

**PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA IV ETAPA (ENSINO FUNDAMENTAL)  
QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL - CUIDADOR DE IDOSOS**

<b>CANAL EDUCAÇÃO</b>
<b>TURMA: EJA IV ETAPA - 6º E 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL</b>
<b>TURNO: NOITE</b>
<b>PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024 – 2º TRIMESTRE</b>

**ELEMENTOS ESTRUTURANTES**

**Competência geral: 08.** Autoconhecimento e Autocuidado.

<b>Delimitação do Tema</b>	<b>Habilidade</b>	<b>Componente Curricular</b>	<b>Data</b>	<b>Objetivos de Aprendizagem</b>	<b>Objetos do Conhecimento</b>
Códigos de ética e Tipos de Relações Interpessoais	<b>(EMIFFTP07)</b> Identificar e explicar normas e valores sociais relevantes à convivência cidadã no trabalho, considerando os seus próprios valores e crenças, suas aspirações profissionais, avaliando o próprio comportamento frente ao meio em que está inserido, a importância do respeito às diferenças individuais e a preservação do meio ambiente.	<b>ÉTICA E RELAÇÕES INTERPESSOAIS 2ª FEIRA 19:30 ÀS 20:30 PROFª KEURELENE CAMPELO</b>	<b>13/05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a implementação de normas de biossegurança auxilia, principalmente, a minimizar os riscos biológicos que podem impactar a sociedade de uma forma geral.</li> </ul>	Ética, biossegurança e meio-ambiente
			<b>20/05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as práticas de higiene adequadas para a pessoa idosa, abordando aspectos como</li> </ul>	Higiene e alimentação adequada para a pessoa Idosa

				<p>banho, cuidados com a pele, higiene bucal e eliminação de resíduos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os princípios de uma alimentação adequada para o idoso, incluindo a importância de uma dieta balanceada, hidratação adequada, restrições alimentares comuns e estratégias para promover a ingestão de nutrientes essenciais.</li> </ul>	
			<b>27/05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender diferentes técnicas e atividades para estimular a cognição em idosos, incluindo exercícios de memória, quebra-cabeças, jogos mentais e atividades de aprendizado contínuo;</li> <li>• Promover a interação social e o engajamento em atividades coletivas entre os idosos, através de jogos de grupo, conversas estimulantes, atividades recreativas e participação em eventos culturais.</li> </ul>	Atividades de Estimulação Cognitiva e Social para Idosos
			<b>03/06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as necessidades individuais do idoso e de sua família, visando promover uma comunicação empática e inclusiva;</li> <li>• Desenvolver estratégias para facilitar a troca de informações entre o idoso, sua família e os profissionais de saúde, promovendo uma comunicação</li> </ul>	Comunicação Efetiva com o Idoso e sua Família

				eficaz e respeitosa.	
			<b>10/06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer estratégias de comunicação eficazes ao lidar com idosos e suas famílias, incluindo empatia, escuta ativa, linguagem clara e não verbal, para promover um ambiente de confiança e compreensão mútua;</li> <li>• Desenvolver habilidades de comunicação para transmitir informações relevantes sobre a saúde, cuidados e planejamento de assistência ao idoso, garantindo que as necessidades e preocupações da família sejam adequadamente abordadas e compreendidas.</li> </ul>	Cuidados Específicos para Idosos com Demência ou Alzheimer
			<b>17/06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar estratégias de promoção do bem-estar emocional para idosos, como a prática de atividades recreativas, o estímulo a relações sociais positivas e a expressão emocional saudável;</li> <li>• Explorar técnicas de apoio psicossocial para idosos, incluindo o desenvolvimento de redes de suporte, o incentivo à participação em grupos de apoio e a valorização da autonomia e da autoestima.</li> </ul>	Promoção do Bem-Estar Emocional e Social do Idoso

			<p><b>24/06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os princípios e práticas dos cuidados paliativos para a pessoa idosa, incluindo alívio da dor, manejo de sintomas, cuidados de conforto e apoio emocional;</li> <li>• Desenvolver habilidades de acolhimento e escuta empática para oferecer suporte integral à pessoa idosa em cuidados paliativos, respeitando suas preferências, necessidades e desejos individuais.</li> </ul>	<p>Cuidados Paliativos e Acolhimento com a pessoa idosa</p>
			<p><b>01/07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância do autocuidado para os cuidadores de idosos, incluindo a adoção de práticas saudáveis de sono, alimentação e exercício físico, bem como o estabelecimento de limites e a busca por apoio emocional;</li> <li>• Identificar estratégias de prevenção do esgotamento do cuidador, como a busca por momentos de descanso e lazer, o compartilhamento de responsabilidades com outros membros da família ou profissionais de saúde e a participação em grupos de apoio e terapia.</li> </ul>	<p>Autocuidado e Prevenção do Esgotamento do Cuidador</p>
			<p><b>08/07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender os fundamentos do conceito de saúde mental, incluindo aspectos emocionais, psicológicos e sociais, e sua</li> </ul>	<p>Saúde Mental: conceito e importância</p>

				<p>importância para o bem-estar geral e a qualidade de vida;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer os principais fatores que influenciam a saúde mental, tais como o equilíbrio emocional, o apoio social, a resiliência e a busca por ajuda profissional quando necessário.</li> </ul>	
<b>15/07 a 29/07 – Férias coletivas</b>					
			<b>05/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar os elementos-chave das relações interpessoais, como comunicação, empatia e assertividade, a fim de compreender sua importância nas interações sociais;</li> <li>• Refletir sobre experiências pessoais e exemplos cotidianos para reconhecer padrões de comportamento e dinâmicas de relacionamento, visando promover uma maior consciência e habilidade nas relações interpessoais.</li> </ul>	Relações Interpessoais: Introdução
			<b>12/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar os princípios fundamentais das relações interpessoais, como confiança, respeito e comunicação, a fim de promover relacionamentos pessoais saudáveis e significativos;</li> <li>• Praticar habilidades de escuta ativa e empatia para melhorar a compreensão das necessidades, emoções e perspectivas dos</li> </ul>	Relações Interpessoais: Relações Pessoais

				<p>outros nas relações pessoais, visando fortalecer os laços afetivos e promover o bem-estar emocional.</p>	
			<b>19/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar os elementos-chave das relações interpessoais no ambiente profissional, como comunicação eficaz, colaboração e resolução de conflitos, visando promover um ambiente de trabalho saudável e produtivo;</li> <li>• Desenvolver habilidades de networking e construção de relacionamentos profissionais, incluindo a capacidade de estabelecer conexões significativas, gerenciar diferenças e promover a cooperação no contexto do trabalho em equipe.</li> </ul>	<p>Relações Interpessoais: Relações Profissionais</p>
			<b>26/08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar estratégias para cultivar relações interpessoais significativas e autênticas em ambientes virtuais, incluindo o uso eficaz de ferramentas de comunicação digital e redes sociais;</li> <li>• Compreender os desafios e oportunidades das relações interpessoais online, como a gestão de conflitos, a manutenção da privacidade e a construção de confiança em um contexto virtual.</li> </ul>	<p>Relações Interpessoais: Relações Virtuais</p>

--	--	--	--	--	--

**Obs.:** As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

### **METODOLOGIA / RECURSOS**

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

### **RECURSOS DIDÁTICOS:**

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

### **AVALIAÇÃO:**

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 5º – A Avaliação Qualitativa comum a todas as etapas, níveis e modalidades deve ser compreendida como uma prática processual, diagnóstica, contínua e cumulativa da aprendizagem, de forma a garantir a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e o redimensionamento da prática educava.

§ 1º – Na Avaliação Qualitativa (AQL) o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios de Produção Textual, Oralidade e Participação.

I. Produção textual: corresponderá a 40%, (quarenta por cento) compreendendo expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido em sala de aula, em trabalhos de pesquisa individual e/ou coletiva, fichas, relatórios, portfólios, textos, aplicados individualmente e/ou em grupos, que possibilitem a análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

II. Oralidade: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação e compreende expressão, formulação e/ou resposta a questionamentos orais em seminários, debates, aplicados individualmente e/ou em grupos, para análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

III. Participação: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação, compreendendo o interesse, o comprometimento e a atenção aos temas discutidos nas aulas; cumprimento das atividades individuais e em grupo (feiras, circuitos, projetos, olimpíadas do conhecimento) internas e externas à sala de aula.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASHLEY, P. A. Ética e Responsabilidade Social nos Negócios. São Paulo: Saraiva, 2006.

ARENDETT, Hannah; RAPOSO, Roberto. **A condição humana**. 13ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2017.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde 2005. Guia de Vigilância Epidemiológica. 6ª ed:231-253.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Guia prático do cuidador. 2. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2009.

BORN, T. Cuidar melhor e evitar a violência: manual do cuidador da pessoa idosa. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2008.

CAMARGO, Marculino. **Fundamentos de Ética Geral e Profissional**. 13ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

LA TAILLE, L. **Formação ética**: do tédio ao respeito de si. Porto Alegre: Artmed, 2009.

Estatuto do idoso: lei federal nº 10.741, de 01 de outubro de 2003. Brasília, DF: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, 2004.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO. A saúde mental e a saúde da família: rastreamento e acompanhamento em Saúde Mental. São Luís: UNA-SUS/UFMA, 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Protocolos de Encaminhamento para Psiquiatria Adulto. Porto Alegre: TelessaúdeRS-UFRGS, 2016.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. Resumos Clínicos – Demência. Porto Alegre: TelessaúdeRS-UFRGS, 2016.

VELASCO, I. T. et al. Medicina de Emergência: Abordagem Prática - 14ª ed. São Paulo: Manole, 2020. ISBN 8520462553