

# PLANO DE AULA MENSAL

<b>ANO:</b>	6º ANO ENSINO FUNDAMENTAL II (CONTEÚDOS DO 5º ANO PARA AULAS DO 6º ANO)
<b>TURNO:</b>	TARDE
<b>PERÍODO:</b>	08/02 A 26/02/2021
<b>BIMESTRE:</b>	HORÁRIO ESPECIAL PERÍODO DE DISTANCIAMENTO SOCIAL - PROGRAMA DE REFORÇO DE APRENDIZAGEM - JUNTOS PARA AVANÇAR

## PLANO DE AULA MENSAL

DISCIPLINA/DIA HORÁRIO/PROFESSOR(A)	DATA	CONTEÚDO/OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE/OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	METODOLOGIA/RECURSOS	AValiação	REFERÊNCIAS
<b>CIÊNCIAS</b> <b>2ª FEIRA</b> <b>(14:40 ÀS 15:40)</b> <b>PROF. JURANDIR SOARES</b>	08/02	Matéria e Energia	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.</li> <li>Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.</li> <li>Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.</li> </ul> <p><b>RECURSOS DIDÁTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lousa interativa touch screen;</li> <li>Livros;</li> <li>Slides;</li> <li>Vídeos;</li> <li>Chroma key;</li> <li>Alpha.</li> </ul>	<p>Conforme <b>PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020</b></p> <p>Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (<b>da escola</b>) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.</p> <p>Art. 8º - Parágrafo</p>	<p>GEWANDSNAJDER, Fernando. <b>Teláris ciências</b>, 6º ano: ensino fundamental, anos finais. 3 ed. São Paulo: Ática, 2018.</p> <p>SHIMABUKURO, Vanessa (Ed. resp.) et al. <b>Ciências: Projeto Araribá</b> (obra coletiva). 6o ano. 3. ed.- São Paulo: Moderna, 2010. (Coleção adotada – PNLD).</p>
	15/02	<p>Água: Ciclo hidrológico. Água: características e estados físicos. Distribuição da água no planeta. O fenômeno da seca no Nordeste. Os efeitos do estresse hídrico em plantas. Escassez de água no Mundo, Brasil, Nordeste e Piauí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.</li> </ul>			
	22/02	<p>Água: Etapas e processos do tratamento de água</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05CI0401PI) Conhecer a origem da água usada em sua comunidade, cidade ou região, bem como as etapas e diferentes processos usados no tratamento da água (filtração,</li> </ul>			

			floculação, decantação, cloração e fluoretação) para o consumo humano.		Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:	
<b>ENSINO RELIGIOSO</b> <b>2ª FEIRA</b> <b>(15:40 ÀS 16:10)</b> <b>PROF. MARCIANO SILVA</b>	08 /02	Mitos e Narrativas Religiosas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (EF05ER01) - Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória;</li> <li>• (EF05ER02) - Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.</li> </ul>		<b>a) PRODUÇÃO TEXTUAL EM ATIVIDADES REMOTAS, MEDIADAS OU NÃO POR TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 60% do total da nota.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicativos</li> </ul>	INCONTRI, Dora & BIGHETO, Alessandro César. <b>Todos os jeitos de crer:</b> ensino inter-religioso. v.1., São Paulo: Ática, 2004  RODRIGUES, Wallace Leal. <b>E, para o resto da vida...</b> 8. ed. São Paulo: Matão, 2005.
	15/02	Mitos nas Tradições Religiosas Ocidentais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (EF05ER01) - Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória;</li> <li>• (EF05ER02) - Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.</li> </ul>			
	22/02	Mitos nas Tradições Religiosas Orientais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (EF05ER01) - Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória;</li> <li>• (EF05ER02) - Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.</li> </ul>			
<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> <b>3ª FEIRA</b> <b>(14:40 ÀS 15:10)</b> <b>PROF.ª GEÓRGIA SOARES</b>	09 /02	Esportes de Campo e Taca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (EF35EF0601PI) Identificar as características básicas dos esportes de rendimento e do esporte educacional.</li> </ul>			DARIDO, Suraya Cristina. <b>Práticas corporais:</b> educação física: 6º a 9º anos. 1 ed. São Paulo: Moderna,

	16/02	Esportes de Rede/Parede	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF35EF0603PI) Participar em atividades desportivas de competições coletivas e individuais, compreendendo e vivenciando os aspectos relacionados a repetições e a qualidade de movimentos nas aprendizagens no gesto esportivo.</li> </ul>		<p>individualmente de forma remota; que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p><b>b) PARTICIPAÇÃO VIA ACESSO AOS CONTEÚDOS E ATIVIDADES A ELES RELACIONADOS – 40%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estímulo à interação.</li> <li>Interesse.</li> <li>Comprometimento.</li> <li>Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.</li> </ul> <p>Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.</p>	2018. DUCKUR, Lusirene Costa Bezerra. <b>Em busca da formação de indivíduos autônomos nas aulas de educação física.</b> Campinas, SP: Autores Associados, 2004.
	23/02	Esportes de Invasão	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.</li> </ul>			
<p><b>HISTÓRIA</b> <b>3ª FEIRA</b> <b>(15:10 ÀS 15:40)</b> <b>PROF. FLÁVIO COELHO</b></p>	09 /02	O que forma um Povo: do Nomadismo aos primeiros Povos Sedentarizados	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando- os com o espaço geográfico ocupado.</li> </ul>		<p>COTRIM, Gilberto. <b>História Global.</b> São Paulo: Saraiva, 1998.</p> <p>VICENTE, Cláudio; VICENTE, José Bruno. <b>Teláris história</b>, 6º ano: ensino fundamental. 1. Ed. São Paulo: Ática, 2018.</p>	
	16/02	As formas de Organização Social e Política: A Noção de Estado	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05HI01.01PI) Identificar as contribuições dos povos na construção do folclore Piauiense.</li> </ul>			
	23/02	O papel das Religiões e da Cultura para a formação dos Povos Antigos	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05HI03.07PI) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos e conhecer os impactos religiosos para a formação da sociedade</li> </ul>			

			Piauiense.			
<b>MATEMÁTICA</b> <b>3ª FEIRA</b> <b>(15:40 ÀS 16:10)</b> <b>PROF. WAGNER FILHO</b>	09 /02	Sistema de Numeração Decimal: Leitura, Escrita e Ordenação de Números Naturais (de até seis ordens)	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, através do uso de materiais manipuláveis (ábaco, material dourado, reta numérica e outros).</li> </ul>			CASTRUCCI, Benedito; GIOVANNI, Jose Ruy; GIOVANNI JR., José Ruy. <b>Conquista da Matemática</b> . São Paulo: FTD, 2019 ( 6º ao 9º ano).  DANTE, Luiz Roberto. <b>Matemática</b> (Projeto Teláris). São Paulo: Ática, 2015( 6º ao 9º ano).  SILVEIRA, Ênio. <b>Matemática</b> : compreensão e prática. MODERNA 2019( 6º ao 9º ano).
	16/02	Função Social do número: Reconhecimento de Números e dos Sistemas de Numeração (Romano, Egípcio, Babilônico e Decimal) no contexto diário.	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05MA01.1PI) Ampliar os conhecimentos sobre os números e os sistemas de numeração ( Romano, Babilônico, Maia, Egípcio e Decimal) a partir de fontes históricas, e analisar as suas características(valor posicional, representação e outros.</li> </ul>			
	23/02	Números Racionais Expressos na forma Decimal e sua Representação na Reta Numérica	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.</li> </ul>			
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> <b>4ª FEIRA</b> <b>(14:40 ÀS 15:10)</b> <b>PROF. FERNANDO SANTOS</b>	10/02	Compreensão em Leitura de Texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e</li> </ul>			CHIAPPINI, Ligia. <b>Aprender e ensinar com textos</b> . 4. ed. São Paulo : Cortez, 2001. 37.02 A654 v.1 4.ed. ex.1

			considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.			<p>FAULSTICH, Enilde Leite de Jesus. <b>Como ler, entender e redigir um texto</b>. 14. ed. Petrópolis : Vozes, 2001. 811.134.3(81)-991 F263c 13.ed. ex.1</p>
	17/02	Conhecimento das Diversas Grafias do Alfabeto/ Acentuação	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05LP03) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.</li> </ul>			
	24/02	Pontuação	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses.</li> </ul>			
<p><b>INGLÊS</b> 4ª FEIRA (15:10 ÀS 15:40) PROF. WEBSTON SILVA</p>	10/02	Repertório Lexical: The jobs that I admire!	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa;</li> <li>Pronunciar e escrever corretamente os nomes correspondentes ao nome das profissões.</li> </ul>			<p>KILLNER, Mariana; AMANCIO, Rosana Gemima. <b>Vontade de saber inglês</b>, 6º ao 9º ano. São Paulo: Editora FTD, 2012. 6º ano v, 128 . p.</p> <p>CHIN, E.Y. &amp; ZAOROB.M. <b>Keep in mind</b>: 6º ao 9º ano: língua estrangeira moderna – Inglês, São Paulo: Scipione, 2009.</p>
	17/02	Repertório Lexical: Job Tools	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa;</li> <li>Pronunciar e escrever corretamente os nomes correspondentes ao nome das ferramentas de trabalho.</li> </ul>			
	24/02	Speaking: What would you like to Be when you grow up?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevistar os colegas de classe e descobrir quais são os empregos mais desejados.</li> </ul>			

<p><b>GEOGRAFIA</b> 4ª FEIRA (15:40 ÀS 16:10) PROF. ADRIANO RAMALHO</p>	10 /02	Dinâmica Populacional, Movimentos Migratórios e Crescimento Vegetativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05GE01.01PI) Relacionar o processo migratório e as condições de infraestrutura em diferentes espaços.</li> <li>(EF05GE01.02PI) Reconhecer o uso e ocupação de áreas centrais e periféricas por diferentes grupos sociais e culturais.</li> </ul>			<p>SENE, Estáquio; MOREIRA, João Carlos. <b>Geografia Geral e do Brasil.</b> 6º ano: ensino fundamental. 1 ed. São Paulo: Scipione, 2018.</p> <p>VERSENTINI, J. W.; VLACH, V. Teláris <b>Geografia.</b> 6º ano: ensino fundamental. 3 ed. São Paulo: Ática, 2018.</p>
	17/02	Dinâmica Populacional, Movimentos Migratórios e Crescimento Vegetativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05GE01.01PI) Relacionar o processo migratório e as condições de infraestrutura em diferentes espaços.</li> <li>(EF05GE01.02PI) Reconhecer o uso e ocupação de áreas centrais e periféricas por diferentes grupos sociais e culturais.</li> </ul>			
	24/02	Territórios, Redes e Urbanização	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo entre cidades na rede urbana.</li> </ul>			
<p><b>MATEMÁTICA</b> 5ª FEIRA (14:40 ÀS 15:10) PROF. WAGNER FILHO</p>	11 /02	Sistema de Numeração Decimal: Leitura, Escrita e Ordenação de Números Naturais (de até seis ordens)	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, através do uso de materiais manipuláveis (ábaco, material dourado, reta numérica e outros).</li> </ul>			<p>CASTRUCCI, Benedito; GIOVANNI, Jose Ruy; GIOVANNI JR., José Ruy. <b>Conquista da Matemática.</b> São Paulo: FTD, 2019 ( 6º ao 9º ano).</p> <p>DANTE, Luiz Roberto. <b>Matemática</b> (Projeto Teláris). São Paulo: Ática, 2015( 6º ao 9º ano).</p>
	18/02	Função Social do número:	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05MA01.1PI) Ampliar os</li> </ul>			

# PLANO DE AULA MENSAL

		Reconhecimento de Números e dos Sistemas de Numeração (Romano, Egípcio, Babilônico e Decimal) no Contexto Diário	conhecimentos sobre os números e os sistemas de numeração ( Romano, Babilônico, Maia, Egípcio e Decimal) a partir de fontes históricas, e analisar as suas características(valor posicional, representação e outros.			SILVEIRA, Ênio. <b>Matemática</b> : compreensão e prática. MODERNA 2019( 6º ao 9º ano).
	25/02	Números Racionais Expressos na forma Decimal e sua Representação na Reta Numérica	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.</li> </ul>			
<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> <b>5ª FEIRA</b> <b>(15:10 ÀS 15:40)</b> <b>PROF. FERNANDO SANTOS</b>	11 /02	Compreensão em Leitura de Texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, texto instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.</li> </ul>			CHIAPPINI, Ligia. <b>Aprender e ensinar com textos</b> . 4. ed. São Paulo : Cortez, 2001. 37.02 A654 v.1 4.ed. ex.1  FAULSTICH, Enilde Leite de Jesus. <b>Como ler, entender e redigir um texto</b> . 14. ed. Petrópolis : Vozes, 2001. 811.134.3(81)-991 F263c 13.ed. ex.1
	18/02	Conhecimento das Diversas Grafias do Alfabeto/ Acentuação	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05LP03) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.</li> </ul>			
	25/02	Pontuação	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05LP04) Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois pontos e reconhecer, na leitura de textos, o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas,</li> </ul>			

			parênteses.			
<b>OFICINA DE MATEMÁTICA</b> <b>5ª FEIRA</b> <b>(15:40 ÀS 16:10)</b> <b>PROF. RAPHAELL</b> <b>MARQUES</b>	11 /02	Fração	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica e/ ou materiais manipuláveis.</li> </ul>			PATARO, Patrícia Moreno. <b>Matemática essencial 6º ano:</b> ensino fundamental. 1 td. São Paulo: Scipione, 2018. DANTE, Luiz Roberto. <b>Teláris matemática, 6º ano:</b> ensino fundamental. 3 ed. São Paulo: Ática, 2018.
	18/02	Números Racionais	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.</li> </ul>			
	25/02	Noção de Equivalência	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05MA11) Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos é desconhecido.</li> </ul>			
<b>OFICINA DE CIÊNCIAS</b> <b>6ª FEIRA</b> <b>(14:40 ÀS 15:10)</b> <b>PROF. THARCIO</b> <b>VASCONCELOS</b>	12 /02	Matéria e Energia	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.</li> </ul>			CARNEVALLE, Maíra Rosa. <b>Araribá mais:</b> ciências. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2018.  SHIMABUKURO, Vanessa (Ed. resp.) et al. <b>Ciências:</b> Projeto Araribá (obra coletiva). 6o ano. 3. ed.- São Paulo: Moderna, 2010. (Coleção adotada – PNLD).
	19/02	Água: Ciclo Hidrológico. Água: características e	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de</li> </ul>			



		Estados Físicos. Distribuição da Água no Planeta. O fenômeno da Seca no Nordeste. Os efeitos do Estresse Hídrico em Plantas. Escassez de Água no Mundo, Brasil, Nordeste e Piauí	outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.			
	26/02	Água: Etapas e Processos do Tratamento de Água	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05CI0401PI) Conhecer a origem da água usada em sua comunidade, cidade ou região, bem como as etapas e diferentes processos usados no tratamento da água (filtração, floculação, decantação, cloração e fluoretação) para o consumo humano.</li> </ul>			
<b>ARTE</b> <b>6ª FEIRA</b> <b>(15:10 ÀS 15:40)</b> <b>PROF.ª MARÍLIA FERREIRA</b>	12 /02	Elementos da Linguagem: Vivenciar e Explorar os Símbolos dos elementos da Linguagem Visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).</li> </ul>			<b>Coleção Aprendendo com Arte – Vida e Obra.</b> Educação & Cia. São Paulo – Campinas.  COUTINHO, Rejane Galvão, et all. <b>Se liga na arte.</b> 6º ao 9º ano. 1 ed. São Paulo: Moderna, 2018.
	19/02	Contextos e Práticas: Apreciação das diversas Formas de Produções Artísticas (fotografias, desenhos, pinturas, esculturas e etc) e suas representações	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.</li> </ul>			

	26/02	Contextos e Práticas: Apreciação das diversas Formas de Produções Artísticas (fotografias, desenhos, pinturas, esculturas e etc) e suas representações	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.</li> </ul>			
<b>OFICINA DE LÍNGUA PORTUGUESA</b> <b>6ª FEIRA</b> <b>(15:40 ÀS 16:10)</b> <b>PROF.ª MARÍLIA FERREIRA</b>	12 /02	Construção do Sistema Alfabético e da Ortografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.</li> </ul>			<p>JOLIBERT, Josette. <b>Formando crianças produtoras de textos.</b> (trad) SETTINERI, Walkiria M. F. ,MAGNE, Bruno Charles. Porto Alegre : ARTMED, 1994.</p> <p>CHIAPPINI, Ligia. <b>Aprender e ensinar com textos.</b> 4. ed. São Paulo : Cortez, 2001. 37.02 A654 v.1 4.ed. ex.1</p>
	19/0	Compreensão em Leitura	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05LP09) Ler e compreender, com autonomia, textos instrucional de regras de jogo, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.</li> </ul>			
	26/02	Construção do Sistema Alfabético e da Ortografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>(EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.</li> </ul>			

Obs: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um onstante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

# PLANO DE AULA MENSAL

Teresina - Piauí, fevereiro /2021.