

TURMA	EJA ETAPA V - 8º E 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURNO:	NOITE
BIMESTRE	3º BIMESTRE – 01/08/2023 a 06/10/2023
PERÍODO	AGOSTO/2023 (01/08 A 31/08)
BASE CURRICULAR	CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO FUNDAMENTAL

PLANO DE AULA MENSAL(PRESENCIAL)

DISCIPLINA/DIA HORÁRIO /PROFESSOR(A)	DATA	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
LÍNGUA PORTUGUESA 3ª FEIRA (18:30 às 20:00) PROF.ª HILDALENE PINHEIRO	01/08	Leitura: Debate	(EF69LP11) Identificar e analisar posicionamentos defendidos e refutados na escuta de interações polêmicas em entrevistas, discussões e debates (televisivo, em sala de aula, em redes sociais etc.), e se posicionando com responsabilidade e autonomia frente a eles.	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer marcas linguísticas e características estruturais do debate, assim como finalidade e função social do gênero.
	08/08	Leitura: Efeitos de sentido em podcast como gênero digital e oral.	(EF69LP19) Analisar, em gêneros orais que envolvam argumentação, os efeitos de sentido de elementos típicos da modalidade falada, como a pausa, a entonação, o ritmo, a gestualidade e expressão facial, as hesitações etc.	<ul style="list-style-type: none"> Compreender temas, marcas linguísticas e características dos gêneros digitais, em especial o podcast, como também perceber a contribuição do gênero como texto informativo/argumentativo com grande impacto social.

	15/08	Leitura: Entrevista	<p>(EF69LP39) Definir o recorte temático da entrevista e o entrevistado, levantar informações sobre o entrevistado e sobre o tema da entrevista, elaborar roteiro de perguntas, realizar entrevista a partir do roteiro, abrindo possibilidades para fazer perguntas a partir da resposta se o contexto permitir, tomar nota, gravar ou salvar a entrevista e usar adequadamente as informações obtidas, de acordo com os objetivos estabelecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o gênero entrevista a partir de suas características, estrutura e linguagem, como também a função dos partícipes na definição do tema e seleção de informações e vocabulário.
	22/08	<p>Aula 01: Leitura: Textos normativos - Lei, código, estatuto e regimento, em textos verbais e não verbais.</p> <p>Aula 02: Projeto estudar pode ser leve</p>	<p>(EF69LP20) Identificar, tendo em vista o contexto de produção, a forma de organização dos textos normativos e legais, a lógica de hierarquização de seus itens e subitens e suas partes: parte inicial (título – nome e data – e ementa), blocos de artigos (parte, livro, capítulo, seção, subseção), artigos (caput e parágrafos e incisos) e parte final (disposições pertinentes à sua implementação) e analisar efeitos de sentido causados pelo uso de vocabulário técnico, pelo uso do imperativo, de palavras e expressões que indicam circunstâncias, como advérbios e locuções adverbiais, de palavras que indicam generalidade, como alguns pronomes indefinidos, de forma a poder compreender o caráter imperativo, coercitivo e generalista das leis e de outras formas de regulamentação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender os gêneros legais, texto verbal e não verbal, que normatizam o comportamento da sociedade a partir de suas estrutura, características, linguagem e sentido.

	29/08	Leitura: Editorial	(EF07LP01) Distinguir diferentes propostas editoriais – sensacionalismo, jornalismo investigativo etc. –, de forma a identificar os recursos utilizados para impactar/chocar o leitor que podem comprometer uma análise crítica da notícia e do fato noticiado.	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a estrutura, características, finalidade e linguagem de um editorial, observando o uso de conectivos entre os período argumentativos.
MATEMÁTICA 3ª FEIRA (20:15 às 21:45) PROFº ALEXSANDRO KESLLER	01/08	Introdução ao estudo da estatística (População, amostra, variável quantitativa e qualitativa)	(EF08MA26) Selecionar razões, de diferentes naturezas (física, ética ou econômica), que justificam a realização de pesquisas amostrais e não censitárias, e reconhecer que a seleção da amostra pode ser feita de diferentes maneiras (amostra casual simples, sistemática e estratificada).	<ul style="list-style-type: none"> Conceituar população e amostra; Introduzir os principais tipos de amostragem e suas aplicações;
	08/08	Medidas de tendência central (Média aritmética simples e ponderada) - Definição e aplicações.	(EF08M25) Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.	<ul style="list-style-type: none"> Calcular medidas de tendência central ou de dispersão de um conjunto de dados expressos em uma tabela de frequências de dados agrupados (não em classes) ou em gráficos.
	15/08	Geometria Espacial -(Poliedros) (Definição e elementos)	(EF09MA17) Reconhecer vistas ortogonais de figuras espaciais e aplicar esse conhecimento para desenhar objetos em perspectiva.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os elementos geométricos espaciais, seus elementos e suas características; Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos às suas planificações ou vistas.
	22/08	Geometria Espacial (Prisma)	(EF08MA20) Reconhecer a relação entre um litro e um decímetro cúbico e a relação entre litro e metro cúbico,	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situação-problema que envolva as áreas e os volumes dos sólidos espaciais.

		(Cubo e Paralelepípedo - Cálculo da área e volume)	para resolver problemas de cálculo de capacidade de recipientes cujo formato é o de um bloco retangular ou de um cilindro reto.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas envolvendo o cálculo de área de figuras planas; • Resolver problemas envolvendo o volume de um sólido (Prisma, pirâmide, cilindro, cone e esfera).
	29/08	Geometria Espacial -(Cone) (Definição e elementos)	(EF08MA21) Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo do volume de um cilindro reto ou a capacidade de um recipiente cujo formato é o de um cilindro reto.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situação-problema que envolva as áreas e os volumes dos sólidos espaciais. • Resolver problemas envolvendo o cálculo de área de figuras planas. • Resolver problemas envolvendo o volume de um sólido (Prisma, pirâmide, cilindro, cone e esfera).
LÍNGUA PORTUGUESA 5ª FEIRA (18:30 às 20:00) PROFª HILDALENE PINHEIRO	03/08	Análise linguística/Semiótica: Ortografia: aspectos ortográficos da Língua Portuguesa	(EF67LP32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a escrita correta de certas palavras e expressões da língua portuguesa, assim como perceber a mudança de sentido em decorrência de desvios ortográficos.
	10/08	Aula 01: Análise linguística/Semiótica: registro formal e informal da linguagem. Aula 02: Projeto estudar pode ser leve	(EF69LP56) Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o uso da linguagem formal e informal de acordo com a situação, o público, o ambiente em gêneros digitais.
	17/08	Análise linguística/Semiótica: As conjunções subordinativas na construção do texto.	(EF09LP08) Identificar, em textos lidos e em produções próprias, a relação que conjunções (e locuções conjuntivas) coordenativas e subordinativas estabelecem entre as orações que conectam.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e compreender a relação de sentido entre as conjunções subordinativas e as orações subordinadas na construção do texto.

	24/08	Análise linguística/Semiótica: os modos verbais – indicativo, subjuntivo e imperativo.	(EF06LP05) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os efeitos de sentidos dos modos verbais, identificando, em especial, o imperativo como o modo dos textos normativos.
	31/08	Análise linguística/Semiótica: Palavras denotativas.	(EF69LP31) Utilizar pistas linguísticas – tais como "em primeiro /segundo /terceiro lugar", "por outro lado", "dito de outro modo", "isto é", "por exemplo" para compreender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo dos textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o emprego e reconhecer o sentido de certas palavras da língua portuguesa, usadas como conectivos, como pertencentes a várias classes gramaticais ou por classificações próprias.
MATEMÁTICA 5ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROFº ALEXSANDRO KESLLER	03/08	Estatística (Tabelas de frequência) (Frequência absoluta, relativa e acumulada)	(EF08MA24) Classificar as frequências de uma variável contínua de uma pesquisa em classes, de modo que resumam os dados de maneira adequada para a tomada de decisões.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos; • Identificar os elementos de uma distribuição de frequência;
	10/08	Medidas de tendência central (Mediana e Moda) - Definição e aplicações.	(EF08M25) Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular medidas de tendência central ou de dispersão de um conjunto de dados expressos em uma tabela de frequências de dados agrupados (não em classes) ou em gráficos.
	17/08	Geometria Espacial -(Poliedros) (Aplicações da relação de Euler)	(EF09MA17) Reconhecer vistas ortogonais de figuras espaciais e aplicar esse conhecimento para desenhar objetos em perspectiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os elementos geométricos espaciais, seus elementos e suas características; • Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos às suas planificações ou vistas.

	24/08	Geometria Espacial -(Cilindro) (Definição e elementos)	(EF08MA21) Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo do volume de um cilindro reto ou a capacidade de um recipiente cujo formato é o de um cilindro reto.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situação-problema que envolva as áreas e os volumes dos sólidos espaciais; • Resolver problemas envolvendo o cálculo de área de figuras planas; • Resolver problemas envolvendo o volume de um sólido (Prisma, pirâmide, cilindro, cone e esfera).
	31/08	Geometria Espacial – revisão	(EF09MA19) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de volumes de prismas e de cilindros retos, inclusive com uso de expressões de cálculo, em situações cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situação-problema que envolva as áreas e os volumes dos sólidos espaciais; • Resolver problemas envolvendo o cálculo de área de figuras planas; • Resolver problemas envolvendo o volume de um sólido (Prisma, pirâmide, cilindro, cone e esfera).
EDUCAÇÃO FÍSICA 5ª FEIRA (21:00 às 21:45) PROFª LAURYANNA QUEIROZ	03/08	Esportes de Rede/Parede: Vôlei	(EF89EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnicotáticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e o fruir do esporte de rede/parede valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. • Reconhecer a importância da cooperação para a participação no esporte coletivo demonstrando as estratégias defensivas e ofensivas básicas nas situações de jogo.
	10/08	Esportes de Rede/Parede: Badminton	(EF89EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnicotáticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e o fruir do esporte de rede/parede valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo; • Conhecer as regras e características do esporte Badminton.

	17/08	Esportes de Campo e Taco: Softbol	(EF89EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnicotáticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o esporte de campo e taco especificamente o Softbol; • Reconhecer a importância da cooperação para a participação no esporte coletivo demonstrando as estratégias defensivas e ofensivas básicas nas situações de jogo.
	24/08	Esportes de Campo e Taco: Críquete	(EF89EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnicotáticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o esporte de campo e taco especificamente o Críquete; • Reconhecer a importância da cooperação para a participação no esporte coletivo demonstrando as estratégias defensivas e ofensivas básicas nas situações de jogo;
	31/08	Esporte de Invasão:Futebol	(EF89EF04) Identificar os elementos técnicos ou técnicotáticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da cooperação para a participação no esporte coletivo demonstrando as estratégias defensivas e ofensivas básicas nas situações de jogo; • Conhecer as regras e características do esporte Futebol.
INGLÊS 6ª FEIRA (18:30 às 20:00)	04/08	Funções e usos da língua inglesa: persuasão.	(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos,	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar estratégias de persuasão em textos argumentativos

PROFº ADRIANO ALCÂNTARA			considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.	
	11/08	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo e outros gêneros.	(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos orais e escritos sobre problemas do cotidiano, em diversos contextos, por meio de tomada de notas.	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar práticas de interpretação de textos multimodais
	18/08	Informações em ambientes virtuais.	(EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de Informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos digitais como ferramentas de acesso a informação e pesquisa
	25/08	Informações em ambientes virtuais. (cont.)	(EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de Informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos digitais como ferramentas de acesso a informação e pesquisa
MATEMÁTICA 6ª FEIRA (20:15 às 21:45) PROFº ALEXSANDRO KESLLER	04/08	Estatística (Tabelas de frequência) (Frequência absoluta, relativa e acumulada)	(EF08MA24) Classificar as frequências de uma variável contínua de uma pesquisa em classes, de modo que resumam os dados de maneira adequada para a tomada de decisões.	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar informações expressas em gráficos ou tabelas como recurso para a construção de argumentos; • Identificar os elementos de uma distribuição de frequência;
	11/08	Medidas de tendência central (Mediana e Moda) - Definição e aplicações.	(EF08M25) Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular medidas de tendência central ou de dispersão de um conjunto de dados expressos em uma tabela de frequências de dados agrupados (não em classes) ou em gráficos.

PLANO DE AULA MENSAL

	18/08	Geometria Espacial -(Prisma) (Definição e elementos)	(EF08MA20) Reconhecer a relação entre um litro e um decímetro cúbico e a relação entre litro e metro cúbico, para resolver problemas de cálculo de capacidade de recipientes cujo formato é o de um bloco retangular ou de um cilindro reto.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situação-problema que envolva as áreas e os volumes dos sólidos espaciais; • Resolver problemas envolvendo o cálculo de área de figuras planas; • Resolver problemas envolvendo o volume de um sólido (Prisma, pirâmide, cilindro, cone e esfera).
	25/08	Geometria Espacial -(Cilindro) (Cone - Cálculo da área e volume)	(EF08MA21) Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo do volume de um cilindro reto ou a capacidade de um recipiente cujo formato é o de um cilindro reto.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situação-problema que envolva as áreas e os volumes dos sólidos espaciais; • Resolver problemas envolvendo o cálculo de área de figuras planas; • Resolver problemas envolvendo o volume de um sólido (Prisma, pirâmide, cilindro, cone e esfera).

PLANO DE AULA MENSAL (NÃO PRESENCIAL) AULAS GRAVADAS E POSTADAS NA PLATAFORMA, NA ABA DE ACESSO AS AULAS NÃO PRESENCIAIS

DISCIPLINA/DIA HORÁRIO /PROFESSOR(A)	DATA	OBJETO DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
MATEMÁTICA 3ª FEIRA PROFº ALEXSANDRO KESLLER	01/08	Introdução ao estudo da estatística (População, amostra, variável quantitativa e qualitativa)	<p>(EF08MA26) Selecionar razões, de diferentes naturezas (física, ética ou econômica), que justificam a realização de pesquisas amostrais e não censitárias, e reconhecer que a seleção da amostra pode ser feita de diferentes maneiras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceituar população e amostra; • Introduzir os principais tipos de amostragem e suas aplicações.

			(amostra casual simples, sistemática e estratificada).	
08/08	Medidas de tendência central (Média aritmética simples e ponderada) - Definição e aplicações.		(EF08M25) Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular medidas de tendência central ou de dispersão de um conjunto de dados expressos em uma tabela de frequências de dados agrupados (não em classes) ou em gráficos.
15/08	Geometria Espacial -(Poliedros) (Relação de Euler)		(EF09MA17) Reconhecer vistas ortogonais de figuras espaciais e aplicar esse conhecimento para desenhar objetos em perspectiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os elementos geométricos espaciais, seus elementos e suas características; • Relacionar diferentes poliedros ou corpos redondos às suas planificações ou vistas
22/08	Geometria Espacial -(Prisma) (Cubo e Paralelepípedo - Cálculo da área e volume)		(EF08MA20) Reconhecer a relação entre um litro e um decímetro cúbico e a relação entre litro e metro cúbico, para resolver problemas de cálculo de capacidade de recipientes cujo formato é o de um bloco retangular ou de um cilindro reto.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situação-problema que envolva as áreas e os volumes dos sólidos espaciais; • Resolver problemas envolvendo o cálculo de área de figuras planas; • Resolver problemas envolvendo o volume de um sólido (Prisma, pirâmide, cilindro, cone e esfera).
29/08	Geometria Espacial -(Cone) (Esfera - Cálculo da área e volume)		(EF08MA21) Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo do	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situação-problema que envolva as áreas e os volumes dos sólidos espaciais.

			volume de um cilindro reto ou a capacidade de um recipiente cujo formato é o de um cilindro reto.	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas envolvendo o cálculo de área de figuras planas. • Resolver problemas envolvendo o volume de um sólido (Prisma, pirâmide, cilindro, cone e esfera).
LÍNGUA PORTUGUESA 5ª FEIRA PROFª HILDALENE PINHEIRO	03/08	Debate e aspectos ortográficos da Língua Portuguesa - revisão.	<p>(EF69LP11) Identificar e analisar posicionamentos defendidos e refutados na escuta de interações polêmicas em entrevistas, discussões e debates (televisivo, em sala de aula, em redes sociais etc.), e se posicionando com responsabilidade e autonomia frente a eles.</p> <p>(EF67LP32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os principais aspectos do gênero debate, como também identificar desvios ortográficos que frequentemente ocorrem em palavras e expressões da língua portuguesa.
	10/08	Registro formal e informal da linguagem; podcasts e outros gêneros digitais – revisão.	<p>(EF69LP56) Fazer uso consciente e reflexivo de regras e normas da norma-padrão em situações de fala e escrita nas quais ela deve ser usada.</p> <p>(EF69LP19) Analisar, em gêneros orais que envolvam argumentação, os efeitos de sentido de elementos típicos da</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o uso e importância da linguagem formal e informal em textos do gênero digital, em especial os podcast, e seus efeitos de sentido.

PLANO DE AULA MENSAL

			modalidade falada, como a pausa, a entonação, o ritmo, a gestualidade e expressão facial, as hesitações etc.	
17/08	Entrevista e conjunções subordinativas - revisão		(EF09LP08) Identificar, em textos lidos e em produções próprias, a relação que conjunções (e locuções conjuntivas) coordenativas e subordinativas estabelecem entre as orações que conectam.	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os efeitos de sentidos das conjunções subordinativas na construção do texto, em especial, seu uso na estrutura linguística do gênero entrevista.
24/08	Textos normativos e modos verbais – revisão		<p>(EF06LP05) Identificar os efeitos de sentido dos modos verbais, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa.</p> <p>(EF69LP20) Identificar, tendo em vista o contexto de produção, a forma de organização dos textos normativos e legais, a lógica de hierarquização de seus itens e subitens e suas partes: parte inicial (título – nome e data – e ementa), blocos de artigos (parte, livro, capítulo, seção, subseção), artigos (caput e parágrafos e incisos) e</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender e interpretar textos normativos, percebendo em sua linguagem a instrumentalização dos modos verbais.

PLANO DE AULA MENSAL

			parte final (disposições pertinentes à sua implementação) e analisar efeitos de sentido causados pelo uso de vocabulário técnico,(...)	
	31/08	Editorial e palavras denotativas - revisão.	<p>(EF69LP31) Utilizar pistas linguísticas – tais como "em primeiro /segundo /terceiro lugar", "por outro lado", "dito de outro modo", "isto é", "por exemplo" para compreender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo dos textos.</p> <p>(EF69LP31) Utilizar pistas linguísticas – tais como "em primeiro /segundo /terceiro lugar", "por outro lado", "dito de outro modo", "isto é", "por exemplo" para compreender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo dos textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e compreender os argumentos dos editoriais, como também identificar em sua linguagem o sentido das palavras denotativas empregadas na conexão das ideias interparagrafais.

Obs: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, agosto/2023.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Conforme **PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020**

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (**da escola**) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

LÍNGUA PORTUGUESA

BECHARA, E. Moderna gramática portuguesa. 37. ed. Rio de Janeiro: Lucerna, 2012. (6º ao 9º ano).

CEREJA William / Thereza Cochar Português/Linguagens, 9º ano: ensino fundamental– 9ª ed. reformulada – São Paulo: 2015.(6º ao 9º ano) .

CEREJA William /Ciley Cleto. Interpretação de textos – desenvolvendo competências leitoras; São Paulo: atual,2015. (6º ao 9º ano).

INGLÊS

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Ática, 2015. 216p

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p.

MATEMÁTICA

CASTRUCCI, Benedito; GIOVANNI, Jose Ruy; GIOVANNI JR., José Ruy. Conquista da Matemática. São Paulo: FTD, 2019 (6º ao 9º ano).

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Projeto Teláris). São Paulo: Ática, 2015(6º ao 9º ano).

SILVEIRA, Ênio. Matemática : compreensão e prática. MODERNA 2019(6º ao 9º ano).

EDUCAÇÃO FÍSICA

DARIDO, Suraya Cristina. **Práticas corporais:** educação física: 6º a 9º anos. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2018.

DUCKUR, Lusirene Costa Bezerra. **Em busca da formação de indivíduos autônomos nas aulas de educação física.** Campinas, SP: Autores Associados, 2004.