

PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA VII ETAPA (ENSINO MÉDIO)
PROJETO DE VIDA

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: EJA VII ETAPA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO
TURNO: NOITE
PERÍODO: 01/04 A 10/05/2024
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO DO PIAUÍ – 1º TRIMESTRE 2024

ELEMENTOS ESTRUTURANTES

<p>Tema: Pilar Social Competências Gerais: 06. Trabalho e Projeto de vida Professora: Hamanda Soares Aula: Sexta-feira das 21:00 às 21:45 – 1(uma) aula ao vivo</p>					
Delimitação do tema	Competência socio Emocional	Habilidade	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento
Eu, profissional (Planejamento) Competência para o século XXI	Competência para o século XXI: empatia, relações interpessoais e colaboração	(EMIFCG10) - Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.	05/04	<ul style="list-style-type: none"> Identificar forças e fraquezas do estudante na dimensão do autoconhecimento e das relações interpessoais; Reconhecer e desenvolver competências sócioemocionais. 	Inteligência Emocional
			12/04	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; Conhecer algumas 	Competências para o Século XXI: Competências Intrapessoais para o Mundo do Trabalho.

				competências intrapessoais para o mundo do trabalho.	
			19/04	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências intrapessoais para o mundo do trabalho. 	Competências para o Século XXI: Competências Intrapessoais para o Mundo do Trabalho.
			26/04	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências interpessoais para o mundo do trabalho: colaboração; cooperação; coordenação; trabalho em equipe. 	Competências para o Século XXI: Competências Interpessoais para o Mundo do Trabalho (colaboração; cooperação; coordenação; trabalho em equipe).
			03/05	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências interpessoais para o mundo do trabalho: colaboração; cooperação; coordenação; trabalho em equipe. 	Competências para o Século XXI: Competências Interpessoais para o Mundo do Trabalho (colaboração; cooperação; coordenação; trabalho em equipe).
			10/05	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; 	Competências para o Século XXI: Competências Interpessoais para o Mundo do Trabalho (altruísmo; autonomia).

- Conhecer algumas competências interpessoais para o mundo do trabalho: altruísmo; autonomia.

Tema: Pilar Social
Competências Gerais: 06. Trabalho e Projeto de vida
Professora: Hamanda Soares
Aula: Sexta-feira – 1(uma) aula Assíncrona

Delimitação do tema	Competência socio Emocional	Habilidade	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento
Eu, profissional (Planejamento) Competência para o século XXI	Competência para o século XXI: empatia, relações interpessoais e colaboração	(EMIFCG10) - Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.	05/04	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar forças e fraquezas do estudante na dimensão do autoconhecimento e das relações interpessoais. • Reconhecer e desenvolver competências sócioemocionais. 	Inteligência Emocional
			12/04	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências intrapessoais para o mundo do trabalho. 	Competências para o Século XXI: Competências Intrapessoais para o Mundo do Trabalho.
			19/04	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências intrapessoais para o mundo do trabalho. 	Competências para o Século XXI: Competências Intrapessoais para o Mundo do Trabalho.

			<p>26/04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências interpessoais para o mundo do trabalho: colaboração; cooperação; coordenação; trabalho em equipe. 	<p>Competências para o Século XXI: Competências Interpessoais para o Mundo do Trabalho (colaboração; cooperação; coordenação; trabalho em equipe).</p>
			<p>03/05</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências interpessoais para o mundo do trabalho: colaboração; cooperação; coordenação; trabalho em equipe. 	<p>Competências para o Século XXI: Competências Interpessoais para o Mundo do Trabalho (colaboração; cooperação; coordenação; trabalho em equipe).</p>
			<p>10/05</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências interpessoais para o mundo do trabalho: altruísmo; autonomia. 	<p>Competências para o Século XXI: Competências Interpessoais para o Mundo do Trabalho (altruísmo; autonomia).</p>

Obs.: As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, abril-maio/2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 5º – A Avaliação Qualitativa comum a todas as etapas, níveis e modalidades deve ser compreendida como uma prática processual, diagnóstica, contínua e cumulativa da aprendizagem, de forma a garantir a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e o redimensionamento da prática educava.

§ 1º – Na Avaliação Qualitativa (AQL) o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios de Produção Textual, Oralidade e Participação.

I. Produção textual: corresponderá a 40%, (quarenta por cento) compreendendo expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido em sala de aula, em trabalhos de pesquisa individual e/ou coletiva, fichas, relatórios, portfólios, textos, aplicados individualmente e/ou em grupos, que possibilitem a análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

II. Oralidade: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação e compreende expressão, formulação e/ou resposta a questionamentos orais em seminários, debates, aplicados individualmente e/ou em grupos, para análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

III. Participação: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação, compreendendo o interesse, o comprometimento e a atenção aos temas discutidos nas aulas; cumprimento das atividades individuais e em grupo (feiras, circuitos, projetos, olimpíadas do conhecimento) internas e externas à sala de aula.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALCHORNE Isabela , CARVALHO Sofia . Vivências – Projeto de vida – Ensino Médio Ed. Scipione , 2021.

O que o jovem quer da vida? Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes. São Paulo: Summus,2009.

MENON,J.;BRONK,K.The development of purpose during adolescence. In: Applied Developmental Science, July/2003, p. 119 - 128.

DANZA, Hanna. Conservação e mudança dos projetos de vida dos jovens - São Paulo, 2019. Tese (Doutorado - Programa de Pós-graduação educação, Linguagem e Psicologia). Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, 2019.

NELMA ALBINO DA SILVA. A IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE NA RELAÇÃO PROFESSOR -ALUNO. Brasil, 2013, 44 páginas. Monografia (Graduação em Pedagogia) – Faculdade de Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2013..