

**PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA IV ETAPA (ENSINO FUNDAMENTAL)
QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - CUIDADOR DE IDOSOS**

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: EJA IV ETAPA - 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURNO: NOITE
PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024 – 2º TRIMESTRE

ELEMENTOS ESTRUTURANTES

Competência Geral: 09. Empatia e Cooperação.					
Delimitação do Tema	Habilidade	Componente Curricular	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento
Saúde nutricional, física e mental	(EMIFFTP07) Identificar e explicar normas e valores sociais relevantes à convivência cidadã no trabalho, considerando os seus próprios valores e crenças, suas aspirações profissionais, avaliando o próprio comportamento frente ao meio em que está inserido, a importância do respeito às diferenças individuais e a preservação do meio ambiente.	PSICOLOGIA DO ENVELHECIMENTO 2ª FEIRA 20:45 ÀS 22:45 PROFª LAURYANA QUEIROZ	13/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os nutrientes essenciais para a saúde na terceira idade e aprender a compor refeições equilibradas que atendam às necessidades nutricionais específicas dessa fase da vida. 	Alimentação Balanceada e Nutrientes Essenciais
			20/05	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os sinais de desnutrição e desidratação na terceira idade e aprender estratégias para prevenir esses problemas, incluindo ingestão adequada de líquidos e alimentos nutritivos. 	Prevenção de Desnutrição e Desidratação
			27/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os desafios relacionados ao controle de peso na terceira idade e aprender estratégias para manter um peso saudável, como alimentação 	Gestão do Peso Corporal

				balanceada e atividade física regular.	
			03/06	<ul style="list-style-type: none"> Identificar como uma dieta saudável pode ajudar na prevenção de doenças crônicas comuns na terceira idade, como diabetes, hipertensão e doenças cardiovasculares. 	Dieta e Prevenção de Doenças Crônicas
			10/06	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância de uma boa saúde digestiva na terceira idade e aprender hábitos alimentares que promovam o funcionamento saudável do sistema digestivo. 	Alimentação e Saúde digestiva
			17/06	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da nutrição na saúde óssea e aprender estratégias nutricionais para prevenir a osteoporose e promover ossos fortes na terceira idade. 	Nutrição e Saúde óssea
			24/06	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer como escolhas alimentares saudáveis podem beneficiar a saúde cardiovascular na terceira idade e aprender a adotar uma dieta que promova a saúde do coração. 	Alimentação e Saúde cardiovascular
			01/07	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a relação entre a dieta e a saúde cerebral na terceira idade e aprender a escolher alimentos que promovam a função cognitiva e previnam o declínio cognitivo. 	Dieta e Saúde cerebral
			08/07	<ul style="list-style-type: none"> Identificar nutrientes importantes para a saúde ocular na terceira idade e aprender a incluí-los na dieta para promover a saúde dos olhos e prevenir doenças oculares. 	Alimentação e Saúde ocular

15/07 a 29/07 – Férias coletivas

05/08

- Reconhecer como a dieta pode influenciar a saúde da pele na terceira idade e aprender a escolher alimentos que promovam a saúde da pele e retardem o processo de envelhecimento cutâneo.

Dieta e Saúde da Pele

12/08

- Compreender como a alimentação pode afetar a saúde das articulações na terceira idade e aprender a escolher alimentos que promovam a saúde articular e previnam doenças como a osteoartrite.

Alimentação e Saúde articular

19/08

- Identificar nutrientes essenciais para fortalecer o sistema imunológico na terceira idade e aprender a incluí-los na dieta para prevenir infecções e doenças.

Nutrição e Imunidade

26/08

- Reconhecer a importância dos cuidados dentários na terceira idade para prevenir cáries, doenças periodontais e outras condições bucais, e aprender práticas de higiene oral adequadas.

Cuidados com a Saúde Oral e Dental

Obs.: As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 5º – A Avaliação Qualitativa comum a todas as etapas, níveis e modalidades deve ser compreendida como uma prática processual, diagnóstica, contínua e cumulativa da aprendizagem, de forma a garantir a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e o redimensionamento da prática educava.

§ 1º – Na Avaliação Qualitativa (AQL) o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios de Produção Textual, Oralidade e Participação.

I. Produção textual: corresponderá a 40%, (quarenta por cento) compreendendo expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido em sala de aula, em trabalhos de pesquisa individual e/ou coletiva, fichas, relatórios, portfólios, textos, aplicados individualmente e/ou em grupos, que possibilitem a análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

II. Oralidade: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação e compreende expressão, formulação e/ou resposta a questionamentos orais em seminários, debates, aplicados individualmente e/ou em grupos, para análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

III. Participação: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação, compreendendo o interesse, o comprometimento e a atenção aos temas discutidos nas aulas; cumprimento das atividades individuais e em grupo (feiras, circuitos, projetos, olimpíadas do conhecimento) internas e externas à sala de aula.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASHLEY, P. A. Ética e Responsabilidade Social nos Negócios. São Paulo: Saraiva, 2006.

ARENDR, Hannah; RAPOSO, Roberto. **A condição humana**. 13ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde 2005. Guia de Vigilância Epidemiológica. 6ª ed:231-253.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Guia prático do cuidador. 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2009.

BORN, T. Cuidar melhor e evitar a violência: manual do cuidador da pessoa idosa. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2008.

CAMARGO, Marculino. **Fundamentos de Ética Geral e Profissional**. 13ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

LA TAILLE, L. **Formação ética**: do tédio ao respeito de si. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Estatuto do idoso: lei federal nº 10.741, de 01 de outubro de 2003. Brasília, DF: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2004.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO. A saúde mental e a saúde da família: rastreamento e acompanhamento em Saúde Mental. São Luís: UNA-SUS/UFMA, 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Protocolos de Encaminhamento para Psiquiatria Adulto. Porto Alegre: TelessaúdeRS-UFRGS, 2016.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Resumos Clínicos – Demência. Porto Alegre: TelessaúdeRS-UFRGS, 2016.

VELASCO, I. T. et al. Medicina de Emergência: Abordagem Prática - 14ª ed. São Paulo: Manole, 2020. ISBN 8520462553