

PLANO DE AULA MENSAL- 1ª SÉRIE (ENSINO MÉDIO) FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO

TURMA: 1ª Série

TURNO: Noite

BIMESTRE: 2º

Período: 01/05 a 31/05/2023

BASE CURRICULAR CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: **01.** Conhecimento. **02.** Pensamento científico, crítico e criativo. **03.** Repertório cultural. **04.** Comunicação. **08.** Autoconhecimento e autocuidado. **09.** Empatia e cooperação. **10.** Responsabilidade e cidadania.

Competência específica:

CE 01: Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

CE 03: Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.

CE 05: Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade, ao autoconhecimento, à empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.

CE 06: Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>(EMLGG101) Compreender, analisar os processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.</p> <p>(EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global.</p> <p>(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações</p>	<p>(EM13LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGÜÍSTICA 2ª FEIRA (19:15 às 20:00) PROFº FERNANDO SANTOS</p>	01/05	Feriado – dia do trabalho	
	<p>(EM13LP08) Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação (e os efeitos de seus usos) e sintaxe de concordância de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa.</p>		08/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os <i>efeitos de sentido</i> provocados pelos usos de <i>recursos linguísticos e multissemióticos</i> em textos pertencentes a gêneros diversos. 	Emprego de recursos linguísticos e multissemióticos e efeitos de sentidos.
	<p>(EM13LP09) Comparar o tratamento dado pela gramática tradicional e pelas gramáticas de uso contemporâneas em relação a diferentes tópicos gramaticais, de forma a perceber as diferenças de abordagem e o fenômeno da variação linguística e analisar motivações que levam ao predomínio do ensino da norma-padrão na escola</p>		15/05	<ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender, interpretar e produzir textos de distintos gêneros, objetivando o aperfeiçoamento da comunicação oral e escrita 	Contextos de produção, circulação e recepção de textos.
			22/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e observar a utilização e função do <i>substantivo</i> e de seus <i>determinantes</i>. 	Morfossintaxe (substantivo e seus determinantes)
			29/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e observar a utilização e função dos <i>Pronomes Pessoais</i>. 	Morfossintaxe (Pronomes Pessoais)

<p>construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.</p> <p>EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.</p> <p>(EM13LGG601) Apropriar-se do patrimônio artístico de diferentes tempos e lugares, compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica.</p>	<p>(EM1LP03) Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paráfrases, paródias e estilizações, entre outras possibilidades</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO 2ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROFª HILDALENE PINHEIRO</p> <p>O Maio Amarelo é um movimento internacional de conscientização para redução de acidentes de trânsito, o propósito é chamar a sociedade a refletir e a atuar como agente responsável pela segurança no trânsito.</p> <p>O tema principal é “No trânsito, sua responsabilidade salva vidas” alertará, por exemplo, para pequenos gestos que demonstram grandes responsabilidades de atitudes e salvadoras</p>	01/05	Feriado – dia do trabalho	
			08/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar relações de intertextualidade e interdiscursividade presentes. 	<p>Intertextualidade e interdiscursividade:</p> <p>Os fenômenos intertextuais</p>
			15/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar relações de intertextualidade e interdiscursividade presentes. 	<p>Intertextualidade em textos verbais:</p> <p>Poema, letra de música, contos, crônicas e romances.</p>
			22/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar relações de intertextualidade e interdiscursividade presentes 	<p>Intertextualidade em textos não verbais e digitais: pintura, charge, cartum, meme e gifs.</p>

		<p>de vidas, como usar passarelas e faixas de pedestres, o respeito dos condutores com os mais vulneráveis no trânsito, o risco do uso de celular ao volante, assim como a importância de usar o cinto de segurança, dentre outros aspectos.</p> <p>Em Redação, serão trabalhados textos com temas voltados à educação para o trânsito por meio dos objetos de conhecimentos selecionados para o período.</p>	29/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar relações de intertextualidade e interdiscursividade presentes 	Intertextualidade em textos dialógicos e midiáticos: anúncio publicitário e gênero dramático.
		<p>EDUCAÇÃO FÍSICA 2ª FEIRA (21:00 às 21:45) PROFº GEORGIA SOARES</p>	01/05	Feriado – dia do trabalho	
			08/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o processo histórico dos esportes e suas funções. 	esportes pelo mundo - história
			15/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o processo de classificação dos esportes 	Esporte e seus classificações

O Maio Amarelo é um movimento internacional de conscientização para redução de acidentes de trânsito, o propósito é chamar a sociedade a refletir e a atuar como agente responsável pela segurança no trânsito.

O tema principal é “No trânsito, sua responsabilidade salva vidas” alertará, por exemplo, para pequenos gestos que demonstram grandes responsabilidades de atitudes e salvadoras de vidas, como usar passarelas e faixas de pedestres, o respeito dos condutores com os mais vulneráveis no trânsito, o risco do uso de celular ao volante, assim como a importância de usar o cinto de segurança, dentre outros aspectos.

O entendimento dos movimentos de lateralidade é fundamental para entender o trânsito, assim como nossa percepção de espaço temporal, tema e propostas trabalhadas na área da Educação Física.

22/05

- Apreciar a modalidade e suas características

Esportes de rede e parede - voleibol

29/05

- Reconhecer as características da modalidade e suas regras.

esporte de rede e parede - badminton

	<p>(EM1LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.</p>	<p align="center">LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA 6ª FEIRA (18:30 às 19:15) PROFª MARÍLIA FERREIRA</p> <p>O Maio Amarelo é um movimento internacional de conscientização para redução de acidentes de trânsito. A partir de textos lidos e interpretados durante as aulas de Literatura que podem retomar essa temática, chamaremos a sociedade a refletir e a atuar como agente responsável pela segurança no trânsito, formando, assim, cidadãos</p>	<p align="center">05/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, compreender, interpretar textos líricos de Gregório de Matos e suas linguagens aplicadas ao contexto atual. 	<p>Leitura e compreensão de textos barrocos em verso: Gregório de Matos lírica amorosa e religiosa</p>
			<p align="center">12/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, compreender, interpretar textos satíricos de Gregório de Matos e suas linguagens aplicadas ao contexto atual. 	<p>Leitura e compreensão de textos barrocos em verso: Gregório de Matos lírica filosófica e satírica</p>
			<p align="center">19/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, compreender, interpretar os sermões de Padre Antônio Vieira e suas linguagens aplicadas ao contexto atual. 	<p>Leitura e compreensão de textos barrocos em prosa: Sermões de Padre Antônio Vieira</p>
			<p align="center">26/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, compreender, interpretar a poesia lírica e épica de Cláudio Manoel da Costa e suas 	<p>Leitura e compreensão de textos neoclássicos: A lírica de Cláudio Manoel da Costa</p>

		disseminadores de boas atitudes.			
		<p>INGLÊS 6ª FEIRA (21:00 às 21:45) PROFº ADRIANO ALCÂNTARA</p> <p>O Maio Amarelo é um movimento internacional de conscientização para redução de acidentes de trânsito, o propósito é chamar a sociedade a refletir e a atuar como agente responsável pela segurança no trânsito.</p> <p>O tema principal é “No trânsito, sua responsabilidade salva vidas” alertará, por exemplo, para pequenos gestos que demonstram grandes responsabilidades de atitudes e salvadoras de vidas, como usar passarelas e faixas de pedestres, o respeito dos condutores com os mais vulneráveis no trânsito, o risco do uso de celular ao volante, assim como a importância de usar o</p>	05/05	<ul style="list-style-type: none"> Navegar através de textos jornalísticos diversos através de estratégias de leitura que facilitem os processos de interpretação 	Gênero jornalístico (editorial, notícia, reportagem, artigo de opinião, história em quadrinhos, anúncio classificado, cartoon, entre outros);
			12/05	<ul style="list-style-type: none"> Explorar textos que utilizem o modo imperativo e operadores de sequência como base de sua organização textual 	Verbos no Imperativo (Do, Don't); Operadores de sequência: first, second, after that, then, finally;
			19/05	<ul style="list-style-type: none"> Praticar estratégias de produção escrita de infográficos 	Estratégias de Produção Escrita de Textos Multisemióticos – Infográficos Atividade Prática: Pesquisa de infográfico para debate em sala na aula seguinte. Os alunos devem pesquisar em grupos de 3 por infográficos em inglês, enviar para o e-mail fornecido e discutir juntos.
			26/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar formas diversas de utilização do plural na língua inglesa 	Nouns - Plural of nouns/ Quantitative Correção de atividade anterior.

		cinto de segurança, dentre outros aspectos.			
		LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA SÁBADO LETIVO (19:15 às 20:00) PROFº FERNANDO SANTOS	20/05	<ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender, interpretar e produzir textos de distintos gêneros, objetivando o aperfeiçoamento da comunicação oral e escrita 	Contextos de produção, circulação e recepção de textos
		LÍNGUA PORTUGUESA – SÁBADO LETIVO (20:15 às 21:00) PROFª HILDALENE PINHEIRO	20/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar expressões, sentimentos e semelhanças entre textos verbais e não verbais, identificando a intertextualidade 	Revisão de Intertextualidade em textos de linguagem verbal e não verbal
		EDUCAÇÃO FÍSICA SÁBADO LETIVO (21:00 às 21:45) PROFº GEORGIA SOARES	20/05	<ul style="list-style-type: none"> Revisar a origem dos esportes e suas histórias e classificações. 	Esporte (revisão)

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02. Pensamento Científico, Crítico e Criativo e **04.** Comunicação.

Competência específica:

CE03: Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos – Aritmética, Álgebra, Grandezas e Medidas, Geometria, Probabilidade e Estatística –

, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>(EM1MAT302 – PI04) Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1° e 2° grau, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>(EM1MAT313 – PI10) Utilizar, quando necessário, a notação científica para expressar uma medida, compreendendo as noções de Algarismos significativos e Algarismos duvidosos, e reconhecendo que toda medida é inevitavelmente acompanhada de erro.</p> <p>(EM1MAT314 – PI11) Resolver e elaborar problemas que envolvam grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras (velocidade, densidade demográfica, energia elétrica etc.)</p>		<p>OFICINA DE MATEMÁTICA 4ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROFº RAPHAELL MARQUÊS Matemática e Finanças</p> <p><i>Ter uma proporcionalidade de gastos dentro do mês é essencial para ter controle financeiro das contas. Nosso cotidiano temos que lidar com finanças o dia todo, saber gastar, economizar, ter noção de custos fixos, como conta de energia, água, internet e custos variáveis como alimentação e vestuário. Saber a razão de gastos do mês anterior para o mês seguinte, fazer arredondamentos nas contas, analisar a proporcionalidade entre as grandezas que geraram gastos</i></p>	03/05	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que a notação científica é uma maneira eficiente de expressar números muito grandes ou muito pequenos em diversos contextos 	Notação Científica
			10/05	<ul style="list-style-type: none"> Representar números em diferentes contextos utilizando a notação científica. Representar quantidades não inteiras usando técnicas de arredondamento. 	Algarismos significativos e técnicas de arredondamento.
			17/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar que unidade de medida (velocidade média, densidade de um corpo, densidade demográfica, potência elétrica, aceleração média etc.) é definida pela divisão e/ou pela multiplicação de outras grandezas de mesma natureza ou não. 	Razão
			24/05	<ul style="list-style-type: none"> Solucionar problemas que envolvam grandezas determinadas pela razão ou produto das medidas de outras, como o consumo de energia elétrica de um aparelho conhecendo sua potência elétrica e período de funcionamento, ou o tempo necessário para que um dado pacote de dados (em gigabytes, megabytes etc.) se esgote conhecendo a velocidade de transferência de dados utilizada (kilobytes 	Proporção

		excessivos ou não, é ter controle das finanças da sua rotina..		por segundo, megabytes por segundo etc.)	
			31/05	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situação-problema que envolvam grandezas diretamente ou inversamente proporcionais 	Grandezas Diretamente ou Inversamente Proporcionais
		<p>MATEMÁTICA 6ª FEIRA (19:15 às 20:00) 20:15 às 21:00) PROFº ANDREY FILHO</p> <p>Matemática e Finanças</p> <p><i>A função polinomial do 1º grau e 2º grau é utilizada para descrever e modelar o sistema da administração financeira. Nosso cotidiano temos que lidar com finanças o dia todo, saber gastar, economizar, ter noção de custos fixos, como conta de energia, água, internet e custos variáveis como alimentação e vestuário.</i></p> <p><i>Saber a aplicar as funções polinomiais do 1º e 2º grau podem gerar uma economia e organização financeira.</i></p>	05/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar equações do 1º grau Resolver problemas que envolvam equação do 1º grau 	Função Polinomial do 1º grau Equação do 1º grau
			12/05	<ul style="list-style-type: none"> Calcular as raízes de uma equação do 1º grau. Resolver situação-problema que envolvam raízes de uma função polinomial do 1º grau 	Raízes de uma Função Polinomial do 1º grau
			19/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar gráficos de uma função polinomial do 1º grau Resolver situação-problema que envolvam função polinomial do 1º grau 	Gráficos de uma Função Polinomial do 1º grau
			26/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar uma equação do 2º grau. Resolver situação-problema que envolvam equação do 2º grau. 	Função Polinomial do 2º grau Equação do 2º grau

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02- Pensamento científico crítico e criativo.

Competência específica da área:

CE 01: Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.

CE 03: Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos		BIOLOGIA 3ª FEIRA (19:15 ÀS 20:00) 20:15 AS 21:00 PROFº. Assis Gualter A temática integradora do mês de maio refere-se à Poluentes Orgânicos , sendo assim, na aula serão apresentadas as organelas celulares responsáveis pela degradação de compostos nocivos, como os Lisossomos e os Peroxissomos. Relataremos na	02/05	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar os processos energéticos celulares à transformação e transferência de energia nos ecossistemas; Utilizar de experimentos e/ou materiais alternativos que facilitem a compreensão de diminutas estruturas celulares. Exemplos: Aplicativos de Realidade Aumentada (RA), sites com imagens 3D, impressora 3D, maquetes entre outros; 	Metabolismo energético dos seres vivos – Quimiossíntese e Fermentação (cont)
			09/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o percurso científico da descoberta das células a partir do advento da microscopia 	Introdução a Biologia Celular Células e Microscopia

produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.

(EM13CNT105)

Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.

(EM13CNT302)

Comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos, elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de classificação e equações, por meio de diferentes linguagens, mídias, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de modo a participar e/ou promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de

ocasião exemplos de substâncias poluentes que estamos em contato rotineiro e quais os fenômenos celulares podem se tornar consequências dessa exposição à essas substâncias

16/05

- Compreender a importância das membranas biológicas, suas principais funções, com ênfase na membrana plasmática e sua função seletiva.
- Analisar a bicamada lipídica e seus componentes estruturais.

Membranas biológicas

23/05

- Estudar os tipos de transporte através da membrana plasmática.
- Analisar os tipos de transporte transmembrana a partir de experimentos práticos.
-

Aula 1: Projeto - Estudar pode ser leve

Aula 2: Membranas biológicas (continuação)

30/05

- Utilizar de experimentos e/ou materiais alternativos que facilitem a compreensão de diminutas estruturas celulares. Exemplos: Aplicativos de Realidade Aumentada (RA), sites com imagens 3D, impressora 3D, maquetes entre outros;
- Analisar as estruturas e funções de organelas citoplasmáticas

O citoplasma e as organelas celulares

**QUÍMICA
4ª FEIRA
(18:30 às 19:15)
PROFª ÉRICA
RAMOS**

Durante o mês de maio, será desenvolvida a

03/05

- Compreender os tipos de ligações químicas e diferenciar ligações, iônicas, covalentes e metálicas.
- Aprender a formulação e montagem das formas estruturais das moléculas por ligações iônicas e covalentes.

Ligações químicas

10/05

- Analisar a importância dos ciclos biogeoquímicos, na reciclagem dos elementos químicos da natureza,

Ciclos biogeoquímicos e efeito estufa e camada de ozônio.

relevância sociocultural e ambiental.		<p>temática de "POLUIÇÃO".</p> <p>Na química iremos abordar os ciclos biogeoquímicos e como o homem afeta os ciclos e provoca poluição no meio ambiente.</p>		<p>reconhecendo a sua essencialidade para a vida no planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o fenômeno conhecido como efeito estufa e sua importância para a manutenção da vida na Terra. 	
			17/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a importância dos ciclos biogeoquímicos, na reciclagem dos elementos químicos da natureza, reconhecendo a sua essencialidade para a vida no planeta. Compreender o fenômeno conhecido como efeito estufa e sua importância para a manutenção da vida na Terra. 	Ciclos biogeoquímicos e efeito estufa e camada de ozônio.
			24/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância dos coeficientes estequiométricos em uma reação química. Identificar os principais tipos de balanceamento e suas montagens e regras. 	Balanceamento de reações químicas
			31/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância dos coeficientes estequiométricos em uma reação química. Identificar os principais tipos de balanceamento e suas montagens e regras. 	Balanceamento de reações químicas
			03/05	<ul style="list-style-type: none"> Entender o conceito de trabalho de uma força constante; 	Trabalho de uma força

<p style="text-align: center;">FÍSICA 4ª FEIRA (19:15 às 20:00) PROFº MATHEUS ESTEVAM</p> <p><i>O tema gerador trabalhado pelas Ciências da Natureza será "POLUENTES ORGÂNICOS". Através desse tema integrador, a componente curricular FÍSICA irá trabalhar o consumo de diferentes combustíveis, fósseis ou biocombustíveis, por motores mecânicos, analisando o consumo e a potência produzidas por esses motores, bem como, a poluição produzida pelos diversos combustíveis.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir as classificações do trabalho de uma força. 			
	10/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as diferentes aplicações de trabalho de uma força constante; Compreender o trabalho de uma força variável. 	Trabalho de uma força		
	17/05	<ul style="list-style-type: none"> Entender o conceito de potência; Distinguir as diferentes formas de potência; Compreender a relação entre rendimento e eficiência. 	Potência mecânica e rendimento		
	24/05	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre a temática de "trabalho de uma força" e "potência mecânica e rendimento" em situações-problema; 	Trabalho de uma força e Potência mecânica e rendimento (Revisão – Parte I)		
	31/05	<ul style="list-style-type: none"> Entender o conceito de trabalho de uma força constante; Distinguir as classificações do trabalho de uma força. 	Trabalho de uma força (Revisão – Parte II)		
		<p style="text-align: center;">QUÍMICA 5ª FEIRA (18:30 às 19:15) PROFº ALCIDES FERNANDES</p> <p>Durante o mês de maio, será desenvolvida a temática de "POLUIÇÃO".</p>	04/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os tipos de ligações químicas e diferenciar ligações, iônicas, covalentes e metálicas. Aprender a formulação e montagem das formas estruturais das moléculas por ligações iônicas e covalentes. 	Ligações químicas
		11/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a importância dos ciclos biogeoquímicos, na 	Ciclos biogeoquímicos e efeito estufa e camada de ozônio.	

		Na química iremos abordar os ciclos biogeoquímicos e como o homem afeta os ciclos e provoca poluição no meio ambiente.		<p>reciclagem dos elementos químicos da natureza, reconhecendo a sua essencialidade para a vida no planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o fenômeno conhecido como efeito estufa e sua importância para a manutenção da vida na Terra. 	
			18/05	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a importância dos ciclos biogeoquímicos, na reciclagem dos elementos químicos da natureza, reconhecendo a sua essencialidade para a vida no planeta. • Compreender o fenômeno conhecido como efeito estufa e sua importância para a manutenção da vida na Terra. 	Ciclos biogeoquímicos e efeito estufa e camada de ozônio.
			25/05	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância dos coeficientes estequiométricos em uma reação química. • Identificar os principais tipos de balanceamento e suas montagens e regras. 	Balanceamento de reações químicas
		FÍSICA 5ª FEIRA	04/05	<ul style="list-style-type: none"> • Entender o conceito de trabalho de uma força constante; • Distinguir as classificações do trabalho de uma força. 	Trabalho de uma força

		<p>(21:00 às 21:45) PROFº MATHEUS ESTEVAM</p> <p>Durante o mês de maio, será desenvolvida a temática de “POLUIÇÃO”.</p> <p>Na química iremos abordar os ciclos biogeoquímicos e como o homem afeta os ciclos e provoca poluição no meio ambiente.</p>	11/05	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as diferentes aplicações de trabalho de uma força constante; • Compreender o trabalho de uma força variável. 	Trabalho de uma força
			18/05	<ul style="list-style-type: none"> • Entender o conceito de potência; • Distinguir as diferentes formas de potência; • Compreender a relação entre rendimento e eficiência. 	Potência mecânica e rendimento
			25/05	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre a temática de “trabalho de uma força” e “potência mecânica e rendimento” em situações-problema; 	Trabalho de uma força e Potência mecânica e rendimento (Revisão)

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral: **03.** Repertório Cultural; **07.** Argumentação e **10.** Responsabilidade e Cidadania.

Competência específica da área:

CE 02: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

CE 04: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

CE 05: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

CE 06: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/ barbárie, nomadismo/ sedentarismo, esclarecimento/ obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p> <p>(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p> <p>(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos</p>		<p>HISTÓRIA 3ª FEIRA (18:30 às 19:15) PROFª FLÁVIO CÔELHO</p> <p>Compreender o significado do mundo do trabalho na construção da realidade social.</p>	02/05	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar as formas de Estado e os diferentes sistemas de governo e classificar os que estão vigentes no Brasil. 	Formas de Estado. Sistemas e formas de governo.
			09/05	<ul style="list-style-type: none"> Contextualizar o conceito e os elementos constitutivos dos Estados Nacionais, diferenciando Estados, Estados Multinacionais e Nações e comparando sociedades antigas, modernas e contemporâneas. 	Formação dos Estados Nacionais (O caso da Espanha)
			16/05	<ul style="list-style-type: none"> Contextualizar as formações de fronteiras e as dimensões políticas de poder em diferentes contextos de formação de Estado Nacional brasileiro. 	(O nascimento do Estado Nacional brasileiro)
			23/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as fases de expansão territorial dos EUA e consequências da dilatação geográfica do país. 	Formação dos Estados Nacionais (A formação territorial dos EUA)
			30/05	<ul style="list-style-type: none"> Entender a demora na independência da colônia espanhola de Cuba e perceber os interesses da ajuda dos EUA na emancipação dos cubanos. 	Formação dos Estados Nacionais (O caso de Cuba)

<p>que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.</p> <p>(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país</p>		<p>GEOGRAFIA 3ª FEIRA (21:00 às 21:45) PROFº ADRIANO RAMALHO</p> <p>Durante o mês de maio, de forma interdisciplinar, trabalharemos a temática “Trabalho no mundo contemporâneo” onde buscaremos a inserção na vida, no contexto da cultura e sistemas de valores nos quais ele vive e em relação aos seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações”. Nessa conjuntura o componente curricular de geografia contribui para a temática, trazendo reflexões sobre as formas de trabalho no Brasil e no mundo.</p>	<p>02/05</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar e comparar a construção dos indicadores estruturais, índices de ocupação e taxa de desemprego no Brasil em comparação com outros países. 	<p>Indicadores de emprego, trabalho e renda no Brasil no contexto demográfico.</p>
			<p>09/05</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar e comparar a construção dos indicadores estruturais, índices de ocupação e taxa de desemprego no Brasil em cada setor da economia. 	<p>Indicadores de emprego, trabalho e renda no Brasil nos setores da economia.</p>
			<p>16/05</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a desigualdade no acesso a diferentes tipos de direitos e as questões territoriais e identitárias dos grupos indígenas e afrodescendentes, comparando dados socio econômicos da população brasileira e latino-americana. 	<p>Território e identidade: a territorialização de grupos indígenas e afrodescendentes nas regiões brasileiras.</p>
			<p>23/05</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a desigualdade no acesso a diferentes tipos de direitos e as questões territoriais e identitárias dos grupos indígenas e afrodescendentes, comparando dados socio econômicos da população no século XX. 	<p>Território e identidade: a territorialização de grupos indígenas e afrodescendentes durante o século XX.</p>
			<p>30/05</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a desigualdade no acesso a diferentes tipos de direitos e as questões territoriais e identitárias dos grupos indígenas e afrodescendentes, comparando dados socio econômicos da população brasileira no século XXI. 	<p>Território e identidade: a territorialização de grupos indígenas e afrodescendentes no século XXI.</p>

<p style="text-align: center;">HISTÓRIA 5ª FEIRA (19:15 às 20:00) PROFª FLÁVIO CÔELHO</p>	<p>04/05</p>	<p>Contextualizar o conceito e os elementos constitutivos dos Estados Nacionais, diferenciando Estados, Estados Multinacionais e Nações e comparando sociedades antigas, modernas e contemporâneas.</p>	<p>Formação dos Estados Nacionais (O caso de Portugal)</p>
	<p>11/05</p>	<p>Projeto: Estudar pode ser leve</p>	
	<p>18/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as fronteiras do Brasil atual e os conflitos e tratados realizados com países limítrofes. 	<p>Formação dos Estados Nacionais (Os tratados e a áreas de fronteira do Brasil)</p>
	<p>25/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apontar aspectos contribuintes à independência e à fragmentação territorial da América hispânica. 	<p>Formação dos Estados Nacionais (A Independência da América hispânica)</p>
<p style="text-align: center;">GEOGRAFIA 5ª FEIRA (20:15 às 21:00) PROFº ADRIANO RAMALHO</p>	<p>04/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analisar e comparar a construção dos indicadores estruturais, índices de ocupação e taxa de desemprego no Brasil em comparação com outros países. 	<p>Indicadores de emprego, trabalho e renda no Brasil no contexto demográfico.</p>
	<p>11/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analisar e comparar a construção dos indicadores estruturais, índices de ocupação e taxa de desemprego no Brasil em cada setor da economia. 	<p>Indicadores de emprego, trabalho e renda no Brasil nos setores da economia.</p>
	<p>18/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a desigualdade no acesso a diferentes tipos de direitos e as questões territoriais e identitárias dos 	<p>Território e identidade: a territorialização de grupos indígenas</p>

				grupos indígenas e afrodescendentes, comparando dados socio econômicos da população brasileira e latino-americana.	e afrodescendentes nas regiões brasileiras.
			25/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a desigualdade no acesso a diferentes tipos de direitos e as questões territoriais e identitárias dos grupos indígenas e afrodescendentes, comparando dados socio econômicos da população no século XX. 	Território e identidade: a territorialização de grupos indígenas e afrodescendentes durante o século XX.

PLANO DE AULA MENSAL (NÃO PRESENCIAL)
AULAS GRAVADAS E POSTADAS NA PLATAFORMA, NA ABA DE ACESSO ÀS AULAS NÃO PRESENCIAIS

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral: 03. Repertório Cultural; **07.** Argumentação e **10.** Responsabilidade e Cidadania.

Competência específica da área:

CE 03: Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
EM13CHS301 Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e		FILOSOFIA 3ª FEIRA (21:45 ÀS 22:30) PROFº. MAC DOWELL	02/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as marcas da ética, de valores democráticos e solidários em diferentes momentos históricos. Compreender e explicitar o modo diversificado como se vivencia e se estrutura a 	Ética global e moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo ético. PERÍODO HELENÍSTICO: Introdução e o Cinismo.

<p>descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.”</p>	<p>Tema Integrador: O Trabalho no mundo contemporâneo. A busca da rearticulação entre trabalho e educação para uma formação humana integral. As mudanças no mundo do trabalho e as novas exigências formativas dos trabalhadores em uma perspectiva de emancipação dos sujeitos. O trabalho como princípio educativo. Trabalho simples e trabalho complexo. A relação entre o ambiente acadêmico/escolar e o setor produtivo: os desafios de superação do capitalismo dependente brasileiro.</p>		dimensão ética da vida humana.	
		09/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as marcas da ética, de valores democráticos e solidários em diferentes momentos históricos. Compreender e explicitar o modo diversificado como se vivencia e se estrutura a dimensão ética da vida humana. 	<p>Ética global e moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo ético.</p> <p>PERÍODO HELENÍSTICO: Epicurismo</p>
		16/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as marcas da ética, de valores democráticos e solidários em diferentes momentos históricos. Compreender e explicitar o modo diversificado como se vivencia e se estrutura a dimensão ética da vida humana. 	<p>Ética global e moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo ético.</p> <p>PERÍODO HELENÍSTICO: Estoicismo.</p>
		23/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as marcas da ética, de valores democráticos e solidários em diferentes momentos históricos. Compreender e explicitar o modo diversificado como se vivencia e se estrutura a dimensão ética da vida humana. 	<p>Ética global e moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo ético.</p> <p>PERÍODO HELENÍSTICO: Ceticismo.</p>
		30/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e explicitar o modo diversificado como se vivencia e se estrutura a dimensão ética da vida humana. Ponderar a contribuição e as consequências da ética helenística na sociedade hodierna. 	<p>Ética global e moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo ético. Período helenístico: conceitos finais.</p>
	<p>SOCIOLOGIA 5ª FEIRA</p>	04/05	<ul style="list-style-type: none"> Problematizar a capacidade de ação de indivíduos, sociedades e Estado na mitigação de impactos 	<p>A produção de mercadorias, o consumo e o descarte de resíduos, considerando o papel do Estado, da</p>

		<p>PROFº MAC DOWELL</p> <p>Tema Integrador: O Trabalho no mundo contemporâneo. A busca da rearticulação entre trabalho e educação para uma formação humana integral. As mudanças no mundo do trabalho e as novas exigências formativas dos trabalhadores em uma perspectiva de emancipação dos sujeitos. O trabalho como princípio educativo. Trabalho simples e trabalho complexo. A relação entre o ambiente acadêmico/escolar e o setor produtivo: os desafios de superação do capitalismo dependente brasileiro</p>		<p>ambientais. Analisar a construção sócio histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições.</p>	<p>sociedade e do indivíduo. Teorias da fundação da sociedade civil.</p> <p>Max Weber: ação social (conceito e características).</p>
			<p>11/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematizar a capacidade de ação de indivíduos, sociedades e Estado na mitigação de impactos ambientais. Analisar a construção sócio histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições. 	<p>A produção de mercadorias, o consumo e o descarte de resíduos, considerando o papel do Estado, da sociedade e do indivíduo. Teorias da fundação da sociedade civil.</p> <p>Max Weber: dominação (conceito e características).</p>
			<p>18/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematizar a capacidade de ação de indivíduos, sociedades e Estado na mitigação de impactos ambientais. Analisar a construção sócio histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições. 	<p>Problematizar a capacidade de ação de indivíduos, sociedades e Estado na mitigação de impactos ambientais. Analisar a construção sócio histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições.</p> <p>Karl Marx: método histórico-dialético e classe social.</p>
			<p>25/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematizar a capacidade de ação de indivíduos, sociedades e Estado na mitigação de impactos ambientais. Analisar a construção sócio histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições. 	<p>Problematizar a capacidade de ação de indivíduos, sociedades e Estado na mitigação de impactos ambientais. Analisar a construção sócio histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições.</p> <p>Karl Marx: alienação. Ideologia e trabalho.</p>

**PLANO DE AULA MENSAL (NÃO PRESENCIAL)
AULAS GRAVADAS E POSTADAS NA PLATAFORMA, NA ABA DE ACESSO ÀS AULAS NÃO PRESENCIAIS**

ELETIVA: MEU PEQUENO MUNDO

Áreas do conhecimento: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Eletiva: Meu Pequeno Mundo

Tema Integrador	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento	Unidade Curricular	Habilidades	Estratégia de Culminância
1. Ciência e Tecnologia; 2. Educação Ambiental; 3. Educação para o Consumo;	05/05 6ª FEIRA PROF. ASSIS GUALTER	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a estrutura celular como unidade básica da vida; Diferenciar célula vegetais e animais. 	A Célula Vegetal	Oficina	(EMIFCG02) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.	Exposição dos materiais confeccionados pelos estudantes, onde o professor e alunos da eletiva podem divulgar seus estudos para a comunidade escolar. Visando informar a comunidade sobre os problemas ambientais e de saúde e possíveis soluções. Além de, oportunizar que outras pessoas tenham acesso a visualizar o mundo microscópico
	12/05 6ª FEIRA PROF. ASSIS GUALTER	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os principais tecidos vegetais. 	Tecidos Vegetais			
	19/05 6ª FEIRA PROF. ASSIS GUALTER	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os principais tecidos vegetais; Compreender a função de estruturas secretoras para as plantas e as aplicações dessas para os humanos. 	Tecidos Vegetais – Estruturas Secretoras			

	<p style="text-align: center;">26/05 6ª FEIRA PROF. ASSIS GUALTER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os principais tecidos vegetais; • Reconhecer como a disposição de tecidos na planta, na raiz, caule e folha podem auxiliar no funcionamento desses organismos 	<p>Anatomia Vegetal</p> <p>Atividade prática:</p> <p>Registro fotográfico das peças de materiais botânicos através microscópio caseiro</p>		<p>produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>	
--	---	---	---	--	--	--

Estratégia de avaliação para a disciplina eletiva: Meu pequeno Mundo!

A avaliação será procedimental e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

ELETIVA: A CULTURA AFRO-BRASILEIRA PELA ARTE DE COMER

Áreas do conhecimento: Ciências Humanas e suas Tecnologias

Eletiva: A cultura Afro-brasileira pela arte de comer

Tema Integrador	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento	Unidade Curricular	Habilidades	Estratégia de Culminância
Trabalho no mundo contemporâneo	01/05 Segunda – feira PROF. KEURELENE	Feriado – dia do trabalho		Exposição e discussão do	(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana	Painel digital, uma exposição virtual

	<p>CAMPELO</p> <p>1 AULA AO VIVO (18:30 às 19h15)</p> <p>1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>			<p>conteúdo através da mediação que serão desenvolvidas de acordo com os componentes curriculares das Áreas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Linguagens e Suas Tecnologias.</p>	<p>(estilos de vida, valores, condutas etc.), desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade e preconceito, e propor ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às escolhas individuais.</p>	<p>onde os alunos trabalhem com imagens e informações relacionadas ao contexto de cada disciplina.</p>
	<p>08/05 Segunda – feira PROF. KEURELENE CAMPELO</p> <p>1 AULA AO VIVO (18:30 às 19h15)</p> <p>1AULA NÃO PRESENCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de Identidade; • Compreender o processo de formação da Identidade do povo brasileiro. 	<p>Identidade cultural no Brasil</p>			
	<p>15/05 Segunda – feira PROF. KEURELENE CAMPELO</p> <p>1 AULA AO VIVO (18:30 às 19h15)</p> <p>1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as teorias raciais e eugênicas e quais foram os seus impactos na sociedade afro-brasileira 	<p>Teorias étnico-raciais</p>			
	<p>22/05 Segunda – feira PROF. KEURELENE CAMPELO</p> <p>1 AULA AO VIVO (18:30 às 19h15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de preconceito e discriminação e de que forma que se manifestam na sociedade. • Identificar todas as formas de relações 	<p>Preconceito, discriminação e intolerância</p>			

	1 AULA NÃO PRESENCIAL	preconceituosas e excludentes presentes em nossa sociedade.				
	29/05 Segunda – feira PROF. KEURELENE CAMPELO	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a diversidade étnica, racial e cultural da sociedade brasileira. Entender de que forma podemos denunciar casos envolvendo preconceito e discriminações. 	Formas de combate ao preconceito, discriminação e intolerância			
	1 AULA AO VIVO (18:30 às 19h15)					
	1 AULA NÃO PRESENCIAL					

Estratégia de avaliação para a disciplina eletiva: A Cultura Afro-brasileira pela Arte de comer!

A avaliação será procedimental e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

PROJETO DE VIDA

TEMA: Trabalho no mundo contemporâneo

COMPETÊNCIA GERAL: 1-Conhecimento; 6– Trabalho e Projeto de Vida; 9- Empatia e cooperação; 10 – Responsabilidade e Cidadania.

Delimitação do Tema	Competência Socio Emocional	Habilidade	Data	Objetos do Conhecimento	Objetivos de Aprendizagem
---------------------	-----------------------------	------------	------	-------------------------	---------------------------

<p>Eu no Mundo: Autoconhecimento e Identidade</p>	<p>AUTOCONHECIMENTO</p> <p>Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica. (BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 01)</p>	<p>EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p>	<p>03/05 – (4ª FEIRA) PROF. HAMANDA SOARES 1 AULA AO VIVO (21:00 às 21:45)</p> <p>1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>	<p>As contribuições da família para o projeto de vida.</p> <p>Exibição do projeto</p> <p>“Uma história da minha vida”</p>	<p>Identificar as relações entre as Instituições, Valores e o Sujeito.</p>
			<p>10/05 – (4ª FEIRA) PROF. HAMANDA SOARES 1 AULA AO VIVO (21:00 às 21:45)</p> <p>1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>	<p>As contribuições dos amigos para o projeto de vida.</p>	<p>Identificar as relações entre as Instituições, Valores e o Sujeito.</p>
			<p>17/05 – (4ª FEIRA) PROF. HAMANDA SOARES 1 AULA AO VIVO (21:00 às 21:45)</p> <p>1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>	<p>Exercitando a autoestima e a auto-eficácia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a autoestima, autoconfiança e possibilidades de escolha. <p>Identificar o que precisamos para viver bem.</p>
			<p>24/05 – (4ª FEIRA) PROF. HAMANDA SOARES 1 AULA AO VIVO (21:00 às 21:45)</p> <p>1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>	<p>Exercitando a autoestima e a auto-eficácia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a autoestima, autoconfiança e possibilidades de escolha. <p>Identificar o que precisamos para viver bem.</p>
			<p>31/05 – (4ª FEIRA) PROF. HAMANDA SOARES 1 AULA AO VIVO (21:00 às 21:45)</p> <p>1 AULA NÃO PRESENCIAL</p>	<p>O autocuidado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a autoestima, autoconfiança e possibilidades de escolha. Apreender a importância do cuidado de si na construção e

					vivência do projeto pessoal de vida.
--	--	--	--	--	---

Estratégia de Avaliação para a disciplina Projeto de Vida:

Deve ser processual, com o professor observando a aprendizagem e evolução dos alunos perante as temáticas desenvolvidas durante as aulas e com as entregas das atividades proposta no período letivo.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, abril/2023.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Conforme **PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020**

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino,

anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (**da escola**) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicativos individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA

DELMANTO, D. & CASTRO, M. da C. Português, Ideias & Linguagens, São Paulo, Saraiva, 2007. 368p

FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p

DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo:

Scipione, 2009. 320p

NEVES. Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto, 2011. 370p.

LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.

MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.

ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p

ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p

FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

ARTE

CUMMING, R. Para Entender a Arte. São Paulo: Ática, 1996.

GOMBRICH, E. H. A História da Arte. RJ: LTC, 1999.

TEBEROSKY, Ana & COLL, César. Aprendendo Arte- Conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental. Ática, 2000.

PROENÇA, Graça. Descobrimo a História da Arte. 1ª impressão. 2ª edição. Editora Ática, 2006.

INGLÊS

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

OFICINA DE MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

FÍSICA

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010.

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.

HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.

HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8ª Edição, LTC, 2009.

TIPLER, Física, Vol 1, 6ª Edição, LTC, 2009.

SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1ª Edição, Vol 1, Thomson, 2006.

QUÍMICA

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.

LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.

SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.

FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

BIOLOGIA

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p.

LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.

PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15ª Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p.

SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9ª edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

GEOGRAFIA

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p

SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p

ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760 BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria

HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. **História Geral**. São Paulo: Scipione. 2013

ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. **Toda a História Geral e História do Brasil**. São Paulo: Editora Ática. 2012

MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. **História Antiga e Medieval**. São Paulo: Editora Scipione. 2009

MEU PEQUENO MUNDO (ELETIVA)

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais**, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, (1997).

_____, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília, DF, (2013). Disponível em, <<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file/>>.

_____, Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, (2018).

CONHECIMENTO CIENTÍFICO. **Portal r7**: Vídeo, Aprenda a transformar seu celular em um microscópio caseiro, 2015. Disponível em, <<https://conhecimentocientifico.r7.com/aprenda-transformar-seu-celular-em-um-microscopio-caseiro/>>

Diogo Soga et al. **Um microscópio caseiro simplificado**. Revista Brasileira de Ensino de Física, vol. 39, (2017). Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-11172017000400605>

A CULTURA AFRO-BRASILEIRA PELA ARQUE DE COMER (ELETIVA)

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_e_mbaixa_site.pdf Acesso em 13/02/2021.

ABREU, Martha e MATTOS, Hebe Maria. Em torno das “Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e cultura afro-brasileira e africana”: uma conversa com historiadores. In: Estudos Históricos. nº. 41, 2008, p. 5-20.

ALBERTI, Verena e PEREIRA, Amílcar Araújo. Qual África? Significados da África para o movimento negro no Brasil. In: Estudos Históricos. nº. 39, 2007, p. 25- 56.
BENTO, Maria Aparecida Silva. Branqueamento e branquitude no Brasil. In: CARONE, Iray e BENTO, Maria Aparecida Silva (Orgs.). Psicologia social do racismo. Petrópolis: Vozes, 2002, p. 25-57.

BHABHA, Homi K. O local da cultura. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.

BITENCOURT, Marcelo. Partilha, resistência e colonialismo. In: BELLUCCI, Beluce. (Org.) Introdução à História da África e da Cultura Afro-Brasileira. Rio de Janeiro: CEEA / CCBB, 2003, p. 69-91.

LARA, Sílvia Hunold. Campos da violência: escravos e senhores na capitania do Rio de Janeiro, 1750-1808.

ANJOS, Rafael Sanzio Araújo dos. **Quilombos**: tradições e cultura da resistência. São Paulo: Aori comunicação, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular-BNCC, 2018. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em 10 Outubro 2022.

CARNEIRO, Henrique; MENESES, Ulpiano T. Bezerra. A História da Alimentação: balizas historiográficas. Anais do Museu Paulista. São Paulo N. Sér, v.5, p.9-91 – jan./dez. 1997.

CASCUDO, Luís da Câmara. **Antologia da Alimentação no Brasil**. São Paulo: Editora Global. 2014

NADALINI, Ana Paula. **Comida de Santo na Cozinha dos Homens:**

um Estudo da Ponte entre Alimentação e Religião. 2009. Dissertação (Mestrado em História) – Programa de Pós-Graduação, Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes, Universidade Federal do Paraná. Curitiba, 2009.

SANCHO, Andréia Oliveira. Perfil Alimentar da Comunidade Quilombola João Surá: Um Estudo Etnográfico. Universidade Federal do Paraná. Curitiba. 2006.

SOARES, Gilvânia Luiz. Associação Quilombola Baú: Apoio e Resgate da História e Cultura. Universidade Federal de Minas Gerais. Ouro Preto. 2012.

PROJETO DE VIDA

MORAES, E. C. Reflexões acerca das Soft Skills e suas interfaces com a BNCC no contexto do Ensino Remoto. Research, Society and Development, [S. l.], v. 9, n. 10, p. e9499109412, 2020.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_e_mbaixa_site.pdf Acesso em 13/02/2021.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução nº3, de 21 de novembro de 2018. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622 Acesso em 13/02/2021.

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.º 9.394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm Acesso em 13/02/2021.

_____. Lei n.º 13.415 de 16 de fevereiro de 2018. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm Acesso em: 13/02/2021