

**PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA IV ETAPA (ENSINO FUNDAMENTAL)  
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB**

<b>CANAL EDUCAÇÃO</b>
<b>TURMA: EJA IV ETAPA - 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL</b>
<b>TURNOS: NOITE</b>
<b>PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024</b>
<b>BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ (ENSINO FUNDAMENTAL) - 2º TRIMESTRE 2024</b>

**ÁREA: MATEMÁTICA**

**Competências Gerais:** 01. Conhecimento. 02. Pensamento científico, crítico e criativo. 07. Argumentação.

**Competência específica:**

**CE03:** Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.

Habilidades	Componente Curricular	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p><b>(EF06MA03)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos de adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação (mentais ou escritos, exatos ou aproximados, do cotidiano) com números naturais, por meio de estratégias variadas (materiais manipuláveis, jogos e outros), com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.</p> <p><b>(EF06MA02)</b> Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a demonstrar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal com e sem uso de materiais manipuláveis.</p>	<p align="center"><b>MATEMÁTICA 2ª FEIRA (18:30 ÀS 20:30) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</b></p>	13/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer uma potência como um produto de fatores iguais.</li> </ul>	Operações com números naturais (Potenciação de números naturais)
		20/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver situações-problemas envolvendo as operações fundamentais com números naturais e racionais na forma decimal;</li> <li>Compreender os algoritmos formais das operações aritméticas e realizar cálculos com esses algoritmos.</li> </ul>	Operações com Racionais (Operações com números racionais na forma decimal)
		27/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver situações-problemas envolvendo as operações fundamentais com números</li> </ul>	Operações com Racionais (Operações com números racionais na

<p><b>(EF06MA13)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.</p> <p><b>(EF06MA18)</b> Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros.</p> <p><b>(EF06MA27)</b> Determinar medidas da abertura de ângulos, por meio de transferidor e/ou tecnologias digitais, e identificar os ângulos de acordo com sua medida como nulo, reto, agudo, obtuso, raso (meia volta) e de uma volta.</p> <p><b>(EF06MA18)</b> Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros.</p> <p><b>(EF06MA19)</b> Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.</p> <p><b>(EF06MA16)</b> Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono.</p> <p><b>(EF06MA24)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.</p>		naturais e racionais na forma decimal;	forma decimal) – revisão
	<b>03/06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situações em que o uso da porcentagem é importante;</li> <li>Usar o fator de multiplicação para acréscimos e descontos.</li> </ul>	Matemática Financeira (Porcentagens e aplicações)
	<b>10/06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situações em que o uso da porcentagem é importante;</li> <li>Usar o fator de multiplicação para acréscimos e descontos.</li> </ul>	Matemática Financeira (Aumentos, descontos, Lucro e prejuízo)
	<b>17/06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representar e nomear ponto, reta e plana;</li> <li>Explorar os termos: retas paralelas e retas perpendiculares.</li> </ul>	Conceitos Fundamentais Ponto, Reta e Plano / Posições relativas de duas retas e um plano.
	<b>24/06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o conceito de ângulo e reconhecê-lo em diferentes situações cotidianas;</li> <li>Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.</li> </ul>	Ângulos Noção, usos e medida.
	<b>01/07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e nomear polígonos, reconhecendo-os a partir de suas características;</li> <li>Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.</li> </ul>	Polígonos Classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.
	<b>08/07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e nomear polígonos, reconhecendo-os a partir de suas características;</li> <li>Identificar propriedades comuns</li> </ul>	Polígonos Classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos

		e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.	lados.
<b>15/07 a 29/07 – Férias coletivas</b>			
	<b>05/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e nomear polígonos, reconhecendo-os a partir de suas características;</li> <li>• Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.</li> </ul>	Polígonos Triângulos classificação quanto aos lados e aos ângulos
	<b>12/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e nomear polígonos, reconhecendo-os a partir de suas características;</li> <li>• Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.</li> </ul>	Polígonos Triângulos – Soma dos ângulos internos e externos.
	<b>19/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever objetos geométricos utilizando um sistema de coordenadas, o plano cartesiano.</li> </ul>	Plano cartesiano Associação dos vértices de um polígono a pares ordenados.
	<b>26/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar duas grandezas de naturezas diferentes em um dado contexto para obter uma unidade de medida do Sistema Métrico Decimal (espaço e tempo, temperatura e comprimento, massa e volume etc.);</li> <li>• Converter unidades de medidas relacionadas à uma mesma grandeza a fim de expressar a mesma situação em diferentes escalas.</li> </ul>	Medidas e suas transformações Medidas de comprimento e superfície

Habilidades	Componente Curricular	Data	Objetivos de Aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p><b>(EF06MA03)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos de adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação (mentais ou escritos, exatos ou aproximados, do cotidiano) com números naturais, por meio de estratégias variadas (materiais manipuláveis, jogos e outros), com compreensão dos processos neles envolvidos com ou sem uso de calculadora.</p> <p><b>(EF06MA02)</b> Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a demonstrar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais e números racionais em sua representação decimal com e sem uso de materiais manipuláveis.</p> <p><b>(EF06MA13)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.</p> <p><b>(EF06MA18)</b> Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares, tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros.</p> <p><b>(EF06MA27)</b> Determinar medidas da abertura de ângulos, por meio de transferidor e/ou tecnologias digitais, e identificar os ângulos de acordo com sua medida como nulo, reto, agudo, obtuso, raso (meia volta) e de uma volta.</p> <p><b>(EF06MA18)</b> Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e classificá-los em regulares e não regulares,</p>	<p><b>MATEMÁTICA</b>  <b>3ª FEIRA</b>  <b>(20:45 ÀS 22:45)</b>  <b>PROF.</b>  <b>ALEXSANDRO</b>  <b>KESLLER</b></p>	14/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer uma a potência como um produto de fatores iguais.</li> </ul>	Operações com números naturais (Potenciação de números naturais)
		21/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver situações-problemas envolvendo as operações fundamentais com números naturais e racionais na forma decimal;</li> <li>Compreender os algoritmos formais das operações aritméticas e realizar cálculos com esses algoritmos.</li> </ul>	Operações com Racionais (Operações com números racionais na forma decimal)
		28/05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver situações-problemas envolvendo as operações fundamentais com números naturais e racionais na forma decimal;</li> <li>Identificar situações em que o uso da porcentagem é importante.</li> </ul>	Operações com números naturais – Revisão.
		04/06	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situações em que o uso da porcentagem é importante;</li> <li>Usar o fator de multiplicação para acréscimos e descontos.</li> </ul>	Matemática Financeira (Porcentagens e aplicações)
		11/06	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situações em que o uso da porcentagem é importante;</li> <li>Usar o fator de multiplicação para acréscimos e descontos.</li> </ul>	Matemática Financeira (Aumentos, descontos, Lucro e prejuízo)

tanto em suas representações no plano como em faces de poliedros.

**(EF06MA19)** Identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos.

**(EF06MA16)** Associar pares ordenados de números a pontos do plano cartesiano do 1º quadrante, em situações como a localização dos vértices de um polígono.

**(EF06MA24)** Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.

<b>18/06</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representar e nomear ponto, reta e plana;</li><li>• Explorar os termos: retas paralelas e retas perpendiculares.</li></ul>	Conceitos Fundamentais Ponto, Reta e Plano / Posições relativas de duas retas e um plano.
<b>25/06</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreender o conceito de ângulo e reconhecê-lo em diferentes situações cotidianas;</li><li>• Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.</li></ul>	Ângulos Noção, usos e medida.
<b>02/07</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e nomear polígonos, reconhecendo-os a partir de suas características;</li><li>• Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.</li></ul>	Polígonos Classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.
<b>09/07</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e nomear polígonos, reconhecendo-os a partir de suas características;</li><li>• Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.</li></ul>	Polígonos Classificações quanto ao número de vértices, às medidas de lados e ângulos e ao paralelismo e perpendicularismo dos lados.  Continuação
<b>06/08</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar e nomear polígonos, reconhecendo-os a partir de suas características;</li><li>• Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.</li></ul>	Polígonos Triângulos classificação quanto aos lados e aos ângulos

		<b>13/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e nomear polígonos, reconhecendo-os a partir de suas características;</li> <li>• Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.</li> </ul>	<p>Polígonos Triângulos – Soma dos ângulos internos e externos.</p>
		<b>20/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever objetos geométricos utilizando um sistema de coordenadas, o plano cartesiano.</li> </ul>	<p>Plano cartesiano Associação dos vértices de um polígono a pares ordenados</p>
		<b>27/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar duas grandezas de naturezas diferentes em um dado contexto para obter uma unidade de medida do Sistema Métrico Decimal (espaço e tempo, temperatura e comprimento, massa e volume etc.);</li> <li>• Converter unidades de medidas relacionadas à uma mesma grandeza a fim de expressar a mesma situação em diferentes escalas.</li> </ul>	<p>Medidas e suas transformações Medidas de volume e capacidade</p>

**Obs.:** As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

## **METODOLOGIA / RECURSOS**

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

## **RECURSOS DIDÁTICOS:**

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

## **AVALIAÇÃO:**

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre, segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação–60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%.

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

#### **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ªedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.