

PLANO DE AULA - EJA VI ETAPA (ENSINO MÉDIO)

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: EJA VI ETAPA – 1ª E 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO
TURNO: NOITE
PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO DO PIAUÍ (ENSINO MÉDIO) – 2º TRIMESTRE 2024

ÁREA: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competências Gerais: 01. Conhecimento. 02. Pensamentos científico, crítico e criativo. 10. Responsabilidade e cidadania.

Competência específica:

CE01: Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global.

Habilidades	Componente Curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.</p> <p>(EM13CNT102) Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, considerando sua composição e os efeitos das variáveis termodinâmicas sobre seu funcionamento, considerando também o uso de tecnologias</p>	<p>BIOLOGIA 3ª FEIRA (21:45 ÀS 22:45) PROFº TÉRCIO CÂMARA</p>	14/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os principais mecanismos que regulam o funcionamento da célula; Identificar as diferenças entre DNA e RNA em termos de estrutura molecular e funções biológicas. 	Codificação da informação genética: DNA e RNA.
		21/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os principais mecanismos que regulam o funcionamento da célula; Identificar as fases da mitose (prófase, metáfase, anáfase e telófase) e suas características distintas. 	Diferenciação celular: mitose e meiose.
		28/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os processos relacionados à reprodução e formação dos seres vivos; 	Diferenciação celular: mitose e meiose (revisão)

<p>digitais que auxiliem no cálculo de estimativas e no apoio à construção dos protótipos.</p> <p>(EM13CNT104) Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o papel da meiose na produção de gametas e na variabilidade genética; • Identificar as fases da mitose (prófase, metáfase, anáfase e telófase) e suas características distintas. 	
	04/06	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os processos relacionados à reprodução e formação dos seres vivos; • Entender os diferentes tipos de reprodução, incluindo reprodução assexuada e reprodução sexual, e suas vantagens e desvantagens evolutivas. 	Reprodução.
	11/06	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os processos relacionados à reprodução e formação dos seres vivos; • Identificar e descrever as etapas do desenvolvimento embrionário, incluindo a segmentação, a gastrulação e a organogênese. 	Embriologia animal.
	18/06	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os processos químicos, físicos, biológicos e geológicos que ocorrem na natureza, mais especificamente relacionados ao fluxo de elementos gerados por tais processos por meio da interação com o meio ambiente e os seres vivos e sua circulação entre a atmosfera, hidrosfera, litosfera e biosfera; • Identificar as características estruturais dos vírus, incluindo o material genético (DNA ou RNA) e a cápsula proteica (capsídeo) que os envolve. 	Os seres mais simples: vírus
	25/06	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os processos químicos, físicos, biológicos e geológicos que ocorrem na natureza, mais especificamente relacionados ao fluxo de ele- 	Os seres mais simples: Bactérias e Arqueas

			<p>mentos gerados por tais processos por meio da interação com o meio ambiente e os seres vivos e sua circulação entre a atmosfera, hidrosfera, litosfera e biosfera;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a estrutura celular básica das bactérias, incluindo membrana plasmática, parede celular, citoplasma e material genético. 	
		02/07	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os processos químicos, físicos, biológicos e geológicos que ocorrem na natureza, mais especificamente relacionados ao fluxo de elementos gerados por tais processos por meio da interação com o meio ambiente e os seres vivos e sua circulação entre a atmosfera, hidrosfera, litosfera e biosfera; • Identificar e descrever os diferentes grupos de protoctistas, incluindo protozoários e algas. 	Os seres mais simples: Protoctistas
		09/07	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar os riscos da ação antrópica sobre os ecossistemas considerando os riscos e consequências para a saúde humana e ambiental; • Conhecer o trabalho de pesquisadores nas comunidades tradicionais do Piauí. 	A relação meio ambiente e saúde humana
15/07 a 29/07 – Férias coletivas				
		06/08	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar os processos energéticos celulares à transformação e transferência de energia nos ecossistemas; • Analisar o funcionamento celular compreendendo as relações com os processos energéticos dos seres vivos. 	Metabolismo energético: energia para a vida. fotossíntese. quimiossíntese

		13/08	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar os processos energéticos celulares à transformação e transferência de energia nos ecossistemas.; • Analisar o funcionamento celular compreendendo as relações com os processos energéticos dos seres vivos. 	Respiração aeróbica
		20/08	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar o conceito de efeito estufa e sua importância para a manutenção da vida e com os desequilíbrios da natureza, usando dados sobre as intervenções antrópicas no planeta. 	Aquecimento global.
		27/08	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar o conceito de efeito estufa e sua importância para a manutenção da vida e com os desequilíbrios da natureza, usando dados sobre as intervenções antrópicas no planeta; • Explicar o conceito de plantas e a importância delas para a manutenção da vida e o controle do aquecimento global. 	A importância das plantas e algas no combate ao aquecimento global.

Obs.: As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre, segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação—60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicativos individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%.

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, São Paulo-SP: Editora Moderna. 2008. 490p.

LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. São Paulo-SP: Editora Saraiva 2009. 550p.