>Pré-Modernismo, prosa e poesia (Revisão).</p>	
		<p>ESPAÑHOL</p> <p>2ª FEIRA</p> <p>1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>	<p>03/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar os conteúdos estudados objetivando a realização da 2ª avaliação bimestral. 	<p>Interpretação de Texto; Substantivo (gênero e número); Numerais (Revisão)</p>
			<p>10/07</p>		<p>Interpretação de Texto</p>

		<p>PROFº LISZT FÉLIX</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Combate à discriminação racial</p> <p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil.</p> <p>Nas aulas de Língua Espanhola, a temática será abordada por meio de textos com o intuito de refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como se motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Revisar os conteúdos estudados objetivando a realização da avaliação de recuperação semestral. 	<p>Substantivo (gênero e número)</p> <p>Numerais</p> <p>Artículos</p> <p>(Revisão)</p>
		<p>INGLÊS</p> <p>4ª FEIRA</p> <p>1 AULA NÃO PRESENCIAL</p> <p>PROFº LAWDO NATELL</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Combate à discriminação racial</p>	<p>05/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reconhecer e empregar a melhor estratégia de leitura para cada composição textual trabalhada; • compreender o uso de cada modal e os seus possíveis significados contextualizados; • empregar e diferenciar os tempos verbais estudados, modo e uso. 	<p>Gêneros textuais impressos e/ou digitais (jornalísticos, publicitários, entre outros).</p> <p>Análise Linguística: Indefinite Pronouns (some, any, no and compounds); Gerund x Infinitive.</p>
			<p>12/07</p>		

		<p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil.</p> <p>Nas aulas de Inglês, a temática será abordada por meio de textos com o intuito de se refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e empregar a melhor estratégia de leitura para cada composição textual trabalhada; • Compreender o uso de cada modal e os seus possíveis significados contextualizados; • Empregar e diferenciar os tempos verbais estudados, modo e uso. 	<p>Gêneros textuais impressos e/ou digitais (jornalísticos, publicitários, entre outros);</p> <p>Análise Linguística: Indefinite Pronouns (some, any, no and compounds); Gerund x Infinitive.</p>
--	--	--	--	---

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral:

02. Pensamento Científico, Crítico e Criativo e **04.** Comunicação.

Competência Específica da área:

CE 03: Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos – Aritmética, Álgebra, Grandezas e Medidas, Geometria, Probabilidade e Estatística –, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
	(EM2MAT309 – PI30) Resolver e elaborar	MATEMÁTICA 3ª FEIRA	04/07	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular o volume de poliedros e corpos redondos em situações concretas, como é o 	Geometria Métrica: Poliedros e corpos redondos. (Revisão sobre prismas – parte 01)

	<p>problemas que envolvem o cálculo de áreas totais e de volumes de prismas, pirâmides e corpos redondos em situações reais (como o cálculo do gasto de material para revestimento ou pinturas de objetos cujos formatos sejam composições dos sólidos estudados), com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p>	<p>(20:15 às 21:45) PROFº RAPHAELL MARQUÊS</p> <p>Tema Integrador: A geometria no dia a dia.</p> <p>O estudo de Geometria Plana e Espacial é de grande importância para o desenvolvimento de habilidades de abstração, solução de problemas do dia a dia de forma a calcular e confrontar resultados, e no reconhecimento das propriedades das formas geométricas.</p> <p>A Geometria tem múltiplas divisões, dentre elas, destaca-se a geometria Plana, Espacial e Analítica, muito usadas em vários campos de estudos.</p> <p>Os principais desses são as: Engenharias (Produção, elétrica, mecânica etc.), Geografia, Cartografia e a Astronomia (Distanciamento de meteoros e cometas).</p>		<p>caso de embalagens e recipientes;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o cálculo de volumes pela composição ou decomposição em sólidos mais simples, por exemplo, obter a capacidade de um copo descartável (tronco de cone) ou o volume de materiais necessários para a construção de um redutor de velocidade (quebra-molas) (tronco de pirâmide). 	
		<p>11/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular o volume de poliedros e corpos redondos em situações concretas, como é o caso de embalagens e recipientes; • Utilizar o cálculo de volumes pela composição ou decomposição em sólidos mais simples, por exemplo, obter a capacidade de um copo descartável (tronco de cone) ou o volume de materiais necessários para a construção de um redutor de velocidade (quebra-molas) (tronco de pirâmide). 	<p>Geometria Métrica: Poliedros e corpos redondos. (Revisão sobre pirâmides - parte 01)</p>	
		<p>MATEMÁTICA 4ª FEIRA</p>	<p>05/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular o volume de poliedros e corpos redondos em situações 	<p>Geometria Métrica: Poliedros e corpos redondos. (Revisão sobre primas – parte 02)</p>

		<p>(18:30 às 19:15) PROFº RAPHAEL MARQUÊS</p> <p>Tema integrador: A geometria no dia a dia.</p> <p>O estudo de Geometria Plana e Espacial é de grande importância para o desenvolvimento de habilidades de abstração, solução de problemas do dia a dia de forma a calcular e confrontar resultados, e no reconhecimento das propriedades das formas geométricas.</p> <p>A Geometria tem múltiplas divisões, dentre elas, destaca-se a geometria Plana, Espacial e Analítica, muito usadas em vários campos de estudos.</p> <p>Os principais desses são as: Engenharias (Produção, elétrica, mecânica etc.), Geografia, Cartografia e a Astronomia (Distanciamento de meteoros e cometas).</p>		<p>concretas, como é o caso de embalagens e recipientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o cálculo de volumes pela composição ou decomposição em sólidos mais simples, por exemplo, obter a capacidade de um copo descartável (tronco de cone) ou o volume de materiais necessários para a construção de um redutor de velocidade (quebra-molas) (tronco de pirâmide). 	
			<p>12/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular o volume de poliedros e corpos redondos em situações concretas, como é o caso de embalagens e recipientes. • Utilizar o cálculo de volumes pela composição ou decomposição em sólidos mais simples, por exemplo, obter a capacidade de um copo descartável (tronco de cone) ou o volume de materiais necessários para a construção de um redutor de velocidade (quebra-molas) (tronco de pirâmide). 	<p>Geometria Métrica: Poliedros e corpos redondos. (Revisão sobre pirâmides - parte 02)</p>

**PLANO DE AULA MENSAL (NÃO PRESENCIAL)
AULAS GRAVADAS E POSTADAS NA PLATAFORMA, NA ABA DE ACESSO ÀS AULAS NÃO PRESENCIAIS**

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral:

02. Pensamento Científico, Crítico e Criativo e **04.** Comunicação.

Competência Específica da área:

CE 05: Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando recursos e estratégias como observação de padrões, experimentações e tecnologias digitais, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
	(EM2MAT504 – PI34) Investigar processos de obtenção da medida do volume de prismas, pirâmides, cilindros e cones, incluindo o princípio de Cavalieri, para a obtenção das fórmulas de cálculo da medida do volume dessas figuras.	OFICINA DE MATEMÁTICA 3ª FEIRA 1 AULA NÃO PRESENCIAL PROFº RAPHAELL MARQUÊS Tema integrador: A geometria no dia a dia O estudo de Geometria Plana e Espacial é de grande importância para o desenvolvimento de habilidades de abstração, solução de problemas do dia a dia de forma a calcular e	04/07	• Calcular o volume de poliedros e corpos redondos em situações concretas.	Cálculo de volume de sólidos geométricos. (Prismas)
			11/07	• Calcular o volume de poliedros e corpos redondos em situações concretas.	Cálculo de volume de sólidos geométricos. (Cilindro)

confrontar resultados, e no reconhecimento das propriedades das formas geométricas.

A Geometria tem múltiplas divisões, dentre elas, destaca-se a geometria Plana, Espacial e Analítica, muito usadas em vários campos de estudos.

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral:

02. Pensamento científico, crítico e criativo

Competência Específica da área:

CE 03: Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13CNT306) Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e		BIOLOGIA 4ª FEIRA (20:15 às 21:45) PROFº TÉRCIO CAMARA Tema Integrador: ○ Dia Nacional da Ciência e do Pesquisador Científico é	05/07	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância dos produtos farmacológicos como substâncias químicas que deverão ser utilizados pelo organismo para o tratamento de enfermidades. 	Tratamento farmacológico personalizado
			12/07	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o teste de DNA como importante ferramenta em casos de determinação da paternidade, investigação criminal e 	Engenharia Genética (Revisão)

socioambiental.		<p>comemorado anualmente em 8 de julho. A data é importante para lembrarmos sobre a relevância das pesquisas científicas para os avanços da sociedade, a saúde e o bem-estar da população.</p> <p>Na biologia serão demonstrados no desenvolvimento e a importância do desenvolvimento de fármacos que salvam a vida de tantas pessoas.</p>		identificação de indivíduos.	
		<p>FÍSICA 5º FEIRA (20:15 às 21:45) PROFº CAIO BRENO</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>O Dia Nacional da Ciência e do Pesquisador Científico é comemorado anualmente em 8 de julho. A data é importante para lembrarmos sobre a relevância das pesquisas científicas para os avanços da sociedade, a saúde e o bem-estar da população.</p>	06/07	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre o objeto do conhecimento “choque elétrico” através de situações-problemas. 	Choque elétrico (Revisão)

Na física, a temática será abordada tratando dos avanços em tecnologia que foram possíveis com o passar dos anos e como esses avanços têm influência em diversos âmbitos do nosso cotidiano.

QUÍMICA
6ª FEIRA
(18:30 às 20:00)
PROFº ALCIDES
FERNANDES

Tema Integrador:

Tema Integrador:

○ **Dia Nacional da Ciência e do Pesquisador Científico** é comemorado anualmente em 8 de julho. A data é importante para lembrarmos sobre a relevância das pesquisas científicas para os avanços da sociedade, a saúde e o bem-estar da população.
Na química serão demonstrados no desenvolvimento e a importância das pilhas e baterias no nosso cotidiano e na indústria.

07/07

- Identificar o potencial de oxidação e redução das espécies químicas, medido em e V ou Volt;
- Equacionar as semi-reações ocorridas em eletrólise ígnea e aquosa.

Pilhas e Eletrólise
(Revisão)

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral:

6 – Trabalho e Projeto de Vida; 10 – Responsabilidade e Cidadania.

Competência Específica da área:

Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.		HISTÓRIA 2ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROFª KEURELENE CAMPELO Tema Integrador: Diversidade e Discriminação racial. Analisar as diferentes formas de trabalho ao longo da História e perceber as formas de segregação racial e social ligadas ao trabalho braçal no Brasil	03/07	<ul style="list-style-type: none"> Compreender que o termo precarização do trabalho o descreve a situação de emprego pouco ou não padronizado, assim como temporário, que, majoritariamente, é mal remunerado, inseguro, desprotegido e que gera renda salarial incapaz de sustentar um indivíduo ou uma família. 	Precarização do trabalho no século XXI
			10/07	<ul style="list-style-type: none"> Compreender sobre o impacto da tecnologia na sociedade e nos sistemas produtivos. 	Impactos da tecnologia no mundo do trabalho
		GEOGRAFIA 3ª FEIRA (18:30 às 20:00)	04/07	<ul style="list-style-type: none"> Comparar e analisar diferentes cidades, no Brasil e no mundo, considerando o envelhecimento da 	População economicamente ativa, a transição demográfica e o envelhecimento.

		<p>PROFº MARCELO LIMA</p> <p>Tema Integrador: Diversidade e Discriminação racial – destacar na população economicamente ativa as dificuldades que a população negra e indígena tem de acesso ao trabalho.</p>		<p>população frente a demanda por ocupação de postos de trabalho.</p>	
			<p>11/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar por meio de exercícios a implementação e as características do processo de urbanização mundial e no Brasil; • Contextualizar e analisar por meio de exercícios, práticas de agricultura em diferentes estruturas sociais, criticando classificações valorativas e dicotômicas. 	<p>Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades (Urbanização Mundial e no Brasil); Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades (Sistemas e classificação dos tipos de agricultura).</p>
		<p>HISTÓRIA 6ª FEIRA (21:00 às 21:45) PROFª KEURELENE CAMPELO</p> <p>Tema Integrador: Diversidade e Discriminação racial. Analisar as diferentes formas de trabalho ao longo da História e perceber as formas de segregação racial e social ligadas ao trabalho braçal no Brasil</p>	<p>07/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, a partir da revolução industrial, como os trabalhadores perderam o controle do sistema produtivo, e como isso afetou a nossa sociedade. 	<p>Trabalho e Revolução industrial (Revisão)</p>

ELETIVA: COZIMÁTICA

Áreas do conhecimento: Matemática e suas Tecnologias

Eletiva: Cozimática

Tema Integrador	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento	Unidade Curricular	Habilidades	Estratégia de Culminância
<p>Educação Alimentar e Nutricional</p> <p>A química nos alimentos</p> <p>Todos sabemos que a água é um elemento vital para a humanidade, mas ela só se torna potável por meio de reações químicas. De forma natural a química também está presente nos alimentos que comemos como, por exemplo, o potássio que encontramos na banana, tomate, espinafre, ervilhas, etc.</p>	<p>06/07 5ª FEIRA</p> <p>1 AULA NÃO PRESENCIAL</p> <p>PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<p>Educação Alimentar e Nutricional</p> <p>A química nos alimentos</p> <p>Todos sabemos que a água é um elemento vital para a humanidade, mas ela só se torna potável por meio de reações químicas. De forma natural a química também está presente nos alimentos que comemos como, por exemplo, o potássio que encontramos na banana, tomate, espinafre, ervilhas, etc</p>	<p>Qual é a importância da alimentação para a saúde?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números • Álgebra • Geometria • Grandezas e Medidas 	<p>(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p>	<p>Orientar sobre os benefícios de uma alimentação saudável. As pessoas que se alimentam de forma saudável e equilibrada garantem uma melhor qualidade de vida, podendo prevenir doenças e fortalecer o sistema imunológico.</p>

Estratégia de avaliação para a disciplina eletiva: Cozimática!

A avaliação será procedimental e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

PROJETO DE VIDA

TEMA: Trabalho no mundo contemporâneo

COMPETÊNCIA GERAL: 1-Conhecimento; 6- Trabalho e Projeto de Vida; 9- Empatia e cooperação; 10 – Responsabilidade e Cidadania.

Delimitação do Tema	Competência Socio Emocional	Habilidade	Data	Objetos do Conhecimento	Objetivos de Aprendizagem
<p>Eu, cidadão: Expansão e exploração</p> <p>Relações Interpessoais</p> <p>Responsabilidades</p>	<p>RELAÇÕES INTERPESSOAIS</p> <p>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. (BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 06)</p> <p>RESPONSABILIDADE Agir pessoal e coletivamente com autonomia,</p>	<p>(EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade</p>	<p>07/07 6ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROF. MARCIANO BRITO</p>	<p>Responsabilidade e Projeto de Vida: Autorresponsabilidade e Responsabilidade Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular o estudante a agir como cidadão frente às responsabilidades social e ambiental; entre outras; • Compreender o conceito e a importância da Responsabilidade Social para a vida em sociedade; motivando o estudante a se colocar no lugar do outro: reconhecendo limites e possibilidades de sua atuação.

	responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. (BNCC, competência nº 10)				
--	---	--	--	--	--

Estratégia de Avaliação para a disciplina Projeto de Vida:

Deve ser processual, com o professor observando a aprendizagem e evolução dos alunos perante as temáticas desenvolvidas durante as aulas e com as entregas das atividades proposta no período letivo.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, julho/2023.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Conforme **PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020**

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (**da escola**) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA

DELMANTO, D. & CASTRO, M. da C. Português, Ideias & Linguagens, São Paulo, Saraiva, 2007. 368p

FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p

DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo: Scipione, 2009. 320p

NEVES. Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto, 2011. 370p.

LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.

MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.

ABAUURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido.Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p

ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p

FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

ARTE

CUMMING, R. Para Entender a Arte. São Paulo: Ática, 1996.

GOMBRICH, E. H. A História da Arte. RJ: LTC, 1999.

TEBEROSKY, Ana & COLL, César. Aprendendo Arte- Conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental. Ática, 2000.

PROENÇA, Graça. Descobrimo a História da Arte. 1ª impressão.2ª edição. Editora Ática, 2006.

INGLÊS

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

ESPAÑHOL

ROMANOS, Henrique & CARVALHO, Jacira Paes de. **ExpansiónEspañolen Brasil**. São Paulo. FTD. 2013.289p

MILANI, Esther Maria. **Gramática de Español para Brasileños**. São Paulo. Saraiva. 2014. 400p.

MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

OFICINA DE MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

FÍSICA

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010.

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.

HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1º edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.

HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8ª Edição, LTC, 2009.

TIPLER, Física, Vol 1, 6ª Edição, LTC, 2009.

SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1ª Edição, Vol 1, Thonson, 2006.

QUÍMICA

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.

LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.

SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.

FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

BIOLOGIA

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p.

LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.

PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15ª Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p.

SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9ª edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

GEOGRAFIA

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p

SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p

ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760 BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria

HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. **História Geral**. São Paulo: Scipione. 2013

ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. **Toda a História Geral e História do Brasil**. São Paulo: Editora Ática. 2012

MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. **História Antiga e Medieval**. São Paulo: Editora Scipione. 2009

COZIMÁTICA

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução N° 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018.

_____, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____, Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

_____, Ministério da Educação. Referenciais Curriculares para Elaboração de Itinerários Formativos. 2019.

COLETÂNEA DE MATERIAIS - Frente Currículo e Novo Ensino Médio/CONSED. Recomendações e Orientações para Elaboração e Arquitetura Curricular dos Itinerários Formativos. Fev 2020.

D'AMBROSIO, U. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

FREIRE, P. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma Introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3. ed., São Paulo: Moraes, 1980.

GONÇALVES, L. J. Física térmica está disponível em: < <http://www.if.ufrgs.br/cref/leila/>>. Acesso em: 15 de setembro de 2020

Física na cozinha / LairaneRekovky – Porto Alegre: UFRGS, Instituto de Física, 2012. 63 p.; il. (Textos de apoio ao professor de física / Marco Antonio Moreira, Eliane AngelaVeit, ISSN 1807-2763; v. 24 , n. 6) 1.

RAMOS, L. F. Frações sem mistérios. São Paulo: Ática, 1998.

PROJETO DE VIDA

MORAES, E. C. Reflexões acerca das Soft Skills e suas interfaces com a BNCC no contexto do Ensino Remoto. Research, Society and Development, [S. l.], v. 9, n. 10, p. e9499109412, 2020.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_e_mbaixa_site.pdf Acesso em 13/02/2021.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução nº3, de 21 de novembro de 2018. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622 Acesso em 13/02/2021.

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.º 9.394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm Acesso em 13/02/2021.

_____. Lei n.º 13.415 de 16 de fevereiro de 2018. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm Acesso em: 13/02/2021