

PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA VI ETAPA (ENSINO MÉDIO)
TRILHA DE APROFUNDAMENTO - ETP
TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO - FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO:
PROJETO DE APRENDIZAGEM INTERDISCIPLINAR

CANAL EDUCAÇÃO

TURMA: EJA VI – 1ª E 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO

TURNO: NOITE

PERÍODO: 01/04 A 10/05/2024 – 1º TRIMESTRE

ELEMENTOS ESTRUTURANTES

Professora: Amanda Sousa
Aula: Segunda-feira – horário: 21:45 às 22:45 (1 aula ao vivo)

Delimitação Do Tema	Competência Geral	Habilidade	Data	Objetos do Conhecimento	Objetivos de Aprendizagem
<p>- Uso de tecnologias sociais na comunidade educacional, como melhoria na relação entre escola e sociedade.</p> <p>- Indicadores sociais e ambientais; Sustentabilidade e Responsabilidade</p>	<p>09. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade.</p>	<p>(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p>	<p>01/04</p>	<p>Comunidade e empreendedorismo: tecnologias sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar as mudanças que ocorreram com objetos eletrônicos de nosso cotidiano, com foco nos materiais e tecnologias utilizados; • Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.
		<p>(EMIFCG06) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.</p>	<p>08/04</p>	<p>Gestão da comunidade: poderes executivo, legislativo e judiciário.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar a divisão dos poderes no Brasil; • Diferenciar as funções (diretas e indiretas) de cada um dos poderes no Brasil.

socioambiental.	10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.	<p>(EMIFFTP04) Reconhecer produtos, serviços e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre as funcionalidades de ferramentas de produtividade, colaboração e/ou comunicação.</p> <p>(EMIFFTP05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação.</p>			
			15/04	Direitos e deveres do cidadão relacionadas a sua comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Citar alguns direitos e deveres do cidadão.
			22/04	Indicadores sociais: ambientais e saúde coletiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os principais indicadores sociais na perspectiva ambiental e saúde coletiva; • Relacionar questões ambientais da comunidade local a problemas de saúde; • Idear medidas de solução a serem adotadas em comunidade.
			29/04	Comunidade e Escola	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer medidas de integração da comunidade no ambiente escolar.
			06/05	Divisão Internacional do Trabalho	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da divisão internacional do trabalho na história da humanidade; • Relacionar as etapas da divisão internacional do trabalho a partir do Taylorismo, Fordismo e divisão internacional do trabalho contemporâneo. • Evidenciar a importância da divisão internacional do trabalho na atualidade.

ELEMENTOS ESTRUTURANTES

Professora: Iúna Carmo
Aula: Quinta-feira – (2 aulas Assíncronas)

Delimitação Do Tema	Competência Geral	Habilidade	Data	Objetos do Conhecimento	Objetivos de Aprendizagem
<p>- Uso de tecnologias sociais na comunidade educacional, como melhoria na relação entre escola e sociedade.</p> <p>- Indicadores sociais e ambientais; Sustentabilidade e Responsabilidade socioambiental.</p>	<p>09. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade.</p> <p>10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p>	<p>(EMIFCG05) Questionar, modificar e adaptar ideias existentes e criar propostas, obras ou soluções criativas, originais ou inovadoras, avaliando e assumindo riscos para lidar com as incertezas e colocá-las em prática.</p> <p>(EMIFCG06) Difundir novas ideias, propostas, obras ou soluções por meio de diferentes linguagens, mídias e plataformas, analógicas e digitais, com confiança e coragem, assegurando que alcancem os interlocutores pretendidos.</p> <p>(EMIFFTP04) Reconhecer produtos, serviços e/ou processos criativos por meio de fruição, vivências e reflexão crítica sobre as funcionalidades de ferramentas de produtividade, colaboração e/ou comunicação.</p> <p>(EMIFFTP05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados à produtividade, à colaboração e/ou à comunicação.</p>	04/04	Comunidade e empreendedorismo: tecnologias sociais (parte 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Observar as mudanças que ocorreram com objetos eletrônicos de nosso cotidiano, com foco nos materiais e tecnologias utilizados; • Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.
			11/04	Gestão da comunidade: poderes executivo, legislativo e judiciário. (parte II)	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar a divisão dos poderes no Brasil; • Diferenciar as funções (diretas e indiretas) de cada um dos poderes no Brasil.
			18/04	Direitos e deveres do cidadão relacionadas a sua comunidade (parte II)	<ul style="list-style-type: none"> • Citar alguns direitos e deveres do cidadão;
			25/04	Indicadores sociais: ambientais e saúde coletiva (parte II)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os principais indicadores sociais na perspectiva ambiental e saúde coletiva; • Relacionar questões ambientais da comunidade local a problemas de saúde; • Idear medidas de solução a serem adotadas em comunidade.

			02/05	Comunidade e Escola (parte II)	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer medidas de integração da comunidade no ambiente escolar.
			09/05	Divisão Internacional do Trabalho - DIT (parte II)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da divisão internacional do trabalho na história da humanidade; • Relacionar as etapas da divisão internacional do trabalho a partir do Taylorismo, Fordismo e divisão internacional do trabalho contemporâneo; • Evidenciar a importância da divisão internacional do trabalho na atualidade.

Obs.: As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, abril-maio/2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 5º – A Avaliação Qualitativa comum a todas as etapas, níveis e modalidades deve ser compreendida como uma prática processual, diagnóstica, contínua e cumulativa da aprendizagem, de forma a garantir a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e o redimensionamento da prática educadora.

§ 1º – Na Avaliação Qualitativa (AQL) o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios de Produção Textual, Oralidade e Participação.

I. Produção textual: corresponderá a 40%, (quarenta por cento) compreendendo expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido em sala de aula, em trabalhos de pesquisa individual e/ou coletiva, fichas, relatórios, portfólios, textos, aplicados individualmente e/ou em grupos, que possibilitem a análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

II. Oralidade: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação e compreende expressão, formulação e/ou resposta a questionamentos orais em seminários, debates, aplicados individualmente e/ou em grupos, para análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

III. Participação: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação, compreendendo o interesse, o comprometimento e a atenção aos temas discutidos nas aulas; cumprimento das atividades individuais e em grupo (feiras, circuitos, projetos, olimpíadas do conhecimento) internas e externas à sala de aula.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Governo do Estado da Paraíba. Secretaria de Educação. Articulação Curricular e projetos Empreendedores - Uma Prática Inovadora na Rede Estadual da Paraíba. João Pessoa, 2018. Disponível em: <http://www.consed.org.br/media/download/5d10d84ee29d2.pdf> BRASIL.

Ministério da Educação. Juventudes: outros olhares sobre a diversidade. Brasília: Edições MEC/Unesco, 2007. Disponível em: http://pronacampo.mec.gov.br/images/pdf/bib_volume27_juventude_outros_olhares_sobre_a_diversidade.pdf

Conselho da União Europeia. Recomendações sobre as competências essenciais para a aprendizagem ao longo da vida.

Jornal Oficial da União Europeia, de 22.05.2018 Disponível em: <https://bit.ly/2ukq8LK> FERES, Marcelo. Sobre os desafios e possibilidades da educação profissional do Brasil e sua articulação com o ensino médio. Disponível em: http://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2019/06/EnsinoProfissionalTecnico_Movimentopelabase_Digital.pdf