

## PLANO DE AULA MENSAL- 2ª SÉRIE (ENSINO MÉDIO) FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

### CANAL EDUCAÇÃO

**TURMA:** 2ª Série

**TURNO:** Noite

**BIMESTRE:** 3º

**Período:** 01/09 a 30/09/2023

**BASE CURRICULAR:** CURRÍCULO PIAUÍ – ENSINO MÉDIO

### LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

**Competência Geral:** 01. Conhecimento; 02. Pensamentos científico, crítico e criativo; 10. Responsabilidade e cidadania.

#### Competência Específica da área:

**CE 01:** Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo;

**CE 02:** Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.

**CE 04:** Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13LGG101) Compreender e	(EM13LP28) Organizar situações de estudo e utilizar		04/09	• Conceituar gênero informativo.	Gênero informativo – Notícia e Reportagem

<p>analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais</p> <p>Planejamento, produção e edição de textos orais, escritos e multissemióticos</p> <p><b>(EM13LGG103)</b> Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais)</p> <p><b>(EM13LGG203)</b> Analisar os diálogos e os processos de disputa por legitimidade nas práticas de linguagem e em suas produções (artísticas, corporais e verbais).</p> <p><b>(EM13LGG402)</b> Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao</p>	<p>procedimentos e estratégias de leitura adequados aos objetivos e à natureza do conhecimento em questão</p>	<p><b>ANÁLISE LINGÜÍSTICA</b> <b>2ª FEIRA</b> <b>(18:30 às 20:00)</b> <b>PROFª MARÍLIA FERREIRA</b></p> <p><b>Tema Integrador</b></p> <p><b>A prevenção contra acidentes de trânsito</b></p> <p>A principal forma de prevenção contra acidentes de trânsito e suas consequências é a educação, promovendo a mudança de comportamento e conscientização do papel do cidadão como agente essencial para o trânsito seguro. Essa aprendizagem é um processo que envolve palestras, entrevistas e diálogos abertos com especialistas em trânsito, assim como leitura de textos verbais e não verbais sobre o tema, com resolução de exercícios que envolvam a compreensão, interpretação e produção textual. A Educação em Saúde geralmente envolve esta e outras temáticas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as estratégias linguísticas constantes em textos informativos;</li> <li>• Leitura e interpretação de notícias e reportagens.</li> </ul>	<p>Curadoria de informações e conteúdos, em material impresso ou em ambientes digitais.</p>
			11/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceituar gêneros digitais;</li> <li>• Identificar as estratégias linguísticas constantes em textos digitais;</li> <li>• Leitura e interpretação de post, meme e gif.</li> </ul>	<p><b>Gêneros digitais – Post, Meme e Gif</b></p> <p>Curadoria de informações e conteúdos, em material impresso ou em ambientes digitais.</p>
			18/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceituar gênero lírico;</li> <li>• Identificar as estratégias linguísticas constantes em textos líricos;</li> <li>• Leitura e interpretação de poemas e letras de música.</li> </ul>	<p><b>Gênero Lírico – Poesia e Letra de Música</b></p> <p>Exercício das capacidades de leitura (localizar e relacionar informações, inferir, generalizar compreensão, apreciar eticamente, entre outras), conforme o propósito leitor (ler para aprender).</p>
			25/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceituar gênero narrativo;</li> <li>• Identificar as estratégias linguísticas constantes em textos narrativos mistos;</li> <li>• Leitura e interpretação de HQs e Tirinhas.</li> </ul>	<p><b>Gênero Narrativo – HQs e Tirinhas</b></p> <p>Exercício das capacidades de leitura (localizar e relacionar informações, inferir, generalizar compreensão, apreciar eticamente, entre outras), conforme o propósito leitor (ler para aprender).</p>

gênero do discurso, respeitando os usos das línguas por esse(s) interlocutor(es) e combatendo situações de preconceito linguístico.

**ESPAÑHOL**  
**2ª FEIRA**  
**(21:00 às 21:45)**  
**PROFº LISZT FÉLIX**

**Tema Integrador**

**Prevenção contra acidentes de trânsito**

A principal forma de prevenção contra acidentes de trânsito e suas consequências é a educação, promovendo a mudança de comportamento e conscientização do papel do cidadão como agente essencial para o trânsito seguro. Essa aprendizagem é um processo que envolve palestras, entrevistas e diálogos abertos com especialistas em trânsito, assim como leitura de textos verbais e não verbais sobre o tema, com resolução de exercícios que envolvam a compreensão, interpretação e produção textual. A Educação em Saúde geralmente envolve esta e outras temáticas.

**04/09**

- Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Anúncios imobiliário);
- Conhecer nomes de alimentos e bebidas;
- Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Receitas)

Gênero Textual: anúncio imobiliário;  
Los alimentos: comidas y bebidas;  
Gênero textual: receta.

**11/09**

- Conhecer nomes de alimentos e bebidas.
- Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Receitas)

Los alimentos: comidas y bebidas;  
Gênero textual: receta

**18/09**

- Usar os verbos (tener/ter e haber/haver) em contextos cotidianos;
- Conhecer e usar os advérbios de lugar de uso mais frequente.

Verbos tener y haber en presente de indicativo;  
Advérbios de lugar

**25/09**

- Conhecer e usar os advérbios de lugar de uso mais frequente;
- Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Receitas)

Advérbios de lugar;  
Interpretação de texto. Tema integrador: Prevenção contra acidentes de trânsito

**INGLÊS**

**06/09**

- Reconhecer e diferenciar as principais características dos

Text and reading – gênero textual;

		<p><b>4ª FEIRA (19:15 às 20:00) PROFº LAWDO NATELL</b></p> <p><b>Tema Integrador</b></p> <p><b>Prevenção contra acidentes de trânsito</b></p> <p>A principal forma de prevenção contra acidentes de trânsito e suas consequências é a educação, promovendo a mudança de comportamento e conscientização do papel do cidadão como agente essencial para o trânsito seguro. Essa aprendizagem é um processo que envolve palestras, entrevistas e diálogos abertos com especialistas em trânsito, assim como leitura de textos verbais e não verbais sobre o tema, com resolução de exercícios que envolvam a compreensão, interpretação e produção textual.</p>		<p>gêneros textuais mais usados;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as funções comunicativas dos pronomes em foco.</li> </ul>	<p>Análise Linguística: Relative Pronouns (who; whom; that)</p>
			<p><b>13/09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e diferenciar as principais características dos gêneros textuais;</li> <li>Empregar e reconhecer contextualmente os pronomes relativos e a função contextual dos relativos.</li> </ul>	<p>Text and reading – gênero textual; Análise Linguística: Relative Pronouns (who; whom; that; when; where).</p>
			<p><b>20/09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e diferenciar as principais características dos gêneros textuais mais usados;</li> <li>Reconhecer contextualmente o sentido das orações com o tempo verbal estudado.</li> </ul>	<p>Text and reading – gênero textual; Análise Linguística: Present Perfect</p>
			<p><b>27/09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar as ferramentas de instrumentalização linguística que viabilizem o reconhecimento da intenção comunicativa;</li> <li>Reconhecer contextualmente o sentido das orações com o tempo verbal estudado e os efeitos da presença dos advérbios.</li> </ul>	<p>Text and reading – gênero textual; Análise Linguística: Present Perfect (adverbs – since /for/yet/ever/just)</p>

	<p><b>ARTE</b> <b>5ª FEIRA</b> <b>(18:30 às 19:15)</b> <b>PROFº MADSON</b> <b>SOARES</b></p> <p><b>Tema Integrador:</b></p> <p><b>Prevenção contra acidentes de trânsito</b></p> <p>A principal forma de prevenção contra acidentes de trânsito e suas consequências é a educação, promovendo a mudança de comportamento e conscientização do papel do cidadão como agente essencial para o trânsito seguro. No âmbito artístico serão abordados os projetos futurísticos de Leonardo da Vinci e sua visão sobre os meios de transporte e a as necessidades italianas de transporte no séc. XV.</p>	<b>07/09</b>	<b>Feriado: Dia da Independência do Brasil</b>	
		<b>14/09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender o contexto que modulava o fazer artístico no período medieval</li> </ul>	Arte na idade média
		<b>21/09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer técnicas, procedimentos e artistas do renascimento italiano.</li> </ul>	Arte no renascimento
		<b>28/09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender o processo de desenvolvimento da música e seus registros ao longo dos tempos</li> </ul>	História da música
<p><b>(EM13LP10)</b> Selecionar informações, dados e argumentos em fontes confiáveis, impressas e digitais, e utilizá-los de forma referenciada, para que o texto a ser produzido tenha um nível de aprofundamento</p>	<p><b>LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO</b> <b>5ª FEIRA</b> <b>(19:15 às 20:00)</b> <b>PROFº ERICK</b> <b>SOARES</b></p>	<b>07/09</b>	<b>Feriado: Dia da Independência do Brasil</b>	
		<b>14/09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender e conhecer a relevância dos mais variados tipos de estratégias argumentativas capazes de fundamentar a opinião nos textos dissertativos.</li> </ul>	Uso e produção de diversos tipos de argumentos

	adequado (para além do senso comum) e contemple a sustentação das posições defendidas	<p><b>Tema Integrador:</b></p> <p>A principal forma de prevenção contra acidentes de trânsito e suas consequências é a educação, promovendo a mudança de comportamento e conscientização de papel do cidadão como agente essencial para o trânsito seguro. Essa aprendizagem é um processo que envolve palestras, entrevistas e diálogos abertos com especialistas em trânsito, assim como leitura de textos verbais e não verbais sobre o tema, com a resolução de exercícios que envolvam a compreensão, interpretação e produção textual. A educação em saúde geralmente envolve esta e outras temáticas.</p>	21/09	<b>Projeto: Estudar pode ser leve</b>	
			28/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer a progressão textual através dos recursos coesivos como forma de garantir a argumentação.</li> </ul>	Marcadores discursivos de coesão e coerência
		<p><b>INGLÊS</b>  <b>SÁBADO LETIVO</b>  <b>(19:15 às 20:00)</b>  <b>PROFº LAWDO</b>  <b>NATELL</b></p>	23/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e diferenciar as principais características dos gêneros textuais mais usados;</li> <li>Reconhecer contextualmente o sentido das orações com o tempo verbal estudado.</li> </ul>	Text and reading – gênero textual Análise Linguística: Present Perfect/simple past



## PLANO DE AULA MENSAL (NÃO PRESENCIAL)

AULAS GRAVADAS E POSTADAS NA PLATAFORMA, NA ABA DE ACESSO ÀS AULAS NÃO PRESENCIAIS

### LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

**Competência Geral:** 01. Conhecimento; 02. Comunicação; 03. Repertório Cultural 10. Responsabilidade e cidadania.

**Competência Específica da área:**

**CE 01:** Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo;

**CE 02:** Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza;

**CE 04:** Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza;

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<b>(EM13LGG101)</b> Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais Planejamento, produção e edição de	<b>(EM13LP46)</b> Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica.	<b>LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA</b> <b>2ª FEIRA</b> <b>PROFª MARÍLIA FERREIRA</b>  <b>Tema Integrador</b> <b>A prevenção contra acidentes de trânsito</b>  A principal forma de prevenção contra acidentes de trânsito e	<b>04/09</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Compreender os textos que circularam no início do século XX em Portugal sob as influências das correntes de vanguardas europeias.</li></ul>	Modernismo em Portugal – Contexto histórico, características e as influências das vanguardas no grupo Orpheu.
			<b>11/09</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ler, compreender, interpretar textos de Mário de Sá Carneiro e suas linguagens considerando o contexto de sua época.</li></ul>	Leitura e compreensão de textos de Mário de Sá Carneiro, Modernismo em Portugal.



<p>textos orais, escritos e multissemióticos</p> <p><b>(EM13LGG401)</b> Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.</p> <p><b>(EM13LGG203)</b> Analisar os diálogos e os processos de disputa por legitimidade nas práticas de linguagem e em suas produções (artísticas, corporais e verbais).</p>	<p>suas consequências é a educação, promovendo a mudança de comportamento e conscientização do papel do cidadão como agente essencial para o trânsito seguro. Essa aprendizagem é um processo que envolve palestras, entrevistas e diálogos abertos com especialistas em trânsito, assim como leitura de textos verbais e não verbais sobre o tema, com resolução de exercícios que envolvam a compreensão, interpretação e produção textual. A Educação em Saúde geralmente envolve esta e outras temáticas.</p>	18/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, compreender, interpretar textos modernistas de Fernando Pessoa e suas linguagens aplicadas ao contexto atual.</li> </ul>	Fernando Pessoa e seus heterônimos.
		25/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler, compreender, interpretar a poesia de Florbela Espanca e suas linguagens considerando o contexto de sua época.</li> </ul>	Leitura e compreensão de textos de Florbela Espanca, Modernismo em Portugal.
	<p><b>ESPANHOL</b> <b>2ª FEIRA</b> <b>PROFº LISZT FÉLIX</b></p> <p><b>Tema Integrador</b></p> <p><b>Prevenção contra acidentes de trânsito</b></p>	04/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Anúncios imobiliário);</li> <li>Conhecer nomes de alimentos e bebidas;</li> <li>Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Receitas)</li> </ul>	Gênero Textual: anúncio imobiliário; Los alimentos: comidas y bebidas; Gênero textual: receta.

		<p>A principal forma de prevenção contra acidentes de trânsito e suas consequências é a educação, promovendo a mudança de comportamento e conscientização do papel do cidadão como agente essencial para o trânsito seguro. Essa aprendizagem é um processo que envolve palestras, entrevistas e diálogos abertos com especialistas em trânsito, assim como leitura de textos verbais e não verbais sobre o tema, com resolução de exercícios que envolvam a compreensão, interpretação e produção textual. A Educação em Saúde geralmente envolve esta e outras temáticas.</p>			
			11/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer nomes de alimentos e bebidas.</li> <li>• Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Receitas)</li> </ul>	<p>Los alimentos: comidas y bebidas; Género textual: receta</p>
			18/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar os verbos (tener/ter e haber/haver) em contextos cotidianos;</li> </ul> <p>Conhecer e usar os advérbios de lugar de uso mais frequente.</p>	<p>Verbos tener y haber en presente de indicativo; Advérbios de lugar</p>
			25/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e usar os advérbios de lugar de uso mais frequente;</li> <li>• Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. (Receitas)</li> </ul>	<p>Advérbios de lugar; Interpretação de texto. Tema integrador. (Prevenção contra acidentes de trânsito)</p>
		<p><b>INGLÊS</b> <b>4ª FEIRA</b> <b>PROFº LAWDO</b> <b>NATELL</b></p> <p><b>Tema Integrador:</b></p>	06/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e diferenciar as principais características dos gêneros textuais mais usados;</li> <li>• Compreender as funções comunicativas dos pronomes em foco.</li> </ul>	<p>Text and reading – gênero textual Análise Linguística: Relative Pronouns (who;whom; that)</p>
			13/09		<p>Text and reading – gênero textual;</p>

		<p><b>Prevenção contra acidentes de trânsito</b></p> <p>A principal forma de prevenção contra acidentes de trânsito e suas consequências é a educação, promovendo a mudança de comportamento e conscientização do papel do cidadão como agente essencial para o trânsito seguro. Essa aprendizagem é um processo que envolve palestras, entrevistas e diálogos abertos com especialistas em trânsito, assim como leitura de textos verbais e não verbais sobre o tema, com resolução de exercícios que envolvam a compreensão, interpretação e produção textual.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e diferenciar as principais características dos gêneros textuais;</li> <li>• Empregar e reconhecer contextualmente os pronomes relativos e a função contextual dos relativos.</li> </ul>	<p>Análise Linguística: Relative Pronouns (who;whom; that; when; where).</p>
			<p><b>20/09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e diferenciar as principais características dos gêneros textuais mais usados;</li> <li>• Reconhecer contextualmente o sentido das orações com o tempo verbal estudado.</li> </ul>	<p>Text and reading – gênero textual Análise Linguística: Present Perfect</p>
			<p><b>27/09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar as ferramentas de instrumentalização linguística que viabilizem o reconhecimento da intenção comunicativa;</li> <li>• Reconhecer contextualmente o sentido das orações com o tempo verbal estudado e os efeitos da presença dos advérbios.</li> </ul>	<p>Text and reading – gênero textual; Análise Linguística: Present Perfect (adverbs – since /for/yet/ever/just)</p>
		<p><b>INGLÊS</b> <b>SÁBADO LETIVO</b> <b>PROFº LAWDO</b> <b>NATELL</b></p>	<p><b>23/09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e diferenciar as principais características dos gêneros textuais mais usados;</li> <li>• Reconhecer contextualmente o sentido</li> </ul>	<p>Text and reading – gênero textual Análise Linguística: Present Perfect/simple past</p>

das orações com o tempo verbal estudado.

## MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

**Competência Geral: 02.** Pensamento Científico, Crítico e Criativo; **04.** Comunicação; **05.** Cultura Digital; **07.** Argumentação

**Competência Específica da área:**

**CE 05:** Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando recursos e estratégias como observação de padrões, experimentações e tecnologias digitais, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
	<b>(EM2MAT505 – PI35)</b> Resolver problemas sobre ladrilhamento do plano, com ou sem apoio de aplicativos de geometria dinâmica, para conjecturar a respeito dos tipos ou composição de polígonos que podem ser utilizados em ladrilhamento, generalizando padrões observados.	<b>MATEMÁTICA</b> <b>3ª FEIRA</b> <b>(20:15 ÀS 21:45)</b> <b>PROFº RAPHAELL</b> <b>MARQUÊS</b>  <b>Tema Integrador:</b>  <b>Polígonos no dia a dia e na natureza</b>  É comum o uso de polígonos regulares no cotidiano. As abelhas utilizam-se do hexágono regular nas colmeias. Nas bolas de futebol também aparecem figuras baseadas em polígonos regulares	<b>05/09</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos;</li><li>Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser <math>360^\circ</math> a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software.</li></ul>	<b>Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc.</b> (classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados)
			<b>12/09</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos.</li><li>Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser <math>360^\circ</math> a partir da combinação de</li></ul>	<b>Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc.</b> (classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados)

		(pentágonos e hexágonos regulares). Na engenharia, algumas formações poligonais são utilizadas.		polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software.	
			19/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos.</li> <li>Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser <math>360^\circ</math> a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software.</li> </ul>	<b>Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc.</b> (Triângulos classificação quanto aos lados e aos ângulos)
			26/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos.</li> <li>Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser <math>360^\circ</math> a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software.</li> </ul>	<b>Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc.</b> Triângulos – Soma dos ângulos internos e externos.
	<b>(EM2MAT505 – PI35)</b> Resolver problemas sobre ladrilhamento do plano, com ou sem apoio de aplicativos de geometria dinâmica, para conjecturar a respeito dos tipos ou composição de polígonos que podem ser utilizados em ladrilhamento, generalizando padrões observados.	<b>MATEMÁTICA</b> <b>4ª FEIRA</b> <b>(18:30 às 19:15)</b> <b>PROFº RAPHAELL</b> <b>MARQUÊS</b>  <b>Tema Integrador:</b>  <b>Polígonos no dia a dia e na natureza</b>  É comum o uso de polígonos regulares no cotidiano. As abelhas	06/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos;</li> <li>Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser <math>360^\circ</math> a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software.</li> </ul>	<b>Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc.</b> (classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados)
			13/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada</li> </ul>	<b>Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc.</b>

		<p>utilizam-se do hexágono regular nas colmeias. Nas bolas de futebol também aparecem figuras baseadas em polígonos regulares (pentágonos e hexágonos regulares). Na engenharia, algumas formações poligonais são utilizadas.</p>		<p>ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser <math>360^\circ</math> a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software.</li> </ul>	<p>(classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados)</p>
			20/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos;</li> <li>• Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser <math>360^\circ</math> a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software.</li> </ul>	<p><b>Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc.</b> (Triângulos classificação quanto aos lados e aos ângulos)</p>
			27/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos;</li> <li>• Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser <math>360^\circ</math> a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo tipo, com ou sem auxílio de software.</li> </ul>	<p><b>Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc.</b> Triângulos – Soma dos ângulos internos e externos.</p>
		<p><b>MATEMÁTICA</b> <b>SÁBADO LETIVO</b> <b>(20:15 às 21:00)</b> <b>PROFº RAPHAELL</b> <b>MARQUÊS</b></p>	23/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer, em polígonos regulares, a medida de cada ângulo interno a partir da soma de seus ângulos internos.</li> <li>• Mostrar que o ângulo ao redor de um único vértice de um polígono regular pode ser <math>360^\circ</math> a partir da combinação de polígonos regulares do mesmo</li> </ul>	<p><b>Polígonos regulares e suas características: ângulos internos, ângulos externos etc.</b> (REVISÃO)</p>

tipo, com ou sem auxílio de software.

**PLANO DE AULA MENSAL (NÃO PRESENCIAL)  
AULAS GRAVADAS E POSTADAS NA PLATAFORMA, NA ABA DE ACESSO ÀS AULAS NÃO PRESENCIAIS**

**MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS**

**Competência Geral: 02.** Pensamento Científico, Crítico e Criativo; **04.** Comunicação; **05.** Cultura Digital; **07.** Argumentação

**Competência específica da área:**

**CE 02:** Articular conhecimentos matemáticos a propor e/ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas de urgência social, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, recorrendo a conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
	<b>(EM2MAT201 – PI26)</b> Propor ou participar de ações adequadas às demandas da região, referencialmente para sua comunidade, envolvendo medições e cálculos de perímetro, de área, de volume, de capacidade ou de massa.	<b>OFICINA DE MATEMÁTICA 3ª FEIRA PROFº RAPHAEL MARQUÊS</b>  <b>Tema Integrador: Matemática no dia a dia.</b>  Utilizamos essas medidas todo dia. As unidades de medida são modelos estabelecidos para medir diferentes grandezas, tais como comprimento,	<b>05/09</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar as medidas de comprimento;</li><li>Resolver problemas que envolvam medidas de comprimento</li></ul>	<b>Sistema métrico decimal e unidades não convencionais.</b> (Medidas de Comprimento)
			<b>12/09</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar as medidas de superfície;</li><li>Resolver problemas que envolvam medidas de superfície</li></ul>	<b>Sistema métrico decimal e unidades não convencionais.</b> (Medidas de Superfície)
			<b>19/09</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identificar as medidas de volume;</li><li>Resolver problemas que envolvam medidas de volume</li></ul>	<b>Sistema métrico decimal e unidades não convencionais.</b> (Medidas de Volume)

		capacidade, massa, tempo e volume.	26/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as medidas de capacidade;</li> <li>Resolver problemas que envolvam medidas de capacidade.</li> </ul>	<b>Sistema métrico decimal e unidades não convencionais.</b> (Medidas de Capacidade)
--	--	------------------------------------	-------	---	---

## CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

**Competência Geral: 02.** Pensamento Científico, crítico e criativo; **07.** Argumentação **09.** Empatia e Cooperação; **10.** Responsabilidade e cidadania.

**Competência Específica da área:**

**CE 01:** Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e/ou global;

**CE 02:** Construir e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar decisões éticas e responsáveis;

**CE 03:** Analisar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<b>(EM13CNT101)</b> Analisar e representar as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões em situações cotidianas e processos produtivos que priorizem o uso racional dos recursos naturais.		<b>BIOLOGIA</b> <b>4ª FEIRA</b> <b>(20:15 às 21:45)</b> <b>PROFº TÉRCIO</b> <b>CAMARA</b>  <b>Tema Integrador:</b>  Norteando as atividades propostas durante o mês de setembro, como tema	06/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer que algumas atividades da cidade e do campo, colaboram com a poluição da água, do solo e do ar, sensibilizando-os sobre a necessidade de uma mudança de hábitos imediata que garanta a sustentabilidade do planeta.</li> </ul>	Matéria e energia e o desequilíbrio ambiental
			13/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender que os ciclos naturais, principalmente o efeito estufa, têm total relação com os seres vivos e estão diretamente</li> </ul>	Matéria e energia e o desequilíbrio ambiental



<p><b>(EM13CNT105)</b> Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.</p> <p><b>(EM13LGG203)</b> Analisar os diálogos e os processos de disputa por legitimidade nas práticas de linguagem e em suas produções (artísticas, corporais e verbais).</p> <p><b>(EM13CNT304)</b> Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células-tronco, neuro tecnologias, produção de tecnologias de defesa, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.</p> <p><b>(EM13CNT307)</b> Analisar as propriedades dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ ou</p>	<p>integrador fez-se a escolha do “DIA INTERNACIONAL PARA A PRESERVAÇÃO DA CAMADA DE OZÔNIO”, comemorado na data de 16 de setembro. A temática será explorada durante as aulas da disciplina de biologia ao ser trabalhada a leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, tendo como objetivo a conscientização sobre a importância dessa camada gasosa e as formas para evitar a sua destruição.</p>		relacionadas com a organização de suas estruturas, componentes e as modificações antrópicas influenciam diretamente nos seres vivos.		
		20/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer os principais métodos contraceptivos existentes, seu funcionamento e formas de usá-los e sua importância não só como método contraceptivo quanto como método para evitar infecções.</li> </ul>	Os principais problemas de saúde pública	
		27/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transmitir ao aluno o conhecimento sobre os ácidos nucleicos, DNA e RNA, suas principais características e funções na célula.</li> </ul>	Composição do material hereditário	
		<p><b>FÍSICA</b> <b>5ª FEIRA</b> <b>(20:15 às 21:45)</b> <b>PROFº CAIO BRENO</b></p> <p><b>Tema Integrador:</b></p> <p>Norteando as atividades propostas durante o mês de setembro, como tema integrador fez-se a escolha do “DIA INTERNACIONAL PARA A PRESERVAÇÃO DA CAMADA DE OZÔNIO”, comemorado na data de 16 de setembro. A temática será explorada durante as</p>	07/09	<b>Feriado: Dia da Independência do Brasil</b>	
			14/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender o processo de produção de energia solar;</li> <li>Identificar as diferentes possibilidades de geração, uso ou transformação de energia solar em determinadas regiões do Piauí;</li> <li>Reconhecer as potencialidades de cada local, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ ou econômicas.</li> </ul>	Fontes alternativas e renováveis de energia (Energia solar)
			21/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender como se dá a produção de energia eólica;</li> <li>Identificar as diferentes possibilidades de geração, uso ou transformação de energia</li> </ul>	Fontes alternativas e renováveis de energia (Energia eólica)

<p>propor soluções seguras e sustentáveis considerando seu contexto local e cotidiano.</p> <p><b>(EM13CNT309)</b> Analisar questões socioambientais, políticas e econômicas relativas à dependência do mundo atual com relação aos recursos fósseis e discutir a necessidade de introdução de alternativas e novas tecnologias energéticas e de materiais, comparando diferentes tipos de motores e processos de produção de novos materiais.</p>		<p>aulas da disciplina de FÍSICA ao ser trabalhada a leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, tendo como objetivo a conscientização sobre a importância dessa camada gasosa e as formas para evitar a sua destruição.</p>		<p>eólica em determinadas regiões do Piauí;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as potencialidades de cada local, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ ou econômicas.</li> </ul>		
			28/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as diferentes possibilidades de geração, uso ou transformação de energia hídrica em determinadas regiões do Piauí;</li> <li>Reconhecer as potencialidades de cada local, considerando implicações éticas, ambientais, sociais e/ ou econômicas;</li> <li>Distinguir energia das marés (maremotriz) de energia hídrica.</li> </ul>	Fontes alternativas e renováveis de energia (Energia hídrica)	
	<p><b>QUÍMICA</b> <b>6ª FEIRA</b> <b>(18:30 às 20:00)</b> <b>PROFº ALCIDES FERNANDES</b></p> <p><b>Tema Integrador:</b></p> <p>Norteando as atividades propostas durante o mês de setembro, como tema integrador fez-se a escolha do "DIA INTERNACIONAL PARA A PRESERVAÇÃO DA CAMADA DE OZÔNIO", comemorado na data de 16 de setembro. A</p>			01/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar os sistemas em equilíbrio químico e reconhecer sua presença no ambiente e nas tecnologias utilizadas no sistema produtivo.</li> <li>Identificar reações reversíveis e seu comportamento gráfico.</li> </ul>	Equilíbrio Químico (reações reversíveis)
				08/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar a reversibilidade das reações químicas em um sistema utilizando-se de uma linguagem adequada para representar sistemas em equilíbrio químico.</li> <li>Calcular o <math>K_c</math> a partir da expressão da constante de equilíbrio.</li> </ul>	Equilíbrio Químico (Constante de equilíbrio)
				15/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar os sistemas em equilíbrio químico e reconhecer sua presença no ambiente e nas tecnologias utilizadas no</li> </ul>	Equilíbrio Químico (Deslocamento do equilíbrio)

		temática será explorada durante as aulas da disciplina de química ao ser trabalhada a leitura, compreensão e interpretação de textos multimodais, tendo como objetivo a conscientização sobre a importância dessa camada gasosa e as formas para evitar a sua destruição.		<p>sistema produtivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os tipos de fatores que afetam o deslocamento do equilíbrio químico.</li> </ul>	
			<b>22/09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os equilíbrios ácidos e básicos.</li> <li>• Calcular o pH e pOH dos equilíbrios iônicos.</li> </ul>	Equilíbrio Químico (Equilíbrio iônico – Parte 01)
			<b>29/09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar a reversibilidade das reações químicas em um sistema utilizando-se de uma linguagem adequada para representar sistemas em equilíbrio químico.</li> <li>• Caracterizar os sistemas em equilíbrio químico e reconhecer sua presença no ambiente e nas tecnologias utilizadas no sistema produtivo.</li> </ul>	Equilíbrio Químico (Equilíbrio iônico – Parte 02)
		<p><b>BIOLOGIA</b>  <b>SÁBADO LETIVO</b>  <b>(20:15 às 21:45)</b>  <b>PROFº TÉRCIO</b>  <b>CAMARA</b></p>	<b>23/09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender que os ciclos naturais, principalmente o efeito estufa, têm total relação com os seres vivos e estão diretamente relacionadas com a organização de suas estruturas, componentes e as modificações antrópicas influenciam diretamente nos seres vivos.</li> </ul>	Os principais problemas de saúde pública

## CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

**Competência Geral:** 03. Repertório Cultural; 07. Argumentação; 10. Responsabilidade e Cidadania.

**Competência Específica da área:**

**CE 03:** Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p><b>(EM13CHS304)</b> Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável</p> <p><b>EM13CHS305</b> - Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais</p>		<p><b>HISTÓRIA</b> <b>2ª FEIRA</b> <b>(20:15 às 21:00)</b> <b>PROFª</b> <b>KEURELENE</b> <b>CAMPELO</b></p> <p><b>Tema Integrador:</b></p> <p><b>A importância social da Amazônia”</b></p> <p>Entender a importância da Amazônia para a sociedade brasileira, destacando a necessidade da preservação da biodiversidade, dos povos originários e de sua cultura”.</p>	04/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender exemplos de lutas pela preservação da Floresta Amazônica e dos povos originários.</li> </ul>	Estados nacionais, desenvolvimento econômico e a preocupação global com o ambiente ( <b>Amazônia, preservar, integrar ou entregar?</b> )
			11/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar exemplos de protagonismo do Estado brasileiro na luta pelo meio ambiente.</li> </ul>	Estados nacionais, desenvolvimento econômico e a preocupação global com o ambiente ( <b>Brasil: prós e contras na luta pelo meio ambiente</b> )
			18/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e identificar formas de preservação do meio ambiente na Serra da Capivara, no Piauí.</li> </ul>	Estados nacionais, desenvolvimento econômico e a preocupação global com o ambiente ( <b>O exemplo de preservação ambiental na Serra da Capivara</b> )
			25/09	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise do contexto histórico e sociopolítico em que ocorreram os últimos desastres ambientais no Brasil.</li> </ul>	Desastres socioambientais no Brasil e Piauí (rompimento das barragens: barragens do Fundão, Brumadinho, Mariana, Algodões– PI). <b>Contexto histórico dos últimos desastres ambientais no Brasil.</b>

sustentáveis.		<p><b>GEOGRAFIA</b>  <b>3ª FEIRA</b>  <b>(18:30 às 20:00)</b>  <b>PROFº MARCELO</b>  <b>LIMA</b></p> <p><b>Tema Integrador:</b></p> <p>Importância social da Amazônia – de grande importância ambiental, a Amazônia exerce controle sobre o clima e abriga grande biodiversidade. Os recursos florestais, desde que racionalmente utilizados, trazem benefícios econômicos às populações locais, fixam o homem no campo e melhoram sua qualidade de vida.</p>	<p><b>05/09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir as possibilidades legais</li> <li>• para uso e ocupação de</li> <li>• Unidades de Conservação</li> <li>• frente às ações de ocupação</li> <li>• urbana;</li> <li>• Analisar as condições de</li> <li>• preservação de áreas de</li> <li>• floresta, mananciais e</li> <li>• redes hidrográficas com a crise hídrica brasileira</li> </ul>	<p><b>1ª aula – Conteúdo</b></p> <p>Produção econômica e as legislações para uso/ preservação/ restauração/conservação dos recursos naturais.</p> <p><b>2ª aula - Projeto: Estudar pode ser leve</b></p>
			<p><b>12/09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar as proposições legais – nacionais e internacionais – às ações de demarcação/uso/conservação e preservação de áreas ao apresentar as questões globais ambientais diante dos dilemas e impactos políticos e econômicos;</li> <li>• Analisar os acordos, tratados e protocolos internacionais que regem as questões ambientais e identificar conflitos de interesses nacionais e acordos globais.</li> </ul>	<p>Acordos, tratados, protocolos e convenções ambientais internacionais e a soberania nacional.</p>
			<p><b>19/09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudar as instituições de poder e as questões relativas ao desenvolvimento econômico e à sustentabilidade.</li> </ul>	<p>Movimentos sociais ambientalistas e a agenda global.</p>
			<p><b>26/09</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudar as instituições de poder e as questões relativas ao desenvolvimento econômico e à sustentabilidade;</li> </ul>	<p>Ações e instituições estatais e não governamentais de fiscalização e proteção ambiental.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir o papel dos organismos nacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental (por exemplo, o IBAMA e órgãos estaduais) e a regulação de órgãos internacionais (por exemplo, a FAO, a OIT, entre outros).</li> </ul>	
		<p><b>HISTÓRIA</b>  <b>6ª FEIRA</b>  <b>(21:00 às 21:45)</b>  <b>PROFª</b>  <b>KEURELENE</b>  <b>CAMPELO</b></p> <p><b>Tema Integrador:</b></p> <p><b>A importância social da Amazônia”</b></p> <p>Entender a importância da Amazônia para a sociedade brasileira, destacando a necessidade da preservação da biodiversidade, dos povos originários e de sua cultura”.</p>	<b>01/09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar as várias tentativas do Estado brasileiro de integrar economicamente a região amazônica.</li> </ul>	Estados nacionais, desenvolvimento econômico e a preocupação global com o ambiente ( <b>Amazônia, preservar, integrar ou entregar?</b> )
			<b>08/09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar práticas permissivas do Estado brasileiro na degradação ambiental.</li> </ul>	Estados nacionais, desenvolvimento econômico e a preocupação global com o ambiente ( <b>Brasil: prós e contras na luta pelo meio ambiente</b> )
			<b>15/09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e identificar formas de preservação do meio ambiente na Serra da Capivara, no Piauí.</li> </ul>	Estados nacionais, desenvolvimento econômico e a preocupação global com o ambiente ( <b>O exemplo de preservação ambiental na Serra da Capivara</b> )
			<b>22/09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise do contexto histórico e sociopolítico em que ocorreram os últimos desastres ambientais no Brasil.</li> </ul>	Desastres socioambientais no Brasil e Piauí (rompimento das barragens: barragens do Fundão, Brumadinho, Mariana, Algodões– PI). <b>Contexto histórico dos últimos desastres ambientais no Brasil.</b>
			<b>29/09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o conceito de sustentabilidade e sua importância no contexto atual;</li> <li>• Reconhecer os principais desafios ambientais que</li> </ul>	A importância da sustentabilidade no contexto atual

enfrentamos atualmente e a importância de adotar práticas sustentáveis para enfrentá-los;

- Analisar as consequências da falta de sustentabilidade nos diferentes aspectos da sociedade, como na economia, saúde, qualidade de vida, entre outros.

ELETIVA: COZIMÁTICA

Áreas do conhecimento: Matemática e suas Tecnologias

Eletiva: Cozimática

Tema Integrador	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objetos do Conhecimento	Unidade Curricular	Habilidades	Estratégia de Culminância
<p><b>A tecnologia presente na culinária moderna</b></p> <p>Com o avanço tecnológico, é possível congelar e resfriar alimentos, de forma rápida e segura, preservando a qualidade e o sabor dos alimentos com os resfriadores e ultracongeladores, bem como o preparo super-rápido com o uso do micro-ondas e airfryer.</p>	<p><b>07/09</b>  <b>5ª FEIRA –</b>  <b>PROF.</b>  <b>ALEXSANDRO</b>  <b>KESLLER</b></p>	<p><b>Feriado: Dia da Independência do Brasil</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Números</b></li> <li>• <b>Álgebra</b></li> <li>• <b>Geometria</b></li> <li>• <b>Grandezas e Medidas</b></li> </ul>	<p><b>(EMIFCG02)</b> Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p>	<p>Realizar pesquisa sobre os avanços tecnológicos no preparo e acondicionamento dos alimentos e como estes vem mudando com o passar do tempo em função dessas tecnologias.</p> <p>Analisar os prós e contras quanto ao preparo dos alimentos com o uso dessas tecnologias (Micro-ondas/Airfryer) e, se estes têm, algum impacto na saúde das pessoas.</p>
	<p><b>14/09</b>  <b>5ª FEIRA –</b>  <b>PROF.</b>  <b>ALEXSANDRO</b>  <b>KESLLER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertar ao estudante conhecimentos de física existentes no cotidiano da própria cozinha, fazendo com que se perceba que a termodinâmica e as trocas de calor estão presentes em situações do dia a dia.</li> </ul>	<p>Dilatação térmica e temperatura / Transferência de calor na cozinha</p>			
	<p><b>21/09</b>  <b>5ª FEIRA –</b>  <b>PROF.</b>  <b>ALEXSANDRO</b>  <b>KESLLER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender como se dá o processo de preparo dos alimentos sobre altas temperaturas.</li> </ul>	<p>Como é que micro-ondas aquece e cozinha a comida?</p>			



**28/09**  
**5ª FEIRA –**  
**PROF.**  
**ALEXSANDRO**  
**KESLLER**

- Compreender os processos químicos e físicos que envolvem o uso do micro-ondas e airfryer.

É saudável comer comida feita na airfryer/micro-ondas?

**Estratégia de avaliação para a disciplina eletiva: Cozimática!**

A avaliação será procedimental e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

**Proposta de atividade:**

**A tecnologia presente na culinária moderna**

**Objetivo:**

- Analisar os prós e contras quanto ao preparo dos alimentos com o uso dessas tecnologias (Micro-ondas/Airfryer e, se estes têm, algum impacto na saúde das pessoas.

**Metodologia:**

- Realizar pesquisa sobre os avanços tecnológicos no preparo e acondicionamento dos alimentos e como estes vem mudando com o passar do tempo em função dessas tecnologias, indicando os prós e contras quanto ao preparo dos alimentos com o uso dessas tecnologias (Micro-ondas/Airfryer) e os possíveis impactos na saúde das pessoas.
- Entrega da atividade:
  - Data da entrega: 28/09/2023
- Forma de envio:
  - Encaminhar para o e-mail: [atividadealunos@orossolucoespi.com.br](mailto:atividadealunos@orossolucoespi.com.br);
  - Colocar a série, o turno, nome do mediador, nome dos alunos e nome do polo.

PROJETO DE VIDA

**TEMA:** Trabalho no mundo contemporâneo

**COMPETÊNCIA GERAL:** 01. Conhecimento; 06. Trabalho e Projeto de Vida; 09. Empatia e cooperação; 10. Responsabilidade e Cidadania.

Delimitação do Tema	Competência Socio Emocional	Habilidade	Data	Objetos do Conhecimento	Objetivos de Aprendizagem
<p><b>Eu, cidadão: Expansão e exploração</b></p> <p>Responsabilidades</p>	<p>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. (BNCC, competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 06)</p>	<p><b>(EM13CHS102):</b> Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p>	<p><b>01/09</b> <b>6ª FEIRA</b> <b>(20:15 às 21:00)</b> <b>PROF.</b> <b>MARCIANO BRITO</b></p>	<p>Responsabilidade e Cidadania: Direitos e Deveres (Introdução)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atuar como cidadão frente às responsabilidades da sociedade;</li> <li>• Compreender o conceito e a importância da Cidadania (direitos e deveres) para a vida em sociedade; motivando o estudante a se colocar no lugar do outro e reconhecendo limites e possibilidades de sua atuação.</li> </ul>
			<p><b>08/09</b> <b>6ª FEIRA</b> <b>(20:15 às 21:00)</b> <b>PROF.</b> <b>MARCIANO BRITO</b></p>	<p>Responsabilidade e Cidadania: Quais são meus Direitos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atuar como cidadão frente às responsabilidades da sociedade;</li> <li>• Reconhecer-se como um sujeito de direitos que está num processo de construção do Projeto Pessoal de Vida;</li> <li>• Conhecer os direitos dos adolescentes e jovens assegurados pela legislação brasileira; e no contexto educacional.</li> </ul>
			<p><b>15/09</b> <b>6ª FEIRA</b> <b>(20:15 às 21:00)</b> <b>PROF.</b> <b>MARCIANO BRITO</b></p>	<p>Responsabilidade e Cidadania: Estatuto da Criança e do Adolescente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atuar como cidadão frente às responsabilidades da sociedade;</li> <li>• Reconhecer-se como um sujeito de direitos que está</li> </ul>

				<p>num processo de construção do Projeto Pessoal de Vida;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os direitos dos adolescentes e jovens assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente; no contexto educacional.</li> </ul>
		<p><b>22/09</b> <b>6ª FEIRA</b> <b>(20:15 às 21:00)</b> <b>PROF.</b> <b>MARCIANO</b> <b>BRITO</b></p>	<p>Responsabilidade e Cidadania: Quais são os meus deveres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atuar como cidadão frente às responsabilidades da sociedade;</li> <li>• Reconhecer-se como um sujeito de direitos em via de construção do Projeto Pessoal de Vida;</li> <li>• Conhecer os deveres e obrigações dos adolescentes e jovens; no contexto educacional e na vida em sociedade.</li> </ul>
		<p><b>29/09</b> <b>6ª FEIRA</b> <b>(20:15 às 21:00)</b> <b>PROF.</b> <b>MARCIANO</b> <b>BRITO</b></p>	<p>Responsabilidade e Cidadania: Justiça e Equidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atuar como cidadão frente às responsabilidades da sociedade;</li> <li>• Reconhecer-se como um sujeito de direitos em via de construção do Projeto Pessoal de Vida;</li> <li>• Compreender o conceito e a importância da justiça e da equidade para a vida em sociedade; motivando o estudante a se colocar no lugar do outro e reconhecendo limites e possibilidades de sua atuação.</li> </ul>

**Estratégia de Avaliação para a disciplina Projeto de Vida:**

Deve ser processual, com o professor observando a aprendizagem e evolução dos alunos perante as temáticas desenvolvidas durante as aulas e com as entregas das atividades proposta no período letivo.

**Obs.:** As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

**Obs:** O sábado letivo (23/09/2023) é referente às aulas de quarta-feira

Teresina - Piauí, setembro/2023.

## **METODOLOGIA / RECURSOS**

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

## **RECURSOS DIDÁTICOS:**

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

## **AVALIAÇÃO:**

Conforme **PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020**

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor **(da escola)** o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicativos individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA**

DELMANTO, D. & CASTRO, M. da C. Português, Ideias & Linguagens, São Paulo, Saraiva, 2007. 368p

FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p

DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo:

Scipione, 2009. 320p

NEVES. Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto, 2011. 370p.

### **LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA**

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.

MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.

ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

## LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p

ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p

FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

## ARTE

CUMMING, R. Para Entender a Arte. São Paulo: Ática, 1996.

GOMBRICH, E. H. A História da Arte. RJ: LTC, 1999.

TEBEROSKY, Ana & COLL, César. Aprendendo Arte- Conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental. Ática, 2000.

PROENÇA, Graça. Descobrimo a História da Arte. 1ª impressão. 2ª edição. Editora Ática, 2006.

## INGLÊS

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

## ESPAÑHOL

ROMANOS, Henrique & CARVALHO, Jacira Paes de. **ExpansiónEspañolen Brasil**. São Paulo. FTD. 2013.289p

MILANI, Esther Maria. **Gramática de Español para Brasileños**. São Paulo. Saraiva. 2014. 400p.

## MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ªedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

## OFICINA DE MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

### **FÍSICA**

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010.

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.

HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1º edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.

HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8ª Edição, LTC, 2009.

TIPLER, Física, Vol 1, 6ª Edição, LTC, 2009.

SERWAY, JEWETT, Principios de Física, 1ª Edição, Vol 1, Thonson, 2006.

### **QUÍMICA**

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.

LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.

SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.

FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

### **BIOLOGIA**

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p.

LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.

PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15ª Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p.

SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9ª edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

### **GEOGRAFIA**

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p

SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p

ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760 BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria

## **HISTÓRIA**

VICENTINO, Cláudio. **História Geral**. São Paulo: Scipione. 2013

ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. **Toda a História Geral e História do Brasil**. São Paulo: Editora Ática. 2012

MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. **História Antiga e Medieval**. São Paulo: Editora Scipione. 2009

## **COZIMÁTICA**

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução Nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018.

\_\_\_\_\_, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

\_\_\_\_\_, Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

\_\_\_\_\_, Ministério da Educação. Referenciais Curriculares para Elaboração de Itinerários Formativos. 2019.

COLETÂNEA DE MATERIAIS - Frente Currículo e Novo Ensino Médio/CONSED. Recomendações e Orientações para Elaboração e Arquitetura Curricular dos Itinerários Formativos. Fev 2020.

D'AMBROSIO, U. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

FREIRE, P. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma Introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3. ed., São Paulo: Moraes, 1980.

GONÇALVES, L. J. Física térmica está disponível em: < <http://www.if.ufrgs.br/cref/leila/>>. Acesso em: 15 de setembro de 2020

Física na cozinha / LairaneRekovky – Porto Alegre: UFRGS, Instituto de Física, 2012. 63 p.; il. (Textos de apoio ao professor de física / Marco Antonio Moreira, Eliane AngelaVeit, ISSN 1807-2763; v. 24 , n. 6) 1.

RAMOS, L. F. Frações sem mistérios. São Paulo: Ática, 1998.



## **PROJETO DE VIDA**

MORAES, E. C. Reflexões acerca das Soft Skills e suas interfaces com a BNCC no contexto do Ensino Remoto. *Research, Society and Development*, [S. l.], v. 9, n. 10, p. e9499109412, 2020.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC\\_EnsinoMedio\\_e\\_mbaixa\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_e_mbaixa_site.pdf) Acesso em 13/02/2021.

\_\_\_\_. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução nº3, de 21 de novembro de 2018. Disponível em: [https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622) Acesso em 13/02/2021.

\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.º 9.394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm) Acesso em 13/02/2021.

\_\_\_\_. Lei n.º 13.415 de 16 de fevereiro de 2018. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm) Acesso em: 13/02/2021