

PLANO DE AULA MENSAL

ANO:	9º ANO ENSINO FUNDAMENTAL (CONTEÚDOS DO 8º ANO PARA AULAS DO 9º ANO)
TURNO:	TARDE
PERÍODO:	01/03 A 31/03/2021
BIMESTRE:	HORÁRIO ESPECIAL PERÍODO DE DISTANCIAMENTO SOCIAL - PROGRAMA DE REFORÇO DE APRENDIZAGEM - JUNTOS PARA AVANÇAR

PLANO DE AULA MENSAL

DISCIPLINA/DIA HORÁRIO/PROFE SSOR(A)	DATA	CONTEÚDO/OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	METODOLOGIA/ RECURSOS	AValiação	REFERÊNCIAS
OFICINA DE MATEMÁTICA 2ª FEIRA (14:40 ÀS 15:10) PROF. RAPHAELL MARQUES	01/03	Medidas de Capacidade	<ul style="list-style-type: none"> (EF08MA21) Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo do volume de um cilindro reto ou a capacidade de um recipiente cujo formato é o de um cilindro reto. 	<ul style="list-style-type: none"> Associar o litro ao decímetro cúbico e reconhecer que 1000 litros correspondem a um metro cúbico. 	<ul style="list-style-type: none"> A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual. Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa. 	<p>Conforme PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020</p> <p>Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e</p>	<p>PATARO, Patrícia Moreno. Matemática essencial 8º ano: ensino fundamental. 1 td. São Paulo: Scipione, 2018.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto. Teláris matemática, 8º ano: ensino fundamental. 3 ed. São Paulo: Ática, 2018.</p>
	08/03	Razão	<ul style="list-style-type: none"> (EF07MA09) Resolver e elaborar problemas utilizando a associação entre razão e fração, como a fração $\frac{2}{3}$ para expressar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de outra grandeza. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situações-problemas envolvendo Razão. 	<ul style="list-style-type: none"> Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito 		

PLANO DE AULA MENSAL

	15/03	Proporção	<ul style="list-style-type: none"> (EF07MA09) Resolver e elaborar problemas utilizando a associação entre razão e fração, como a fração $\frac{2}{3}$ para expressar a razão de duas partes de uma grandeza para três partes da mesma ou três partes de outra grandeza. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situações-problemas envolvendo Razão. 	<p>da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.</p> <p>RECURSOS DIDÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lousa interativa touch screen; Livros; Slides; Vídeos; Chroma key; Alpha. 	<p>bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (da escola) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.</p> <p>Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AQ), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:</p>	
	22/03	Grandezas Diretamente Proporcionais	<ul style="list-style-type: none"> (EF08MA12) Identificar a natureza da variação de duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais, expressando a relação existente por meio de sentença algébrica e representá-la no plano cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar problemas que envolvem grandezas diretamente proporcionais, usando regra de três simples. 		<p>a) PRODUÇÃO TEXTUAL EM ATIVIDADES REMOTAS, MEDIADAS OU NÃO POR TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 60% do total da nota.</p>	
	29/03	Grandezas Inversamente Proporcionais	<ul style="list-style-type: none"> (EF08MA12) Identificar a natureza da variação de duas grandezas, diretamente, inversamente proporcionais ou não proporcionais, expressando a relação existente por meio de sentença algébrica e 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e resolver situações-problemas que envolvem grandezas inversamente proporcionais, usando regra de três compostas. 		<ul style="list-style-type: none"> Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou 	

			representá-la no plano cartesiano.				
CIÊNCIAS 2ª FEIRA (15:10 ÀS 16:10) PROF. CAIO BRENO	01/03	Eficiência dos equipamentos Elétricos e o Consumo de Energia	<ul style="list-style-type: none"> (EF08CI06) Discutir e avaliar usinas de geração de energia elétrica (termelétricas, hidrelétricas, eólicas, solar etc.), suas semelhanças e diferenças, seus impactos socioambientais e como essa energia chega e é usada em sua cidade, comunidade, casa ou escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Entender o consumo de energia elétrica no dia a dia; Entender o funcionamento e utilização das usinas solares e eólicas; Entender os tipos e utilização das usinas de energia elétrica. 	<p>não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota; que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>b) PARTICIPAÇÃO VIA ACESSO AOS CONTEÚDOS E ATIVIDADES A ELAS RELACIONADOS – 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> Estímulo à 	<p>CARNEVALLE, Maíra Rosa. Araribá mais: ciências 6º ao 9º ano. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2018.</p> <p>THOMPSON, Miguel; RIOS, Eloci Peres. Observatório de ciências. 6º ao 9ºano. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2018.</p>	
	08/03	Sistema Sol, Terra e Lua	<ul style="list-style-type: none"> (EF08CI12) Justificar, por meio da construção de modelos e da observação da Lua no céu, a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, com base nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as primeiras descrições do nosso sistema planetário; Analisar o movimento da Terra ao redor do Sol e da Lua em torno da Terra; Compreender a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses lunar e solar. 			
	15/03	Sistema Sol, Terra e Lua	<ul style="list-style-type: none"> (EF08CI13) Representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os movimentos de rotação e de translação da Terra; Compreender como ocorrem os movimentos de rotação e de translação da Terra; Analisar o papel da 			

PLANO DE AULA MENSAL

			ocorrência das estações do ano com a utilização de modelos tridimensionais.	<p>inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender os conceitos de latitude e longitude; • Relacionar os conceitos de latitude e longitude com as estações do ano. 		<p>interação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesse. • Comprometimento. • Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação. 	
22/03	Relação entre a posição Geográfica e as características climáticas das diferentes regiões da Terra	<ul style="list-style-type: none"> • (EF08CI14) Relacionar climas regionais aos padrões de circulação atmosférica e oceânica e ao aquecimento desigual causado pela forma e pelos movimentos da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as zonas climáticas que separam nosso planeta; • Caracterizar cada zona climática da Terra (polar, temperada e tropical); • Compreender a divergência entre a flora e a fauna existente em cada uma das regiões climáticas da Terra. 	Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.			
29/03	Relação entre a posição Geográfica do Nordeste Brasileiro com a ocorrência de estiagens e as adaptações da Fauna e Flora da região	<ul style="list-style-type: none"> • (EF08CI14) Relacionar climas regionais aos padrões de circulação atmosférica e oceânica e ao aquecimento desigual causado pela forma e pelos movimentos da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os climas regionais que se encontram em nosso país, dando ênfase ao clima da região nordeste; • Caracterizar cada região climática do Brasil (tropical, semiárido, subtropical, tropical atlântico, tropical altitude, equatorial), comparando as demais regiões climáticas encontradas no Brasil com a encontrada no nordeste; • Compreender a divergência entre a flora e 				

				a fauna existente em cada uma das regiões climáticas do Brasil.			
MATEMÁTICA 3ª FEIRA (14:40 ÀS 15:40) PROF. WAGNER FILHO	02/03	Potenciação e Radiciação	<ul style="list-style-type: none"> (EF08MA01) Efetuar cálculos com potências de expoentes inteiros e aplicar esse conhecimento na representação de números em notação científica, identificando a sua aplicação em situações vivenciais; (EF08MA02) Resolver e elaborar problemas usando a relação entre potenciação e radiciação, para representar uma raiz como potência de expoente fracionário. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situações problemas envolvendo notação científica, potenciação e radiciação 			<p>GAY, Maria Regina Garcia; SILVA, Willian Raphael. Araribá mais: matemática. 6º ao 9º ano. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2018.</p> <p>PATARO, Patrícia Moreno. Matemática essencial 8º ano: ensino fundamental. 1 ed. São Paulo: Scipione, 2018.</p>
	09/03	Equação do 1º Grau	<ul style="list-style-type: none"> (EF08MA06) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculo do valor numérico de expressões algébricas, utilizando as propriedades das operações; (EF08MA07) Associar uma equação linear de 1º grau com duas incógnitas a uma reta no plano cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar o valor numérico de expressões algébricas e obter associação de uma equação linear de 1º grau a uma reta no plano cartesiano 			

PLANO DE AULA MENSAL

	16/03	Quadriláteros	<ul style="list-style-type: none"> (EF08MA14) Demonstrar propriedades de quadriláteros por meio da identificação da congruência de triângulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conceituar, classificar e determinar as propriedades dos quadriláteros. 			
	23/03	Círculo e Circunferência	<ul style="list-style-type: none"> (EF08MA19) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos. 	<ul style="list-style-type: none"> Área de figuras planas. Calcular área do círculo e comprimento de sua circunferência 			
	30/03	Probabilidade	<ul style="list-style-type: none"> (EF08MA22) Calcular a probabilidade de eventos, com base na construção do espaço amostral, utilizando o princípio multiplicativo, e reconhecer que a soma das probabilidades de todos os elementos do espaço amostral é igual a 1. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver e elaborar problemas que envolvam noções de espaço amostral e de probabilidade de um evento. 			
HISTÓRIA 3ª FEIRA (15:40 ÀS 16:10) PROF. FLÁVIO	02/03	Império Napoleônico e o Congresso de Viena	<ul style="list-style-type: none"> (EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as principais medidas implantadas pelo Código Civil Napoleônico. 			BOULOS, Alfredo Júnior. História Sociedade e Cidadania. São

COELHO			Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.				Paulo: FTD 2012.
	09/03	A sociedade e a Cultura do Brasil no Século XIX. (A condição das MULHERES no Brasil no século XIX)	<ul style="list-style-type: none"> (EF08HI08) Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram a independência das colônias hispano-americanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrever a atuação de MULHERES que atuaram de forma pioneira, positiva e revolucionária no Brasil, ao longo do século XIX. 			VICENTE, Cláudio; VICENTE, José Bruno. Teláris história, 8º ano: ensino fundamental. 1. Ed. São Paulo: Ática, 2018.
	16/03	Império Napoleônico e o Congresso de Viena	<ul style="list-style-type: none"> (EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar o decreto do Bloqueio Continental, de Napoleão Bonaparte, com a fuga da Família Real Portuguesa para o Brasil. 			
	23/03	D. João VI no Brasil – Início do Processo de Independência do Brasil	<ul style="list-style-type: none"> (EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões. 	<ul style="list-style-type: none"> Expor medidas implantadas pela Corte no Brasil que contribuíram para romper o chamado "pacto colonial". 			
	30/03	D. João VI no Brasil – Início do Processo de Independência do Brasil	<ul style="list-style-type: none"> (EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos 	<ul style="list-style-type: none"> Expor as principais transformações ocorridas no Rio de Janeiro e no Brasil ao longo do período Joanino. 			

			de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais e reconhecer a participação negra no processo de independência do Brasil no Piauí.			
INGLÊS 4ª FEIRA (14:40 ÀS 15:10) PROF. WEBSTON SILVA	03/03	Comparatives & Superlatives (Comparativos e Superlativos)	<ul style="list-style-type: none"> (EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades relacionadas a diferentes pessoas, lugares, animais e objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e diferenciar o uso particularizado das estruturas utilizadas na construção de sentenças comparativas e superlativas. 		<p>KILLNER, Mariana; AMANCIO, Rosana Gemima. Vontade de saber inglês, 8º ano. São Paulo: Editora FTD, 2012. 6º ano v, 128 . p.</p> <p>CHIN, E. Y. Keep in mind: 8º ano: Língua estrangeira moderna- inglês, São Paulo: Scipione, 2009.</p>
	10/03	Reading Comprehension: Práticas de leitura	<ul style="list-style-type: none"> (EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos; (EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural 	<ul style="list-style-type: none"> Construir repertório lexical e ampliar a autonomia leitora; Identificar as características do gênero textual em foco: seu propósito comunicativo, seus possíveis interlocutores e o contexto de sua produção. 		

			produzido em língua inglesa.			
	17/03	Quantifiers (Quantificadores)	<ul style="list-style-type: none"> (EF08LI16) Utilizar, de modo inteligível, a few. A little, many, much, some, any, no e seus derivados. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e diferenciar o uso particularizado das estruturas utilizadas na quantificação dos substantivos. 		
	24/03	Relative Pronouns (Pronomes Relativos)	<ul style="list-style-type: none"> (EF08LI17) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (who, which, that, whose) para construir períodos compostos por subordinação. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e diferenciar os tipos de pronomes relativos, assim como suas funções nas orações subordinadas relativas. 		
	31/03	Relative Pronouns (Pronomes Relativos)	<ul style="list-style-type: none"> (EF08LI17) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (who, which, that, whose) para construir períodos compostos por subordinação. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e empregar adequadamente os advérbios relativos em situações de posse, modo, tempo e lugar. 		
GEOGRAFIA 4ª FEIRA (15:10 ÀS 15:40) PROF. ADRIANO RAMALHO	03/03	Urbanização	<ul style="list-style-type: none"> (EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e 	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo entre cidades na rede urbana; Identificar os principais problemas urbanos. 		SENE, Estáquio; MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil . 8º ano: ensino fundamental. 1 ed. São Paulo: Scipione, 2018. VERSENTINI, J. W.; VLACH, V. Teláris Geografia . 8º ano:

PLANO DE AULA MENSAL

			trabalho.					
10/03	Urbanização	<ul style="list-style-type: none"> (EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo entre cidades na rede urbana. Identificar os principais problemas urbanos 					
17/03	América Latina	<ul style="list-style-type: none"> (EF08GE17) Analisar a segregação sócio espacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos. 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar as características sócias econômicas da América Latina; Estudar a segregação sócio espacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos. 					
24/03	Cartografia	<ul style="list-style-type: none"> (EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e 	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a importância da cartografia para o estudo da terra; Reconhecer os elementos cartográficos e suas utilizações. 					

ensino fundamental.
3 ed. São Paulo:
Ática, 2018.

			ocupação de solos da África e América.				
	31/03	Cartografia	<ul style="list-style-type: none"> (EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América. 	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a importância da cartografia para o estudo da terra; Reconhecer os elementos cartográficos e suas utilizações. 			
LÍNGUA PORTUGUESA 4ª FEIRA (15:40 ÀS 16:10) PROF. FERNANDO SANTOS	03/03	Modificadores do Substantivo (adjuntos adnominais)	<ul style="list-style-type: none"> (EF08LP09) Interpretar efeitos de sentido de modificadores (adjuntos adnominais – artigos definido ou indefinido, adjetivos, expressões adjetivas) em substantivos com função de sujeito ou de complemento verbal, usando-os para enriquecer seus próprios textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conduzir os alunos a uma reflexão sobre o uso das construções em adjunção, aprimorando a habilidade de utilizá-las em produções textuais. 			<p>ORMUNDO, Wilton. Se liga na língua: leitura de texto e linguagem. Coleção 8º ano. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2018.</p> <p>BALTHASAR, Marisa. Singular & plural: leitura, produção e estudos de linguagens. 8º ano. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2018.</p>
	10/03	Leitura e Interpretação de Texto	<ul style="list-style-type: none"> (EF08LP02) Justificar diferenças ou semelhanças no tratamento dado a uma mesma informação veiculada 	<ul style="list-style-type: none"> Expressar oralmente e de forma escrita as ideias e opiniões; Desenvolver o hábito de leitura; Ampliar o vocabulário e as 			

			em textos diferentes, consultando sites e serviços de checadores de fatos.	possibilidades de leitura.			
17/03	Período Composto por Coordenação		<ul style="list-style-type: none"> (EF08LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o valor estético das orações coordenadas na construção do texto; Analisar o emprego de orações coordenadas, principalmente em noticiários televisivos. 			
24/03	Modalizadores Argumentativos		<ul style="list-style-type: none"> (EF08LP16) Explicar os efeitos de sentido do uso, em textos, de estratégias de modalização e argumentatividade (sinais de pontuação, adjetivos, substantivos, expressões de grau, verbos e perífrases verbais, advérbios etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância do emprego dos modalizadores argumentativos. 			
31/03	Coesão		<ul style="list-style-type: none"> (EF08LP15) Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais. 	<ul style="list-style-type: none"> Empregar os recursos de coesão textual nas produções textuais adequadamente; Identificar as formas de estruturação dos parágrafos. 			

<p>LÍNGUA PORTUGUESA 5ª FEIRA (14:40 ÀS 15:10) PROF. FERNANDO SANTOS</p>	04/03	Adjuntos Adverbiais	<ul style="list-style-type: none"> (EF08LP10) Interpretar, em textos lidos ou de produção própria, efeitos de sentido de modificadores do verbo (adjuntos adverbiais – advérbios e expressões adverbiais), usando-os para enriquecer seus próprios textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conduzir os alunos a uma reflexão sobre o uso das construções em adjunção, aprimorando a habilidade de utilizá-las em produções textuais. 			<p>ORMUNDO, Wilton. Se liga na língua: leitura de texto e linguagem. Coleção 8º ano. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2018.</p> <p>BALTHASAR, Marisa. Singular & plural: leitura, produção e estudos de linguagens. 8º ano. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2018.</p>
	11/03	Coesão	<ul style="list-style-type: none"> (EF08LP14) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão sequencial (articuladores) e referencial (léxica e pronominal), construções passivas e impessoais, discurso direto e indireto e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual. 	<ul style="list-style-type: none"> Empregar os recursos de coesão textual nas produções textuais adequadamente; Identificar as formas de estruturação dos parágrafos. 			
	18/03	Período Composto por Subordinação	<ul style="list-style-type: none"> (EF08LP11) Identificar, em textos lidos ou de produção própria, agrupamento de orações em períodos, diferenciando coordenação de subordinação. 	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as relações semânticas presentes na construção dos períodos compostos. 			
	25/03	Modalizadores	<ul style="list-style-type: none"> (EF08LP16) Explicar 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância 			

		Argumentativos	os efeitos de sentido do uso, em textos, de estratégias de modalização e argumentatividade (sinais de pontuação, adjetivos, substantivos, expressões de grau, verbos e perífrases verbais, advérbios etc.	do emprego dos modalizadores argumentativos.		
EDUCAÇÃO FÍSICA 5ª FEIRA (15:10 ÀS 15:40) PROF.ª GEÓRGIA SOARES	04/03	Dança Contemporânea Fit Dance	<ul style="list-style-type: none"> (EF89EF14) Discutir estereótipos e preconceitos relativos às danças de salão e demais práticas corporais e propor alternativas para sua superação. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar no contexto histórico e moderar o conhecimentos sobre a modalidade apresentada. 		<p>DARIDO, Suraya Cristina. Práticas corporais: educação física: 6º a 9º anos. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2018.</p> <p>BRANCHT, Valter. Pesquisa em Ação: Educação Física na escola. Editora Unijui,. 2.005. Coleção Educação Física.</p>
	11/03	Dança Contemporânea Zumba	<ul style="list-style-type: none"> (EF89EF15) Analisar as características (ritmos, gestos, coreografias e músicas) das danças de salão, bem como suas transformações históricas e os grupos de origem. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as características da Dança Contemporânea Zumba. 		
	18/03	Dança – Jazz	<ul style="list-style-type: none"> (EF89EF15) Analisar as características (ritmos, gestos, coreografias e músicas) das danças de salão, bem como suas transformações históricas e os 	<ul style="list-style-type: none"> Apresentar a modalidade e suas características. 		

<p>OFICINA DE LÍNGUA PORTUGUESA 5ª FEIRA (15:40 ÀS 16:10) PROF.^a MARÍLIA FERREIRA</p>			grupos de origem.				
	25/03	Lutas	<ul style="list-style-type: none"> (EF89EF18) Discutir as transformações históricas, o processo de esportivização e a midiáticação de uma ou mais lutas, valorizando e respeitando as culturas de origem. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir as principais características e conceitos de lutas, artes marciais e esportes de combate. 			
	04/03	Texto Jornalístico – Notícia Conceito e Características	<ul style="list-style-type: none"> (EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, notícias, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Conceituar o gênero notícias e identificar suas características; Resolver questões objetivas reforçando as características do gênero notícias nos textos trabalhados. 			
11/03	Texto Jornalístico – Notícia Estrutura Textual	<ul style="list-style-type: none"> (EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos notícias, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os elementos estruturais das notícias; Resolver questões objetivas reforçando as características do gênero notícia nos textos trabalhados. 				

CHIAPPINI, Ligia.
Aprender e ensinar com textos. 4. ed.
São Paulo : Cortez, 2001. 37.02 A654 v.1
4.ed. ex.1.

BATISTA, Antônio Augusto Gomes.
Aula de português: discurso e saberes escolares. São Paulo: Martins Fontes, 2001. (Texto e linguagem). 81'1 B333a ex.1
2001. 81'1 B333a 2001

			considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.			
	18/03	Texto Jornalístico – Notícias Aspectos Linguísticos	<ul style="list-style-type: none"> (EF05LP26) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os aspectos linguísticos em notícias; Resolver questões objetivas reforçando as características do gênero notícia nos textos trabalhados. 		
	25/03	Texto Jornalístico – Notícias Revisão	<ul style="list-style-type: none"> (EF05LP22) Ler e compreender notícias, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver questões objetivas reforçando as características do gênero notícias nos textos trabalhados. 		
<p>ARTE 6ª FEIRA (14:40 ÀS 15:10) PROF.ª MARÍLIA FERREIRA</p>	05/03	Arte Renascentista – Conceito e Características	<ul style="list-style-type: none"> (EF69AR04) Analisar os elementos constitutivos das artes na apreciação de diferentes produções artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a concepção de arte renascentista; Identificar as características da arte renascentista; Resolver questões sobre o conteúdo explanado. 		<p>Coleção Aprendendo com Arte – Vida e Obra. Educação & Cia. São Paulo – Campinas.</p> <p>COUTINHO, Rejane</p>

PLANO DE AULA MENSAL

	12/03	Arte Renascentista – Técnicas da Pintura Renascentista	<ul style="list-style-type: none"> • (EF69AR07) Dialogar com princípios conceituais, proposições temáticas, repertórios imagéticos e processos de criação nas suas produções visuais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a concepção as modalidade de técnica artísticas utilizada pelos pintores renascentistas; • Caracterizar as técnicas: Sfumato, chiaroscuro, cangiante, unione; • Resolver questões sobre o conteúdo explanado. 				
	19/03	Arte Renascentista – a Escultura Renascentista	<ul style="list-style-type: none"> • (EF69AR07) Dialogar com princípios conceituais, proposições temáticas, repertórios imagéticos e processos de criação nas suas produções visuais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a concepção as modalidade de técnica artísticas utilizada pelos escultores renascentistas; • Resolver questões sobre o conteúdo explanado. 				
	26/03	Arte Renascentista e a Ciência	<ul style="list-style-type: none"> • (EF69AR34) Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas • e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar o diálogo da arte renascentista e as manifestações científicas; • Resolver questões sobre o conteúdo explanado. 				

Galvão, et all. **Se liga na arte.** 6º ao 9º ano. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2018.

<p>OFICINA DE CIÊNCIAS 6ª FEIRA (15:10 ÀS 15:40) PROF. THARCIO VASCONCELOS</p>	05/03	Vida e Evolução - Sexualidade	<ul style="list-style-type: none"> (EF08CI08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e dos neurotransmissores do sistema nervoso. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o processo de puberdade e suas transformações no corpo. 			<p>BARROS, Carlos; PAULINO, Wilson Roberto. Ciências: manual do professor. São Paulo: Ática, 2006.</p> <p>GEWANDSNAJDER, Fernando. Teláris ciências, 8º ano: ensino fundamental, anos finais. 3 ed. São Paulo: Ática, 2018.</p>
	12/03	Vida e Evolução - Transformações que ocorrem no Corpo ocasionado pela Puberdade	<ul style="list-style-type: none"> EF08CI08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e dos neurotransmissores do sistema nervoso. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o processo de puberdade e suas transformações no corpo. 			
	19/03	Vida e Evolução - Infecções Sexualmente Transmissíveis. Métodos contraceptivos Gravidez Precoce	<ul style="list-style-type: none"> (EF08CI10) Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST, IST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os mecanismos e transmissão e prevenção de IST's e DST's; Analisar o método contraceptivo em relação à eficiência e falhas. 			
	26/03	Terra e Universo - Latitude e Longitude	<ul style="list-style-type: none"> (EF08CI13) Representar os 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o estabelecimento das 			

		Terrestre: Estações do Ano	movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano, com a utilização de modelos tridimensionais.	estações do ano de acordo com os movimentos da terra.			
ENSINO RELIGIOSO 6ª FEIRA (15:40 ÀS 16:10) PROF. MARCIANO SILVA	05/03	Religiões e Questões Sociais: Introdução	<ul style="list-style-type: none"> • (EF08ER05) - Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública; • (EF08ER06) - Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as questões sociais como desafios contemporâneos ao discurso, e práticas, das diversas tradições religiosas da humanidade; • Conhecer as principais questões sociais existentes no mundo; com destaque ao Brasil. 			<p>BOWKER, J: A fé no ocidente e oriente - da pré-história aos nossos dias. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004</p> <p>INCONTRI, Dori & BIGHETO, Alessando César. Todos os jeitos de crer: ensino interreligioso. v.2. São Paulo: Ática, 2004.</p>
	12/03	Religiões e Questões Sociais: Pobreza	<ul style="list-style-type: none"> • (EF08ER05) - Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública; • (EF08ER06) - Analisar práticas, projetos e políticas públicas que 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as causas, e identificar as consequências, da pobreza nas sociedades; com destaque ao Brasil; • Identificar as formas de contribuição, e intervenção, das tradições religiosas no combate à pobreza no Brasil e no mundo. 			

PLANO DE AULA MENSAL

			contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.				
19/03	Religiões e Questões Sociais: Fome	<ul style="list-style-type: none"> • (EF08ER05) - Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública; • (EF08ER06) - Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as causas, e identificar as consequências, da fome nas sociedades; com destaque ao Brasil; • Identificar as formas de contribuição, e intervenção, das tradições religiosas no combate à fome no Brasil e no mundo. 				
26/03	Religiões e Questões Sociais: Violência	<ul style="list-style-type: none"> • (EF08ER05) - Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública; • (EF08ER06) - Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as causas, e identificar as consequências, da violência nas sociedades; com destaque ao Brasil; • Identificar as formas de contribuição, e intervenção, das tradições religiosas no combate à violência no Brasil e no mundo; e na promoção da cultura da paz. 				

PLANO DE AULA MENSAL

Obs: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, março/2021.