

**PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA IV ETAPA (ENSINO FUNDAMENTAL)
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB**

CANAL EDUCAÇÃO

TURMA: EJA IV ETAPA - 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

TURNO: NOITE

PERÍODO: 01/04 A 10/05/2024

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ (ENSINO FUNDAMENTAL) - 1º TRIMESTRE 2024

ELEMENTOS ESTRUTURANTES - ÁREA DE MATEMÁTICA

Competências Gerais: 01. Conhecimento; 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 07. Argumentação.

Competência específica:

CE03: Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.

Habilidades	Componente Curricular	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EF06MA07) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes com o uso de materiais manipuláveis ou tecnologias digitais e com resolução de problemas.	MATEMÁTICA 2ª FEIRA (18:30 ÀS 20:30) PROF. ALEXSANDRO KESLLER	01/04	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e identificar tipos de frações; Identificar e representar frações com a mesma parte do inteiro. 	Frações - Tipos de frações; - Comparação de frações;
(EF06MA10) Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária. (EF06MA11) Resolver e elaborar problemas com números racionais positivos na representação decimal, envolvendo as quatro operações		08/04	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e identificar tipos de frações; Identificar e representar frações com a mesma parte do inteiro; Desenvolver o cálculo com operações que envolvem 	Frações - Frações equivalentes; - Adição e subtração de frações;

<p>fundamentais e a potenciação, por meio de estratégias diversas, utilizando estimativas e arredondamentos para verificar a razoabilidade de respostas, com e sem uso de calculadora.</p> <p>(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.</p>			fração com denominadores iguais e diferentes;	
		15/04	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e identificar tipos de frações; • Identificar e representar frações com a mesma parte do inteiro; • Desenvolver o cálculo com operações que envolvem fração com denominadores iguais e diferentes. 	Frações - Frações equivalentes; - Adição e subtração de frações;
		22/04	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular fração de uma quantidade. 	Frações - Multiplicação de frações e divisão de frações
		29/04	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular fração de uma quantidade. 	Frações - Multiplicação de frações e divisão de frações
		06/05	<ul style="list-style-type: none"> • Calcular a porcentagem de um número. 	Aula 01: Frações Cálculo de porcentagens por meio de estratégias diversas, sem fazer uso da “regra de três”. Aula 02: Projeto estudar pode ser leve

	MATEMÁTICA 3ª FEIRA (20:45 ÀS 22:45) PROF. ALEXSANDRO KESLLER	02/04	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e identificar tipos de frações; • Identificar e representar frações com a mesma parte do inteiro. 	Frações - Tipos de frações; - Comparação de frações;
		09/04	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e identificar tipos de frações; • Identificar e representar frações com a mesma parte do inteiro; 	Frações - Frações equivalentes; - Adição e subtração de frações;

			<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o cálculo com operações que envolvem fração com denominadores iguais e diferentes; 	
		16/04	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e identificar tipos de frações; Identificar e representar frações com a mesma parte do inteiro; Desenvolver o cálculo com operações que envolvem fração com denominadores iguais e diferentes. 	Frações - Frações equivalentes; - Adição e subtração de frações;
		23/04	<ul style="list-style-type: none"> Calcular fração de uma quantidade. 	Frações - Multiplicação de frações e divisão de frações
		30/04	<ul style="list-style-type: none"> Calcular fração de uma quantidade. 	Frações - Multiplicação de frações e divisão de frações
		07/05	<ul style="list-style-type: none"> Calcular a porcentagem de um número. 	Frações Cálculo de porcentagens por meio de estratégias diversas, sem fazer uso da “regra de três”.

Obs.: As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, abril-maio/2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.

- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre, segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação–60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%.

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ªedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.