

## PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA VII ETAPA (ENSINO MÉDIO) FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

<b>CANAL EDUCAÇÃO</b>
<b>TURMA: EJA VII ETAPA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO</b>
<b>TURNOS: NOITE</b>
<b>PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024</b>
<b>BASE CURRICULAR: CURRÍCULO DO PIAUÍ (ENSINO MÉDIO) – 2º TRIMESTRE 2024</b>

### ÁREA: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

**Competência Geral: 02.** Pensamento Científico, Crítico e Criativo;

**Competências específicas:**

**CE01:** Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.

**CE02:** Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis.

Habilidades	Componente Curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p><b>(EM13CNT105)</b> Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.</p> <p><b>(EM13CNT107)</b> Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus componentes, bobinas, transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos – com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais -, para propor ações que visem a sustentabilidade.</p>	<p><b>QUÍMICA</b> <b>4ª FEIRA</b> <b>(19:15 ÀS 20:00)</b> <b>PROFº ALCIDES</b> <b>FERNANDES</b></p>	15/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir todo contexto histórico que levou ao surgimento da Química Orgânica como ciência;</li> <li>• Compreender o comportamento e as características do carbono nas diversas estruturas orgânicas.</li> </ul>	<p>Introdução ao Estudo do Carbono.</p> <p>Características e propriedades do Carbono.</p>
		22/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir todo contexto histórico que levou ao surgimento da Química Orgânica como ciência;</li> </ul>	Cadeias Carbônicas

<p><b>(EM13CNT205)</b> Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.</p> <p><b>(EM13CNT206)</b> Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o comportamento e as características do carbono nas diversas estruturas orgânicas.</li> </ul>	
	<b>29/05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir todo contexto histórico que levou ao surgimento da Química Orgânica como ciência;</li> <li>Compreender o comportamento e as características do carbono nas diversas estruturas orgânicas.</li> </ul>	Cadeias Carbônicas - revisão
	<b>05/06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li> <li>Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li> </ul>	Hidrocarbonetos: Classificação e nomenclatura.
	<b>12/06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li> <li>Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li> </ul>	Hidrocarbonetos: Classificação e nomenclatura
	<b>19/06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li> <li>Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li> </ul>	Hidrocarbonetos: Classificação e nomenclatura continuação

		<p><b>26/06</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li> <li>• Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li> </ul>	<p>Funções orgânicas (hidrocarbonetos, álcoois, ácidos carboxílicos, éter, éster, aldeído, cetona, amina, amida).</p>
		<p><b>03/07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li> <li>• Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li> </ul>	<p>Funções orgânicas (hidrocarbonetos, álcoois, ácidos carboxílicos, éter, éster, aldeído, cetona, amina, amida). continuação</p>
		<p><b>10/07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li> <li>• Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li> </ul>	<p>Funções orgânicas (hidrocarbonetos, álcoois, ácidos carboxílicos, éter, éster, aldeído, cetona, amina, amida). continuação</p>
<p><b>15/07 a 29/07 – Férias coletivas</b></p>				
		<p><b>07/08</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li> <li>• Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li> </ul>	<p>Funções orgânicas (hidrocarbonetos, álcoois, ácidos carboxílicos, éter, éster, aldeído, cetona, amina, amida). continuação</p>

		<b>14/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li> <li>Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li> </ul>	<p>Funções orgânicas (hidrocarbonetos, álcoois, ácidos carboxílicos, éter, éster, aldeído, cetona, amina, amida).</p> <p>continuação</p>
		<b>21/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar a visão dos problemas ambientais importantes e suas consequências ao ambiente e à saúde humana mostrando as formas para minimizar esses impactos na sociedade.</li> </ul>	Química ambiental
		<b>28/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliar os riscos da ação antrópica sobre os ecossistemas considerando os riscos e consequências para a saúde humana e ambiental.</li> </ul>	<p>Poluição do solo, do ar e da água.</p> <p>Desmatamento e Queimadas.</p> <p>Incidentes em barragens no Brasil.</p> <p>A relação meio ambiente e saúde humana.</p>



<b>Habilidades</b>	<b>Componente Curricular</b>	<b>Data</b>	<b>Objetivos de aprendizagem</b>	<b>Objeto do Conhecimento</b>
<p><b>(EM13CNT105)</b> Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.</p> <p><b>(EM13CNT107)</b> Realizar previsões qualitativas e quantitativas sobre o funcionamento de geradores, motores elétricos e seus componentes, bobinas,</p>		<b>16/05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discutir todo contexto histórico que levou ao surgimento da Química Orgânica como ciência;</li> <li>Compreender o comportamento e as características do carbono nas diversas estruturas orgânicas.</li> </ul>	<p>Introdução ao Estudo do Carbono.</p> <p>Características e propriedades do Carbono.</p> <p>continuação</p>

transformadores, pilhas, baterias e dispositivos eletrônicos, com base na análise dos processos de transformação e condução de energia envolvidos – com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais -, para propor ações que visem a sustentabilidade.

**(EM13CNT205)** Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas noções de probabilidade e incerteza, reconhecendo os limites explicativos das ciências.

**(EM13CNT206)** Discutir a importância da preservação e conservação da biodiversidade, considerando parâmetros qualitativos e quantitativos, e avaliar os efeitos da ação humana e das políticas ambientais para a garantia da sustentabilidade do planeta.

**QUÍMICA**  
**5ª FEIRA**  
**(19:15 ÀS 20:00)**  
**PROFº ALCIDES**  
**FERNANDES**

<b>23/05</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discutir todo contexto histórico que levou ao surgimento da Química Orgânica como ciência;</li><li>• Compreender o comportamento e as características do carbono nas diversas estruturas orgânicas.</li></ul>	Cadeias Carbônicas continuação
<b>30/05</b>	<b>Feriado – Corpus Christi</b>	
<b>06/06</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li><li>• Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li></ul>	Hidrocarbonetos: Classificação e nomenclatura
<b>13/06</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li><li>• Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li></ul>	Hidrocarbonetos: Classificação e nomenclatura Continuação
<b>20/06</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li><li>• Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li></ul>	Hidrocarbonetos: Classificação e nomenclatura. Continuação

		<p><b>27/06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li> <li>• Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li> </ul>	<p>Funções orgânicas (hidrocarbonetos, álcoois, ácidos carboxílicos, éter, éster, aldeído, cetona, amina, amida).</p> <p>Continuação</p>
		<p><b>04/07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li> <li>• Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li> </ul>	<p>Funções orgânicas (hidrocarbonetos, álcoois, ácidos carboxílicos, éter, éster, aldeído, cetona, amina, amida).</p> <p>Continuação</p>
		<p><b>11/07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li> <li>• Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li> </ul>	<p>Funções orgânicas (hidrocarbonetos, álcoois, ácidos carboxílicos, éter, éster, aldeído, cetona, amina, amida).</p> <p>Revisão</p>
<b>15/07 a 29/07 – Férias coletivas</b>			
		<p><b>01/08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li> <li>• Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li> </ul>	<p>Funções orgânicas (hidrocarbonetos, álcoois, ácidos carboxílicos, éter, éster, aldeído, cetona, amina, amida).</p> <p>Continuação</p>
		<p><b>08/08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos</li> </ul>	<p>Funções orgânicas (hidrocarbonetos, álcoois, ácidos</p>

		<p>orgânicos e suas propriedades;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li> </ul>	<p>carboxílicos, éter, éster, aldeído, cetona, amina, amida).</p> <p>Continuação</p>
	<b>15/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar representações e simulações referentes a diversos compostos orgânicos e suas propriedades;</li> <li>• Formular proposições sobre a importância dos compostos orgânicos para o corpo humano.</li> </ul>	<p>Funções orgânicas (hidrocarbonetos, álcoois, ácidos carboxílicos, éter, éster, aldeído, cetona, amina, amida).</p> <p>Continuação</p>
	<b>22/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar a visão dos problemas ambientais importantes e suas consequências ao ambiente e à saúde humana mostrando as formas para minimizar esses impactos na sociedade.</li> </ul>	<p>Química ambiental.</p> <p>Continuação</p>
	<b>29/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar os riscos da ação antrópica sobre os ecossistemas considerando os riscos e consequências para a saúde humana e ambiental.</li> </ul>	<p>Poluição do solo, do ar e da água.</p> <p>Desmatamento e Queimadas.</p> <p>Incidentes em barragens no Brasil.</p> <p>A relação meio ambiente e saúde humana.</p> <p>continuação</p>

**Obs.:** As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

## **METODOLOGIA / RECURSOS**

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

## **RECURSOS DIDÁTICOS:**

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

## **AVALIAÇÃO:**

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre, segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%.

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.



## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.

FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p.