

**PLANO DE AULA MENSAL - EJA IV ETAPA (ENSINO FUNDAMENTAL)
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB**

| |
|--|
| CANAL EDUCAÇÃO |
| TURMA: EJA IV - 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL |
| TURNOS: NOITE |
| PERÍODO: 01/03 A 29/03/2024 |
| BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ (ENSINO FUNDAMENTAL) – 1º TRIMESTRE 2024 |

ELEMENTOS ESTRUTURANTES – ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

Competências Gerais: 01. Conhecimento.

Competência específica:

CE01. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.

| Habilidades | Componente curricular | Data | Objetivos de aprendizagem | Objeto do Conhecimento |
|--|---|--------------|--|--|
| (EF06GE01) Observar e comparar caracterizações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos. | GEOGRAFIA 3ª FEIRA (18:30 ÀS 20:30) PROFº MARCELO LIMA Novo horário vigente a partir de 11/03/24 | 05/03 | <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o conhecimento crítico sobre Identidade sociocultural, as paisagens e o espaço geográfico. | Identidade sociocultural, as paisagens e o espaço geográfico. |
| (EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos. | | 12/03 | <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar os componentes físico-naturais. | Relações entre os componentes físico-naturais. |
| (EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais. | | 19/03 | <ul style="list-style-type: none"> Ter um levantamento geral da dinâmica climática: tempo atmosférico, elementos e fatores climáticos. | Dinâmica climática: tempo atmosférico, elementos e fatores climáticos. |

| | | | | |
|--|--|--------------|---|---|
| <p>(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agro</p> | | <p>26/03</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a Identidade sociocultural, as paisagens e o espaço geográfico. | <p>Transformação das paisagens naturais e antrópicas.</p> |
|--|--|--------------|---|---|

Obs.: As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, março/2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre, segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação—60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%.

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p.

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p.