

**PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA VII ETAPA (ENSINO MÉDIO)**  
**ELETIVA: MEU PEQUENO MUNDO**

<b>CANAL EDUCAÇÃO</b>
<b>TURMA: EJA VII ETAPA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO</b>
<b>TURNO: NOITE</b>
<b>PERÍODO: 01/04 A 10/05/2024</b>
<b>BASE CURRICULAR: CURRÍCULO DO PIAUÍ E CTN – 1º TRIMESTRE 2024</b>

**ELEMENTOS ESTRUTURANTES – ÁREA: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS**

**Professor: Assis Gualter**  
**Aula: segunda-feira das 18:15 às 20:00 e das 20:15 às 21:45 (2 aulas ao vivo)**

<b>Tema integrador</b>	<b>Data</b>	<b>Objetivos de aprendizagem</b>	<b>Objetos do conhecimento</b>	<b>Unidade curricular</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Estratégia de culminância</b>
1. Ciência e Tecnologia 2. Educação Ambiental	<b>01/04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a importância da microbiologia para a biotecnologia e para a produção de bens e serviços.</li> </ul>	Microrganismos e Biotecnologia	Oficinas	<b>(EMIFCG07)</b> Reconhecer e analisar questões sociais, culturais e ambientais diversas, identificando e incorporando valores importantes para si e para o coletivo que assegurem a tomada de decisões conscientes, consequentes, colaborativas.	Construção de um microscópio caseiro de baixo custo (Microscopia no celular) com a observação de elementos reais, geração de imagem. Exposição dos materiais e imagens confeccionados pelos estudantes, onde o professor
	<b>08/04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar diferentes tipos de bactérias e compreender sua importância para o meio ambiente e para o corpo humano;</li> </ul>	Microrganismos do nosso dia a dia – Bactérias			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a estrutura e funcionamento das bactérias, incluindo sua capacidade de causar doenças e suas aplicações na indústria e biotecnologia.</li> </ul>				
	15/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as principais características dos vírus e compreender sua importância para o meio ambiente e para a saúde humana;</li> <li>Compreender a estrutura e funcionamento dos vírus, incluindo sua capacidade de causar doenças e suas aplicações na biotecnologia.</li> </ul>	<p>Microrganismos do nosso dia a dia – Fungos</p>			
	22/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender como a ação humana tem afetado negativamente a biodiversidade microbiana e as consequências disso para o meio ambiente;</li> <li>Reconhecer a importância da conservação da biodiversidade microbiana e adotar práticas sustentáveis para preservar a</li> </ul>	<p>Microrganismos e Meio ambiente</p>			<p>e alunos da eletiva podem divulgar seus estudos para a comunidade escolar. Visando informar a comunidade sobre os problemas ambientais e de saúde e possíveis soluções. Além de, oportunizar que outras pessoas tenham acesso a visualizar o mundo microscópico.</p>

		biodiversidade microbiana.				
	29/04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar relações ecológica de mutualismo, simbiose, protocoperação de diversos microrganismos.</li> </ul>	Ecologia Microbiana: Microbiota em relações ecológicas			
	06/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o papel da microbiota do corpo humano na saúde, digestão e imunidade.</li> </ul>	<b>Aula 01: Projeto estudar pode ser leve</b> <b>Aula 02: Ecologia Microbiana: Microbiota do corpo humano</b>			

**Obs.:** As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, abril-maio/2024.

#### **METODOLOGIA / RECURSOS**

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

#### **RECURSOS DIDÁTICOS:**

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;

- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

### **AValiação:**

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 5º – A Avaliação Qualitativa comum a todas as etapas, níveis e modalidades deve ser compreendida como uma prática processual, diagnóstica, contínua e cumulativa da aprendizagem, de forma a garantir a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e o redimensionamento da prática educava.

§ 1º – Na Avaliação Qualitativa (AQL) o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios de Produção Textual, Oralidade e Participação.

I. Produção textual: corresponderá a 40%, (quarenta por cento) compreendendo expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido em sala de aula, em trabalhos de pesquisa individual e/ou coletiva, fichas, relatórios, portfólios, textos, aplicados individualmente e/ou em grupos, que possibilitem a análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

II. Oralidade: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação e compreende expressão, formulação e/ou resposta a questionamentos orais em seminários, debates, aplicados individualmente e/ou em grupos, para análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

III. Participação: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação, compreendendo o interesse, o comprometimento e a atenção aos temas discutidos nas aulas; cumprimento das atividades individuais e em grupo (feiras, circuitos, projetos, olimpíadas do conhecimento) internas e externas à sala de aula.

### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**B RASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, (1997).**

\_\_\_, Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília, DF, (2013). Disponível em, <<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file/>>.

\_\_\_, Ministério da Educação. Temas Contemporâneos Transversais na BNCC – Contexto histórico e pressupostos pedagógicos. MEC, 2019. Brasília, DF, (2019).

\_\_\_, Ministério da Educação. Resolução Nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC, (2018).

\_\_\_, Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, (2018).

\_\_\_, Ministério da Educação. Referenciais Curriculares para Elaboração de itinerários Formativos, (2019).

**COLETÂNEA DE MATERIAIS - Frente Currículo e Novo Ensino Médio/CONSED. Recomendações e Orientações para Elaboração e Arquitetura Curricular dos Itinerários Formativos, (Fev 2020).**

CONHECIMENTO CIENTÍFICO. Portal r7: Vídeo, Aprenda a transformar seu celular em um microscópio caseiro, 2015. Disponível em, <<https://conhecimentocientifico.r7.com/aprenda-transformar-seu-celular-em-um-microscopio-caseiro/>>

Diogo Soga et al. Um microscópio caseiro simplificado. Revista Brasileira de Ensino de Física, vol. 39, (2017). Disponível em: <[https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1806-11172017000400605](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-11172017000400605)>

Orth, A., Wilson, E.R., Thompson, J.G. et al. A dual-mode mobile phone microscope using the onboard camera flash and ambient light. Sci Rep 8, 3298 (2018). <<https://doi.org/10.1038/s41598-018-21543-2>>

Projeto, Monte seu próprio microscópio de papel – que funciona de verdade. Revista Superinteressante, (2016). Disponível em: <<https://super.abril.com.br/cultura/monte-seu-proprio-microscopio-de-papel-que-funciona-de-verdade/>>