

**PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA VII ETAPA (ENSINO MÉDIO)
TRILHA DE APRENDIZAGEM (NATUREZA) SAÚDE E TECNOLOGIA**

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: EJA VII ETAPA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO
TURNO: NOITE
PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO DO PIAUÍ (ENSINO MÉDIO) – 2º TRIMESTRE 2024

TRILHAS DE APRENDIZAGEM (NATUREZA) SAÚDE E TECNOLOGIA - QUÍMICA

Unidade Curricular	Eixo Estruturante	Habilidades Relacionadas as Competências Gerais da BNCC	Habilidades Relacionadas aos Eixos Estruturantes	Trilha/ Componente Curricular	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento
Bem-Estar Sustentabilidade e Inovação	Investigação Científica	(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.	(EMIFCNT01) Investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais.	TRILHA DE APRENDIZAGEM NATUREZA QUÍMICA 6ª FEIRA PROFº ALCIDES FERNANDES AULA ASSÍNCRONA	17/05	<ul style="list-style-type: none"> Investigar situações problemas relacionadas a impactos da poluição sobre a água e esgoto. 	Processos biodegradáveis, poluição do ar e os problemas decorrentes. (Sustentabilidade)
	Processos Criativos	(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para	(EMIFCNT04) Reconhecer produtos e/ou processos criativos por meio de fruição,		24/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar de forma criativa os conceitos do mundo da estética relacionados a ciências da natureza; Promover ações para estudo de produtos químicos na beleza; 	Ciências da natureza e a estética (parte 1)

		lidar com as incertezas e colocá-las em prática.	<p>vivência e reflexão crítica sobre a dinâmica dos fenômenos naturais e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como software de simulação e de realidade virtual, entre outros).</p> <p>(EMIFCNT05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos relacionados às Ciências da Natureza para resolver problemas reais do ambiente e da sociedade, explorando e contrapondo diversas fontes de informação.</p> <p>(EMICNT02) Levantar e testar hipóteses sobre variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais, utilizando procedimentos e linguagens adequados à investigação científica.</p>		<p>31/05</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar de forma criativa os conceitos do mundo da estética relacionados a ciências da natureza; • Promover ações para estudo de produtos químicos na beleza; 	Ciências da natureza e a estética (parte 2)
					<p>07/06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar de forma criativa os conceitos do mundo da estética relacionados a ciências da natureza; • Promover ações para estudo de produtos químicos na beleza; 	<p>Ciências da natureza e a estética (parte 3)</p> <p>Proposta de atividade</p>
					<p>14/06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os diferentes tipos de materiais químicos necessários para produção de produtos de banho, beleza e estética. 	Química do banho (reação químicas envolvidas)
					<p>21/06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os diferentes tipos de materiais químicos necessários para produção de produtos de banho, beleza e estética; 	Química do banho (cosméticos)

					28/06	<ul style="list-style-type: none"> Analisar os diferentes tipos de materiais químicos necessários para produção de produtos de banho, beleza e estética. 	Química do banho (produção de sabão e afins)
					05/07	<ul style="list-style-type: none"> Propor, por meio do pensamento computacional, soluções éticas, estéticas, criativas e inovadoras para problemas reais. 	Pensamento computacional aplicado às Ciências da Natureza
15/07 a 29/07 – Férias coletivas							
					02/08	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a ação humana às alterações do ritmo natural das mudanças do clima como consequência dos fatores do aquecimento global. 	As relações entre sociedade e natureza (parte 1)
					09/08	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a ação humana às alterações do ritmo natural das mudanças do clima como consequência dos fatores do aquecimento global. 	As relações entre sociedade e natureza (parte 2)

					16/08	<ul style="list-style-type: none"> Averiguar os efeitos da elevação do nível dos oceanos, misturando fontes de água potável, como os rios que neles deságuam; 	As relações entre sociedade e natureza. (parte 3)
					23/08	<ul style="list-style-type: none"> Averiguar os efeitos da elevação do nível dos oceanos, misturando fontes de água potável, como os rios que neles deságuam; 	As relações entre sociedade e natureza. (parte 4)
					30/08	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar as medidas e as soluções encontradas para a escassez da água que possam ser aplicadas no contexto local. 	Projeto água.

Obs.: As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.

- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

Atividade proposta:

Pesquisar Sobre: **AS RADIAÇÕES ELETROMAGNÉTICAS PRESENTES EM NOSSO COTIDIANO**, citando suas principais aplicações e possíveis implicações à saúde ao entrarmos em contato com elas.

O envio da pesquisa deve ser feito somente um material por polo, os alunos devem se reunir pesquisar e debater o tema da pesquisa e enviar um relatório do trabalho no período entre os dias 06/06 até 21/06/2023.

A apresentação da atividade será na primeira semana de julho.

Obs.: durante o mês de junho, serão apresentadas as orientações para a execução da atividade.

Todas as atividades propostas deverão ser enviadas para o **e-mail: atividadealunos@orossolucoespi.com.br**.

No e-mail deve conter as seguintes informações: nome do polo, da escola, mediador, município e dos alunos.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 5º – A Avaliação Qualitativa comum a todas as etapas, níveis e modalidades deve ser compreendida como uma prática processual, diagnóstica, contínua e cumulativa da aprendizagem, de forma a garantir a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e o redimensionamento da prática educava.

§ 1º – Na Avaliação Qualitativa (AQL) o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios de Produção Textual, Oralidade e Participação.

I. Produção textual: corresponderá a 40%, (quarenta por cento) compreendendo expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido em sala de aula, em trabalhos de pesquisa individual e/ou coletiva, fichas, relatórios, portfólios, textos, aplicados individualmente e/ou em grupos, que possibilitem a análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

II. Oralidade: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação e compreende expressão, formulação e/ou resposta a questionamentos orais em seminários, debates, aplicados individualmente e/ou em grupos, para análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

III. Participação: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação, compreendendo o interesse, o comprometimento e a atenção aos temas discutidos nas aulas; cumprimento das atividades individuais e em grupo (feiras, circuitos, projetos, olimpíadas do conhecimento) internas e externas à sala de aula.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_e_mbaixa_site.pdf Acesso em 13/02/2021.

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.

FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p.

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, São Paulo-SP: Editora Moderna. 2008. 490p.

LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. São Paulo-SP: Editora Saraiva 2009. 550p.

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo: Scipione, 2011

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo: Editora Moderna, 2010.