

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2022
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano Brito	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
<p>9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade.</p> <p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>	<p><b>(EM13CNT207)</b> Identificar e analisar vulnerabilidades vinculadas aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando as dimensões física, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.</p> <p>Compreender a realidade por meio da pesquisa e da análise de dados;</p> <p>Identificar problemas e</p>	<p><b>(EMIFCG05)</b> Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p> <p><b>(EMIFCG06)</b> Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.</p> <p><b>(EMIFFTP04)</b> Reconhecer produtos, serviços e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e</p>	<p>A formação técnica está muito relacionada com o mundo do trabalho, já que o curso de duração mais rápida fortalece as chances de conseguir um emprego, nesse contexto essa disciplina colabora não apenas para a temática da empregabilidade, (tema integrador) como também fortalece temas trabalhados nas demais áreas do conhecimento, sobre o tema da empregabilidade, destaca-se que ele estará sempre presente nos momentos de discursão como na orientação do projeto, já que o</p>	<p><b>20/09</b> <b>(2h aula)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceituar trabalho;</li> <li>• Refletir sobre a importância do trabalho na construção da vida em sociedade.</li> </ul>	<p><b>O Mundo do Trabalho: Conceitos e definições</b></p>
				<p><b>27/09</b> <b>(2h aula)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar o ser humano como um ser biopsicossocial;</li> <li>• Compreender a importância das comunidades no processo de vida em sociedade.</li> </ul>	<p><b>Comunidade: integração entre o indivíduo e sociedade</b></p>
				<p><b>04/10</b> <b>(2h aula)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar empreendedorismo com processo de desenvolvimento e progresso social;</li> <li>• Conceituar cooperativismo e Reconhecer a importância para sociedade.</li> </ul>	<p><b>Comunidade e empreendedorismo: Atividades de cooperativas</b></p>

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2022
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano Brito	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
	propor soluções na escola e seu entorno, por meio da elaboração de instrumentos de diagnóstico, visitas de campo e sistematização de informações;	reflexão crítica sobre as funcionalidades de ferramentas de produtividade, colaboração e/ou comunicação.  <b>(EMIFFTP05)</b> Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação.  <b>(EMIFFTP06)</b> Propor e testar soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação, observando a necessidade de seguir as boas práticas de segurança da informação no uso das ferramentas.	próprio projeto pode-se tornar um empreendimento,, ou seja, resultar na empregabilidade do aluno.	<b>11/10</b> <b>(2h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar as mudanças que ocorreram com objetos eletrônicos de nosso cotidiano, com foco nos materiais e tecnologias utilizados;</li> <li>Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.</li> </ul>	<b>Comunidade e empreendedorismo: tecnologias sociais</b>
				<b>18/10</b> <b>(2h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrar a divisão dos poderes no Brasil;</li> <li>Diferenciar as funções (diretas e indiretas) de cada</li> </ul>	<b>Gestão da comunidade: poderes executivo, legislativo e judiciário.</b>

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2022
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano Brito	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
					um dos poderes no Brasil.	
				<b>25/10</b> <b>(2h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Citar alguns direitos e deveres do cidadão;</li> </ul>	<b>Direitos e deveres do cidadão relacionadas a sua comunidade.</b>
				<b>01/11</b> <b>(2h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer os principais indicadores sociais na perspectiva ambiental e saúde coletiva;</li> <li>Relacionar questões ambientais da comunidade local a problemas de saúde;</li> <li>Idear medidas de solução a serem adotadas em comunidade.</li> </ul>	<b>Indicadores sociais: ambientais e saúde coletiva</b>
				<b>08/11</b> <b>(2h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer medidas de integração da</li> </ul>	<b>Comunidade e Escola</b>

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2022
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano Brito	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
					comunidade no ambiente escolar.	
				15/11 <b>FERIADO</b>		
				22/11 <b>(2h aula)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da divisão internacional do trabalho na história da humanidade;</li> <li>Relacionar as etapas da divisão internacional do trabalho a partir do Taylorismo, Fordismo e divisão internacional do trabalho contemporâneo. Evidenciar o importância da divisão internacional do trabalho na atualidade.</li> </ul>	<b>Divisão Internacional do Trabalho</b>

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2022
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano Brito	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
				29/11 (2h aula)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar no campo e na cidade os diferentes tipos de trabalho</li> <li>Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.</li> </ul>	<b>Relação de trabalho no campo e na cidade</b>
				06/12 (2h aula)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceituar organização;</li> <li>Classificar organizações públicas, privadas e de terceiro setor.</li> </ul>	<b>Organizações e Comunidades</b>
				13/12 (2h aula)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Correlacionar os termos personalidade, equipes de trabalho, aprendizagem, cultura e clima organizacional;</li> <li>Associar que a competência ou o sucesso da</li> </ul>	<b>Competências Organizacionais e Individuais</b>  <b>Tópicos Básicos</b>

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2022
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano Brito	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
					<p>empresa estão diretamente relacionados com o conhecimento e habilidades das pessoas que ali trabalham, e vice versa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir sobre os principais conteúdos dialogados já trabalhados no módulo II.</li> </ul>	

### CARGA HORÁRIA DO PLANO: 24 H

#### 1. METODOLOGIA (PRÁTICAS E FAZERES ESCOLARES).

- Desenvolver situações didáticas que promovam o protagonismo social e profissional dos estudantes;
- Promover interação dos estudantes com os setores produtivos locais;
- Desenvolver projetos integrando componentes da formação geral básica, da formação técnica específica e projeto de vida;
- Explorar temáticas e situações didáticas que favoreçam o diálogo entre a escola, os setores produtivos locais e empresas no entorno da escola;
- Oportunizar a vivência de situações práticas de estudo e de trabalho em empresas da região;
- Realizar pesquisa sobre os APLs locais e as empresas associadas, a partir de um estudo de campo e de um levantamento bibliográfico;

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2022
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano Brito	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
--------------	-------------	--	--	------	---------------------------	------------------------

- Estabelecer parcerias com empresas nas quais os estudantes possam realizar pesquisas de campo e mapear as rotinas, os processos e procedimentos envolvendo a produção, a logística, a administração e a comercialização de produtos ou serviços;
- Mapear situações nas quais a aplicação de conhecimentos técnicos possa melhorar ou otimizar processos, envolvendo situações investigativas potenciais para os estudantes e que permitam a proposição de soluções, a prototipagem, a discussão entre pares e entre diferentes atores, além da comunicação de resultados a diferentes públicos;
- Realizar pesquisas sobre os indicadores socioeconômicos e ambientais envolvendo a empresa e o APL.
- Em articulação com o professor da Trilha de Aprendizagem em EPT, quais práticas acima podem ser integradas para ampliação, enriquecimento e ampliação do repertório dos estudantes neste componente curricular.
- Em articulação com os professores de FGB, identificar quais práticas acima ou novas práticas podem ser integradas para ampliação, enriquecimento e ampliação do repertório dos estudantes neste componente curricular.

### 2. MATERIAL DE APOIO.

- Lousa interativa *touch screen*;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- *Chroma key*;
- Alpha

### 3. ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO.

Conforme PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE 28 DE JANEIRO DE 2019

#### Referências

BRASIL, Governo do Estado da Paraíba. Secretaria de Educação. *Articulação Curricular e projetos Empreendedores - Uma Prática Inovadora na Rede Estadual da Paraíba*. João Pessoa, 2018. Disponível em: <http://www.consed.org.br/media/download/5d10d84ee29d2.pdf>

## PLANO DE AULA

<b>Curso:</b>	Finanças	<b>Turno:</b>	Manhã	<b>Ano letivo:</b>	2022
<b>Disciplina:</b>	Projeto de Aprendizagem Interdisciplinar II	<b>Professor:</b>	Marciano Brito	<b>Carga horária:</b>	40 hs

Competências	Habilidades	Habilidades específicas dos itinerários de formação técnica profissional	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto de conhecimento
--------------	-------------	--	--	------	---------------------------	------------------------

BRASIL. Ministério da Educação. Juventudes: outros olhares sobre a diversidade. Brasília: Edições MEC/Unesco, 2007. Disponível em: [http://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib\\_volume27\\_juventude\\_outros\\_olhares\\_sobre\\_a\\_diversidade.pdf](http://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_volume27_juventude_outros_olhares_sobre_a_diversidade.pdf)

Conselho da União Europeia. Recomendações sobre as competências essenciais para a aprendizagem ao longo da vida. Jornal Oficial da União Europeia, de 22.05.2018 Disponível em: <https://bit.ly/2ukq8LK>

FERES, Marcelo. *Sobre os desafios e possibilidades da educação profissional do Brasil e sua articulação com o ensino médio*. Disponível em: [http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2019/06/EnsinoProfissionalTecnico\\_Movimentopelabase\\_Digital.pdf](http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2019/06/EnsinoProfissionalTecnico_Movimentopelabase_Digital.pdf)

Fonte: Chiamareli, C. **Articulação Curricular no Ensino Técnico-Profissional e Projetos Empreendedores**: material de apoio para a formação de educadores 2020. 2020. [S.l.]: Itáu. p. 142. Disponível em: <https://www.itaueducacaoetrabalho.org.br/documents/Articulacao-Curricular.pdf>. Acesso em: 25 jan. 2022.

Fórum Econômico Mundial. *The Future of Jobs Report 2018*. Disponível em: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2018>

KAPUT, Krista. *Evidence for Student Centered Learning*. Minnesota: Education Evolving, (2018). Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED581111.pdf>

Manual de Treinamento para Divulgação do SODIS. Disponível em: [http://www.sodis.ch/methode/anwendung/ausbildungsmaterial/dokumente\\_material/training\\_manual\\_p.pdf](http://www.sodis.ch/methode/anwendung/ausbildungsmaterial/dokumente_material/training_manual_p.pdf)

SÃO PAULO. Secretaria de Educação. Saesp: matrizes de referência para a avaliação. 2008. Disponível em: [http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portais/18/arquivos/matr\\_2008\\_1.pdf](http://www.rededosaber.sp.gov.br/portais/Portais/18/arquivos/matr_2008_1.pdf)

SEBRAE, Termo de Referência em Educação Empreendedora, 2020. Disponível em: <https://materiais.cer.sebrae.com.br/termo-de-referencia-em-educacao-empreendedorora>