

PLANO DE AULA MENSAL - 1ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO

SÉRIE: 1ª SÉRIE

TURNO: Tarde

BIMESTRE: 2º

MÊS DE REFERÊNCIA: 01/07 a 12/07/23

BASE CURRICULAR: Currículo Piauí – Novo Ensino Médio

LÍNGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência geral: 01. Conhecimento. 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 10. Responsabilidade e cidadania.

Competência específica da área:

CE 1. Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

CE 3. Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

CE 4. Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

CE 5. Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
------------------	-----------------------	--	------	---------------------------	------------------------

<p>(EM13LGG101) Compreender, analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos problema/solução; definição/exemplos etc.).</p> <p>(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.</p> <p>(EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global.</p> <p>(EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geopolítico, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.</p> <p>(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de</p>		<p>INGLÊS 2ª FEIRA (13:00 às 14:00) PROF. LAWDO NATELL</p> <p>Tema Integrador: Combate à discriminação racial</p> <p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil.</p> <p>Nas aulas de Inglês, a temática será abordada por meio de textos com o intuito de se refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.</p>	03/07	<ul style="list-style-type: none"> Navegar através de textos jornalísticos diversos através de estratégias de leitura que facilitem os processos de interpretação; Identificar e diferenciar o uso contextualizado das estruturas no passado. 	<p>Gênero jornalístico (editorial, notícia, reportagem, artigo de opinião, história em quadrinhos, anúncio classificado, cartoon, entre outros);</p> <p>Passado simples e passado contínuo através de fatos históricos</p>	
			10/07	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e diferenciar o uso contextualizado das estruturas condicionais, assim como o emprego do imperativo; Diferenciar e empregar quantitativos e conjunções adequadamente 	Text and Reading / Verbos no Imperativo/ operadores de coesão (conj.)/ Nouns - Plural of nouns/ Quantitative (much-many-little-few-how much-how many)/ If Clauses - Orações condicionais (Revisão)	
			<p>EDUCAÇÃO FÍSICA 3ª FEIRA (17:20 às 18:20) Prof.ª GEÓRGIA SOARES</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da</p>	04/07	<ul style="list-style-type: none"> Reconher as características e o processo histórico da modalidade. 	Esportes pelo mundo - basquete
				11/07	<ul style="list-style-type: none"> Relembrar os conteúdos de voleibol e basquete, apreciando suas características e regras. 	Vôlei e basquete (Revisão)

<p>modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.</p>		<p>primeira lei contra o racismo no Brasil.</p> <p>Nas aulas de Educação Física, a temática será abordada por meio de reflexões no mundo do esporte, com o intuito de discutir sobre a discriminação racial, bem como se motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.</p>			
	<p>(EM13LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA REDAÇÃO 4ª FEIRA (16:20 às 17:20) PROF. FRANCISCO RUFINO</p> <p>Tema integrador</p> <p>Combate à discriminação racial</p> <p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil.</p>	<p>05/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o uso de recursos expressivos (linguísticos, gestuais, artísticos, multissemióticos) e seus efeitos de sentidos a partir do uso formal e informal da linguagem e suas escolhas de registro. 	<p>Recursos expressivos e seus efeitos de sentidos: Língua e registro: Língua padrão e linguagem coloquial</p>
			<p>12/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer informações e conteúdos previamente abordados sobre formas e tipos de linguagens, diferenciação entre língua e registro, por meio de resolução de questões, leitura e análise de texto. 	<p>Linguagem e registro: formal e informal</p> <p>Texto verbal e texto visual</p> <p>Língua padrão e linguagem coloquial</p> <p>(Revisão)</p>

		<p>Nas aulas de Redação, a temática será abordada por meio de atividades cujos textos reproduzam o tema relacionado, no intuito de se refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como de motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.</p>			
<p>(EM13LP48)</p> <p>Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA 4º FEIRA (17:20 ÀS 18:20) PROFª HILDALENE</p> <p>Tema integrador</p> <p>Combate à discriminação racial</p> <p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil.</p> <p>Nas aulas de Literatura, a temática será abordada por meio de leitura e interpretação de textos literários com temas relacionados, no intuito de se</p>	<p>05/07</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender, interpretar os contos de Álvares de Azevedo, observando sua linguagem e estilo aplicados ao contexto da época. 	<p>2ª Geração da Poesia Romântica Brasileira: Os contos de Noite na Taverna, Álvares de Azevedo.</p> <p>Culminância do Projeto Fotografia e Poesia: Um olhar diferente do cotidiano.</p>		
		<p>12/07</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer informações e conteúdos previamente abordados sobre os estilos Barroco, Arcadismo e o início do Romantismo no Brasil e no mundo, por meio de resolução de questões, leitura e análise de texto. 	<p>Barroco, Arcadismo e Romantismo (Revisão)</p>		

		refletir e discutir sobre a discriminação racial, bem como de motivar a criação de iniciativas que tentem garantir o respeito às pessoas independente de sua raça.		
	<p>(EM13LP10) Analisar o fenômeno da variação linguística, em seus diferentes níveis (variações fonético-fonológica, lexical, sintática, semântica e estilístico-pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão sobre a natureza viva e dinâmica da língua e sobre o fenômeno da constituição de variedades linguísticas de prestígio e estigmatizadas, e a fundamentar o respeito às variedades linguísticas e o combate a preconceitos linguísticos.</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA ANÁLISE LINGUÍSTICA 5ª FEIRA (15h00 às 16h00) Profa. FLÁVIA LÊDA Tema integrador: Combate à discriminação racial</p> <p>O Dia nacional de combate à discriminação racial, 3 de julho, recorda a aprovação da primeira lei contra o racismo no Brasil. Nas aulas de Análise Linguística, a temática será abordada por meio de textos com o intuito de se refletir e de se discutir sobre a discriminação racial, bem como motivar a criação de iniciativas que visem garantir o respeito às pessoas,</p>	06/07	Projeto: Estudar pode ser leve

independentemente
de sua raça.

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo; 04. Comunicação.

Competência específica da área:

CE 03. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos – Aritmética, Álgebra, Grandezas e Medidas, Geometria, Probabilidade e Estatística –, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13MAT302 – PI04) Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1º e 2º grau, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.		OFICINA DE MATEMÁTICA 2º FEIRA (16:20 às 17:20) PROFº ANDREY FILHO Matemática e Finanças A matemática financeira é a área da matemática que estuda a equivalência de capitais no tempo, ou seja, como se comporta o valor do dinheiro no decorrer do tempo. Sendo um área aplicada da Matemática, estuda diversas operações financeiras ligadas ao dia a dia das pessoas.	03/07	<ul style="list-style-type: none">Resolver problemas sobre educação financeira	Noções de Matemática Financeira - aumentos e descontos
			10/07	<ul style="list-style-type: none">Resolver situação-problema que envolvam potenciação;Aplicar as propriedades de potenciação.	Função exponencial -potenciação (Revisão)

		<p>MATEMÁTICA 3ª FEIRA (13:00 às 15:00) PROF. RAPHAELL MARQUES</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Matemática e Finanças</p> <p>A matemática financeira é a área da matemática que estuda a equivalência de capitais no tempo, ou seja, como se comporta o valor do dinheiro no decorrer do tempo. Sendo um área aplicada da Matemática, estuda diversas operações financeiras ligadas ao dia a dia das pessoas.</p>	<p>04/07</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir gráficos de funções polinomiais do 1º e do 2º grau a partir de translações e reflexões aplicadas em funções elementares [$f(x) = a \cdot x$ e $f(x) = x^2$], com ou sem o uso de softwares. 	<p>Tipos de Gráfico de uma Função Polinomial do 2º grau</p>
			<p>11/07</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolver situações-problema que envolvam sinal de uma função polinomial do 2º grau. 	<p>Função Polinomial do 2º grau (Revisão)</p>

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02. Pensamento científico, crítico e criativo;

Competência específica da área:

CE 01. Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as		<p>BIOLOGIA 2ª FEIRA (15:00 às 16:00)</p>	03/07	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as principais atividades das cadeias produtivas locais situadas nos ecossistemas do semiárido nordestino: Caatinga, Cerrado, Mata 	Bioprodutos ecológicos

<p>transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.</p> <p>(EM13CNT104) Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos e descartes responsáveis.</p> <p>(EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promoverações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.</p>		<p>PROF. TÉRCIO CÂMARA</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>O Dia Nacional da Ciência e do Pesquisador Científico é comemorado anualmente em 8 de julho. A data é importante para lembrarmos sobre a relevância das pesquisas científicas para os avanços da sociedade, a saúde e o bem-estar da população. Portanto, no mês de julho, abordaremos nas aulas do dia 10/07 a importância do método científico.</p>		Atlântica, Restinga e Manguezal.	
		<p>FÍSICA 5ª FEIRA (16:20 às 18:20) PROF. CAIO BRENO</p> <p>Tema integrador:</p> <p>O Dia Nacional da Ciência e do Pesquisador Científico é comemorado anualmente em 8 de julho. A data é importante para lembrarmos sobre a relevância das pesquisas científicas para os avanços da sociedade, a saúde e o bem-estar da população.</p>	10/07	Desenvolver hipóteses, fazer medições, interpretar dados e fazer previsões na Biologia;	Método científico (Revisão)
			06/07	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre os objetos do conhecimento “conservação de energia” e “conservação de quantidade de movimento” durante a resolução de situações-problemas. 	Conservação de energia e de quantidade de movimento (Exercícios de revisão)

Na FÍSICA serão demonstrados a importância da conservação de energia como fator de grande influência na sustentabilidade e na diminuição dos impactos ambientais.

**BIOLOGIA
6ª FEIRA
(13:00 às 14:00)
PROF. TÉRCIO
CÂMARA**

Tema Integrador:

O Dia Nacional da Ciência e do Pesquisador Científico é comemorado anualmente em 8 de julho. A data é importante para lembrarmos sobre a relevância das pesquisas científicas para os avanços da sociedade, a saúde e o bem-estar da população. Portanto, no mês de julho, abordaremos nas aulas do dia 10/07 a importância do método científico.

07/07

- Conhecer as principais atividades das cadeias produtivas locais situadas nos ecossistemas do semiárido nordestino: Caatinga, Cerrado, Mata Atlântica, Restinga e Mangueza;

**Bioprodutos ecológicos
(continuação)**

**QUÍMICA
6ª FEIRA
(14:00 às 16:00)
PROF. ALCIDES
FERNANDES**

Tema Integrador:

07/07

- Compreender as relações básicas de mol, massa, número de entidades e volume molar.

**Cálculos Estequiométricos
(Revisão)**

		<p>O Dia Nacional da Ciência e do Pesquisador Científico é comemorado anualmente em 8 de julho. A data é importante para lembrarmos sobre a relevância das pesquisas científicas para os avanços da sociedade, a saúde e o bem-estar da população.</p> <p>Na química serão demonstrados no desenvolvimento e aplicação dos cálculos estequiométricos nos processos industriais.</p>			
--	--	---	--	--	--

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral: 3. Repertório cultural 7. Argumentação 10. Responsabilidade e cidadania

Competência específica da área:

CE 02. Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

CE 03. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global. (GEOGRAFIA)

CE 04. Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

CE 05. Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/ barbárie, nomadismo/ sedentarismo, esclarecimento/ obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p> <p>(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.</p>		<p>GEOGRAFIA 3ª FEIRA (15:00 às 17:20) PROF. ADRIANO RAMALHO</p> <p>Durante o mês de julho, de forma interdisciplinar, trabalharemos a temática “Diversidade e Discriminação Racial” onde buscaremos a inserção na vida, no contexto da cultura e sistemas de valores nos quais ele vive e em relação aos seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações”. Nessa conjuntura o componente curricular de geografia contribui para a temática.</p>	04/07	<ul style="list-style-type: none"> Comparar as relações entre espaço, sociedade, natureza, trabalho e tempo . 	As relações entre espaço, sociedade, natureza, trabalho e tempo no contexto dos biomas do Brasil (Revisão)
			11/07	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o impacto das dimensões políticas, sociais e culturais sobre o meio ambiente. 	As relações entre espaço, sociedade, natureza, trabalho e tempo no contexto dos impactos aos biomas do Brasil (Revisão)
		<p>FILOSOFIA 4ª FEIRA (13:00 às 14:00) PROF. MAC DOWELL</p> <p>TEMA INTEGRADOR: Diversidade e Discriminação Racial.</p> <p>Partindo da reflexão a respeito do racismo,</p>	05/07	<ul style="list-style-type: none"> Comparar a relação “poder do poder”: verdade verossímil/verdade aparência, poder político; Compreender questões da investigação dos princípios filosóficos da política, como a íntima conexão entre os conceitos de poder, sociedade, inteligência, vontade, pessoa no 	<p>Poder, poder político; verdade verossímil/ verdade aparente.</p> <p>O pensamento humanista cristão de Jacques Maritain</p>

<p>(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p> <p>(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.</p>		<p>desigualdade social e preconceito sofrido por afrodescendentes no Brasil contemporâneo, compreender o processo histórico da abolição da escravidão no Brasil, seus desdobramentos e suas consequências na sociedade brasileira e, finalmente, nortear formas de combates ao racismo.</p>		<p>pensamento político de Jacques Maritain.</p>	
			<p>12/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a investigação da Natureza operada pelos pré-socráticos; Comparar a relação entre verdade e ética entre os Sofistas e Sócrates; estudar a Metafísica de Platão. 	<p>Filosofia pré-socrática; Os Sofistas; Sócrates; Platão (Revisão)</p>
		<p>SOCIOLOGIA 4ª FEIRA (14:00 às 15:00) PROF. MAC DOWELL</p> <p>TEMA INTEGRADOR: Diversidade e Discriminação Racial.</p> <p>Partindo da reflexão a respeito do racismo, desigualdade social e preconceito sofrido por afrodescendentes no Brasil contemporâneo, compreender o processo histórico da abolição da escravidão no Brasil, seus desdobramentos e suas consequências na sociedade brasileira e, finalmente, nortear formas de combates ao racismo.</p>	<p>05/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> Discutir, no âmbito das contribuições políticas, a relação entre moralidade e ação política; Estudar as diferenças e semelhanças entre os pensamentos de Thomas Hobbes, John Locke e Jean-Jacques Rousseau. 	<p>A igualdade e o respeito à diversidade. Teorias sobre a fundação da sociedade civil. Processo de Socialização e a sociedade na perspectiva do Reconhecimento.</p> <p>Hobbes x Locke x Rousseau: confronto e convergências.</p>
			<p>12/07</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a investigação da sociedade e as suas questões segundo as perspectivas funcionalista (Durkheim), histórico-compreensiva (Weber) e histórico-dialética (Marx). 	<p>O pensamento sociológico de Émile Durkheim, Max Weber e Karl Marx</p> <p>(Revisão)</p>
		<p>HISTÓRIA 5ª FEIRA (13:00 ÀS 15:00)</p>	<p>06/07</p>		

		<p>PROFº CÉSAR ROBÉRIO</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Diversidade e Discriminação Racial ao longo dos séculos, associado à escravização dos povos africanos e seus impactos econômicos e culturais.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Identificar aspectos culturais contribuintes da “matriz” cultural africana para a formação da cultura e do povo brasileiros. 	<p>Diáspora africana e seus efeitos na formação das sociedades latino-americanas</p> <p>(Revisão)</p>
--	--	---	--	--	---

ELETIVA: A CULTURA AFRO-BRASILEIRA PELA ARTE DE COMER

Áreas do conhecimento: Ciências humanas e sociais e suas tecnologias

Eletiva: A Cultura afro-brasileira pela arte de comer

Professora: Keurelene Campelo

Horário das aulas : Segunda-feira (17:20 às 18:20)
Quarta-feira (15h às 16h)

Tema integrador	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Unidade curricular	Habilidades	Estratégia de culminância
Educação em Direitos Humanos	03/07 2ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o significado e importância da cultura afro-brasileira na construção da identidade nacional através da apresentação da atividade d encerramento da disciplina. 	A importância da cultura afro-brasileira (apresentação de encerramento da disciplina)	Exposição e discussão do conteúdo através da mediação que serão desenvolvidas de acordo com os componentes curriculares das Áreas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Linguagens e Suas Tecnologias.	(EMIFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.	Painel digital, uma exposição virtual onde os alunos trabalhem com imagens e informações relacionadas ao contexto de cada disciplina.
	05/07 4ª FEIRA (15:00 às 16:00)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o significado e importância da cultura afro-brasileira na construção da identidade nacional através da 	A importância da cultura afro-brasileira (apresentação de encerramento da disciplina)			

		apresentação da atividade d encerramento da disciplina.				
	10/07 2ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender criticamente sobre os direitos humanos e as garantias individuais e sobre vigilância constante acerca do acesso a eles por todas as pessoas. 	A história dos direitos humanos			
	12/07 4ª FEIRA (15:00 às 16:00)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender criticamente sobre os direitos humanos e as garantias individuais e sobre vigilância constante acerca do acesso a eles por todas as pessoas. 	A história dos direitos humanos (continuação)			

Estratégia de avaliação:

A avaliação será qualitativa, e será levado em conta o processo de trabalho em grupo, frequência, desempenho de envolvimento nas atividades propostas.

ELETIVA - MEU PEQUENO MUNDO

Áreas do conhecimento: Ciências da Natureza e suas tecnologias

Eletiva: Meu Pequeno Mundo

Professor: Assis Gualter

Horário das aulas: Sexta-feira (17:20 às 18:20)

Tema integrador	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Unidade curricular	Habilidades	Estratégia de culminância
1. Ciência e Tecnologia;	07/07 6ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Conceituar nanoestruturas; 	Nanoestruturas	Oficina	(EMIFCG02) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a	Uma Oficina (ação) voltada para a comunidade escolar e/ou comunidade em

		<ul style="list-style-type: none"> Entender sobre as potencialidades da nanotecnologia Exercitar questões que abordem nanoestruturas e nanotecnologia. 			análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.	geral, sugere-se que do desenvolvimento da oficina sejam realizadas pelo menos 3 entregas parciais antes da culminância para o professor conseguir ter uma visão mais ampla do trabalho dos alunos.
--	--	--	--	--	---	---

Estratégia de avaliação

A avaliação será procedimental e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

PROJETO DE VIDA

COMPETÊNCIA GERAL: 1. Conhecimento 6. Trabalho e Projeto de vida 9. Empatia e Cooperação 10. Responsabilidade e Cidadania

TEMA: A constituição do homem em sociedade

Professora : Keurelene Campelo

Horário das aulas: Segunda-feira (14h às 15h)

Sexta-feira (16:20 às 17:20)

DELIMITAÇÃO DO TEMA	COMPETÊNCIA SOCIO EMOCIONAL	HABILIDADE	DATA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Eu no Mundo: autoconhecimento identidade	AUTOCONHECIMENTO Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de	(EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações	03/07 2ª FEIRA (14h às 15h)	Autoconhecimento: Histórias que inspiram	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da autoaceitação e autoestima para o desenvolvimento do estudante em processo de construção do Projeto Pessoal de Vida.
			07/07 6ª FEIRA (16:20 às 17:20)	Autoconhecimento: Histórias que inspiram (continuação)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância do autocuidado para o desenvolvimento do estudante em processo de construção do Projeto Pessoal de Vida.

	procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica. (BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 01)	de estresse, frustração, fracasso e adversidade.			
			10/07 2ª FEIRA (14h às 15h)	Autoconhecimento: Histórias que inspiram (continuação)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da autorresponsabilidade para o desenvolvimento do estudante em processo de construção do Projeto Pessoal de Vida.

ORIENTAÇÕES:

Delimitação do tema: Os temas foram delimitados e classificados em módulos específicos para cada série.

Competência socioemocional: Refere-se às cinco competências propostas na BNCC

Habilidade: Expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares e devem estar correlacionadas à competência socioemocional.

Integração com as áreas do conhecimento: Descrever como será desenvolvido o trabalho integrado às áreas do conhecimento, fazendo a interrelação do socioemocional com as aprendizagens essenciais.

Objetivos de aprendizagem: Descrições sucintas, claramente articuladas do que os alunos devem saber e compreender, e do que sejam capazes de fazer numa fase específica de sua escolaridade. Descrevem a aprendizagem (conhecimentos, conceitos, habilidades e processos) esperada dos alunos em cada ano escolar

Objetos de conhecimento - Diz respeito à seleção de conteúdos que o professor pode utilizar para desenvolver as habilidades com os estudantes

Estratégias de avaliação: Descreve quais estratégias serão desenvolvidas pelo professor para avaliar a aprendizagem dos estudantes.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, Julho / 2023.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões esolucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Conforme PORTARIA SEDUC- SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (da escola) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AQ), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA

DELMANTO, D. & CASTRO, M. da C. Português, Ideias & Linguagens, São Paulo, Saraiva, 2007. 368p

FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo:

Scipione, 2009. 320p

NEVES, Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto, 2011. 370p.

LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.

MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.

ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p

FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

EDUCAÇÃO FÍSICA

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro. 1ª ed. São Paulo: SP, Scipione, 224 pág. Amabis, José M. Investigando o corpo humano. 1ª ed. São Paulo: SP, Scipione. 360 pág.

ZORZI, R. L. A. Corpo Humano - órgãos, sistemas e funcionamento. 2ª ed. São Paulo-SP, Senac Nacional. 290p.

MATTOS, Mauro G. & NEIRA, Marcos G. Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte Editora, 2000.

FERNANDES FILHO, José. A Prática da Avaliação Física. Rio de Janeiro: Shape, ed. 1999.

DÂNGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar. 2ed. São Paulo: Atheneu, 2001. FOX, E. L.; BOWERS, R.

INGLÊS

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

OFICINA DE MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.
GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.
BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.
IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

FÍSICA

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010. MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.
HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1º edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.
HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8ª Edição, LTC, 2009. TIPLER, Física, Vol 1, 6ª Edição, LTC, 2009.
SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1ª Edição, Vol 1, Thomson, 2006.

QUÍMICA

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p. LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.
SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.
FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

BIOLOGIA

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p. LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.
PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15ª Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p. SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9ª edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

GEOGRAFIA

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p. SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p
SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p. ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p
TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760 BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Mari

HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. História Geral. São Paulo: Scipione. 2013
ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. Toda a História Geral e História do Brasil. São Paulo: Editora Ática. 2012. MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. História Antiga e Medieval. São Paulo: Editora Scipione. 2009

FILOSOFIA

Helena Pires. *Filosofando: introdução à filosofia*. São Paulo: Moderna, 2003.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. *Temas de Filosofia*. São Paulo: Moderna, 2005. CHAUI, Marilena. *Convite à filosofia*. São Paulo: Ática, 2003.

CHAUI, Marilena. *Iniciação à Filosofia*. São Paulo: Ática, 2013. (Referência de base)

COTRIM, Gilberto. *Fundamentos da filosofia: história e grandes temas*. São Paulo: Saraiva, 2006. JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. *Dicionário básico de filosofia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006. JAPIASSU, Hilton. *Introdução às Ciências Humanas*. São Paulo: Letras e Letras, 2002.

MEC. *Competências e habilidades do ENEM*. MEC. *Proposta da Base Nacional Comum*.

SOCIOLOGIA

MARTINS, Carlos Benedito. *O que é Sociologia*. Rio de Janeiro: Zahar, 1988. 412p. LAKATOS, Eva Maria. *Introdução à Sociologia*. São Paulo: Atlas, 1997. 342p.

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. *Sociologia Geral*. São Paulo: Atlas, 1999. 323p. CHARON, Joel M. *Sociologia*. São Paulo: Saraiva, 2002. 342p.

MEKSENAS, Paulo. *Aprendendo Sociologia*. São Paulo: Loyola, 2005. 350p.

A CULTURA AFRO-BRASILEIRA PELA ARTE DE COMER

Material de apoio:

ABREU, Martha e MATTOS, Hebe Maria. Em torno das “Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e cultura afro-brasileira e africana”: uma conversa com historiadores. In: *Estudos Históricos*. nº. 41, 2008, p. 5-20.

ALBERTI, Verena e PEREIRA, Amílcar Araújo. Qual África? Significados da África para o movimento negro no Brasil. In: *Estudos Históricos*. nº. 39, 2007, p. 25- 56.

BENTO, Maria Aparecida Silva. Branqueamento e branquitude no Brasil. In: CARONE, Iray e BENTO, Maria Aparecida Silva (Orgs.). *Psicologia social do racismo*. Petrópolis: Vozes, 2002, p. 25-57.

BHABHA, Homi K. *O local da cultura*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.

BITENCOURT, Marcelo. Partilha, resistência e colonialismo. In: BELLUCCI, Beluce. (Org.) *Introdução à História da África e da Cultura Afro-Brasileira*. Rio de Janeiro: CEEA / CCB, 2003, p. 69-91.

LARA, Silvia Hunold. *Campos da violência: escravos e senhores na capitania do Rio de Janeiro, 1750-1808*.

Referências:

ANJOS, Rafael Sanzio Araújo dos. *Quilombos: tradições e cultura da resistência*. São Paulo: Aori comunicação, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular-BNCC*, 2018. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em 10 Outubro 2022.

CARNEIRO, Henrique; MENESES, Ulpiano T. Bezerra. *A História da Alimentação: balizas historiográficas*. Anais do Museu Paulista. São Paulo N. Sér, v.5, p.9-91 – jan./dez. 1997.

CASCUDO, Luís da Câmara. *Antologia da Alimentação no Brasil*. São Paulo: Editora Global. 2014

NADALINI, Ana Paula. *Comida de Santo na Cozinha dos Homens:*

um Estudo da Ponte entre Alimentação e Religião. 2009. Dissertação (Mestrado em História) – Programa de Pós-Graduação, Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes, Universidade Federal do Paraná. Curitiba, 2009.

SANCHO, Andréia Oliveira. *Perfil Alimentar da Comunidade Quilombola João Surá: Um Estudo Etnográfico*. Universidade Federal do Paraná. Curitiba. 2006.

SOARES, Gilvânia Luiz. Associação Quilombola Baú: Apoio e Resgate da História e Cultura. Universidade Federal de Minas Gerais. Ouro Preto. 2012.

MEU PEQUENO MUNDO

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, (1997).

_____, Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília, DF, (2013). Disponível em, <<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file/>>.

_____, Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, (2018).

CONHECIMENTO CIENTÍFICO. Portal r7: Vídeo, Aprenda a transformar seu celular em um microscópio caseiro, 2015. Disponível em,

<<https://conhecimentocientifico.r7.com/aprenda-transformar-seu-celular-em-um-microscopio-caseiro/>>

Diogo Soga et al. Um microscópio caseiro simplificado. Revista Brasileira de Ensino de Física, vol. 39, (2017). Disponível em:

<https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-11172017000400605>

PROJETO DE VIDA

ALCHORNE, Isabella; CARVALHO, Sofia. Vivências: Projeto de Vida. São Paulo, Scipione, 2020, 258 p.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 20.12.2021.

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)? Lei nº 9394/1996. São Paulo: Saraiva, 1996.

_____. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017 (2017). Disponível em:<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm#art3>

_____. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

_____. Resolução nº 03, de 21 de novembro de 2018: Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília (DF): Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Disponível em: <https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622?> . Acesso em 20.12.2021

_____. Guia de Implantação do Ensino Médio. Brasil: Ministério da Educação / CONSED, 2018, 72 p.

KRAPP, Juliana. Histórias para inspirar futuras cientistas. Rio de Janeiro: Edições

Livres, 2021, 65 p.

LEITE, Juliano Porto de Cerqueira; DELLAZZANA-ZANON, Letícia Lovato. Promovendo projetos de vida na adolescência: Cartilha para adolescentes, pais e professores. Campinas: PUC-Campinas, 2021, 22 p.

PIAUI. Currículo do Piauí: Novo Ensino Médio (Cad. 1). Piauí: SEDUC, 2021, 344 p.

_____. Currículo do Piauí: Novo Ensino Médio (Cad. 2). Piauí: SEDUC, 2021, 434 p.

SASSI, Fernanda Celeste de Oliveira Martins. Meu Futuro: Projeto de Vida. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020, 259 p.

UNESCO. Educação para a cidadania global: preparando alunos para os desafios do século XXI. São Paulo: UNESCO, 2015, 44 p.