

**PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA IV ETAPA (ENSINO FUNDAMENTAL)
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB**

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: EJA IV ETAPA - 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
TURNOS: NOITE
PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ (ENSINO FUNDAMENTAL) – 2º TRIMESTRE 2024

ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS

Competências Gerais: 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 05. Repertório Cultural.

Competência específica:

CE03: Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.

Habilidades	Componente curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EF06GE08.02PI) Reconhecer os principais elementos Cartográficos (título, fonte, escala, legenda, data, convenções, orientação e projeções cartográficas).	GEOGRAFIA 3ª FEIRA (18:30 ÀS 20:30) PROFº MARCELO LIMA	14/05	<ul style="list-style-type: none"> Entender sobre os elementos gerais da cartografia. 	Elementos gerais da cartografia. II
		21/05	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar sobre os elementos gerais da cartografia. 	Elementos gerais da cartografia. III
		28/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a semiologia gráfica e leitura de mapas. 	Semiologia gráfica e leitura de mapas. Revisão
		04/06	<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre a semiologia gráfica e leitura de mapas. 	Semiologia gráfica e leitura de mapas. II
		11/06	<ul style="list-style-type: none"> Compreender sobre fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras. 	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras II

(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.

18/06	<ul style="list-style-type: none">• Retratar o Ciclo hidrológico e biodiversidade.	Ciclo hidrológico e biodiversidade II
25/06	<ul style="list-style-type: none">• Compreender as atividades humanas e dinâmica climática.	Atividades humanas e dinâmica climática. II
02/07	<ul style="list-style-type: none">• Abordar as atividades humanas e dinâmica climática.	Aula 01: Atividades humanas e dinâmica climática. III Aula 02: Projeto - Estudar pode ser leve
09/07	<ul style="list-style-type: none">• Rever os conceitos sobre o Ciclo hidrológico e biodiversidade.	Ciclo hidrológico e biodiversidade – revisão.
15/07 a 29/07 – Férias coletivas		
06/08	<ul style="list-style-type: none">• Compreender as Ideias e concepções sobre a formação territorial do Piauí e do Brasil.	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Piauí e do Brasil.
13/08	<ul style="list-style-type: none">• Abordar as Ideias e concepções sobre a formação territorial do Piauí e do Brasil.	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Piauí e do Brasil. II
20/08	<ul style="list-style-type: none">• Descrever a Formação territorial do Brasil.	Formação territorial do Brasil.
27/08	<ul style="list-style-type: none">• Analisar a Formação territorial do Brasil.	Formação territorial do Brasil. II

Obs.: As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre, segundo os critérios a seguir:

- a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação–60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%.

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p.

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p.