

PLANO DE AULA MENSAL - 1ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO

SÉRIE: 1ª SÉRIE

TURNO: Tarde

BIMESTRE: 2º

MÊS DE REFERÊNCIA: 01/05 a 31/05/2023

BASE CURRICULAR: Currículo Piauí – Novo Ensino Médio

LÍNGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 01. Conhecimento. 02. Pensamento científico, crítico e criativo. 03. Repertório cultural. 04. Comunicação. 08. Autoconhecimento e autocuidado. 09. Empatia e cooperação. 10. Responsabilidade e cidadania.

Competência específica:

CE 01: Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

CE 05 : Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade, ao autoconhecimento, à empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.

CE 06 : Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, exercendo protagonismo de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.

Habilidade Geral

Habilidade Específica

Integração entre as
áreas e/ou
componentes

Data

Objetivos de aprendizagem

Objeto do Conhecimento

<p>(EM13LGG101) Compreender, analisar os processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer as colchas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.</p> <p>(EM13LGG304) Formular propostas, intervir e tomar decisões que levem em conta o bem comum e os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global.</p> <p>(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.</p> <p>EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.</p> <p>(EM13LGG601) Apropriar-se do patrimônio artístico de diferentes tempos e</p>		<p>INGLÊS 2ª FEIRA (13:00 às 14:00) PROF. LAWDO NATELL Tema Integrador: O Maio Amarelo é um movimento internacional de conscientização para redução de acidentes de trânsito, o propósito é chamar a sociedade a refletir e a atuar como agente responsável pela segurança no trânsito. O tema principal é “No trânsito, sua responsabilidade salva vidas” alertará, por exemplo, para pequenos gestos que demonstram grandes responsabilidades de atitudes e salvadoras de vidas, como usar passarelas e faixas de pedestres, o respeito dos condutores com os mais vulneráveis no trânsito, o risco do uso de celular ao volante, assim como a importância de usar o cinto de segurança, dentre outros aspectos.</p>	01/05	FERIADO – DIA DO TRABALHO	
		08/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer textos jornalísticos diversos através de estratégias de leitura que facilitem os processos de interpretação. 	Gênero jornalístico (editorial, notícia, reportagem, artigo de opinião, história em quadrinhos, anúncio classificado, cartoon, entre outros)	
		15/05	<ul style="list-style-type: none"> Explorar textos que utilizem o modo imperativo e operadores de sequência como base de sua organização textual. 	Verbos no Imperativo (Do, Don't); Operadores de sequência: first, second, after that, then, finally;	
		22/05	<ul style="list-style-type: none"> Praticar estratégias de produção escrita de infográficos. 	Estratégias de Produção Escrita de Textos Multissemióticos – Infográficos	
		29/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar formas diversas de utilização do plural na língua inglesa. 	Nouns - Plural of nouns/ Quantitative	
		<p>EDUCAÇÃO FÍSICA 3ª FEIRA (17:20 às 18:20)</p>	02/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o processo histórico dos esporte e suas funções. 	Esportes pelo mundo - História

<p>lugares, compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de legitimação das manifestações artísticas na sociedade, desenvolvendo visão crítica e histórica.</p>	<p>Prof.^a GEÓRGIA SOARES</p> <p>Tema Integrador: O Maio Amarelo é um movimento internacional de conscientização para redução de acidentes de trânsito, o propósito é chamar a sociedade a refletir e a atuar como agente responsável pela segurança no trânsito.</p> <p>O tema principal é “No trânsito, sua responsabilidade salva vidas” alertará, por exemplo, para pequenos gestos que demonstram grandes responsabilidades de atitudes e salvadoras de vidas, como usar passarelas e faixas de pedestres, o respeito dos condutores com os mais vulneráveis no trânsito, o risco do uso de celular ao volante, assim como a importância de usar o cinto de segurança, dentre outros aspectos.</p>	<p>09/05</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar o processo de classificação dos esportes. 	<p>Esporte e suas classificações</p>
		<p>16/05</p> <ul style="list-style-type: none"> Apreciar a modalidade de esporte voleibol e suas características. 	<p>Esportes de rede e parede - Voleibol</p>
		<p>23/05</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as características da modalidade badminton e suas regras. 	<p>Esporte de rede e parede - Badminton</p>
		<p>30/05</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar as características da modalidade beach tênis e suas regras. 	<p>Esporte de rede e parede - Beach tênis</p>

		o entendimento dos movimentos de lateralidade são fundamentais para entender o trânsito, assim como nossa percepção de espaço temporal, tema e propostas trabalhadas na área da Educação Física.			
(EM13LP03) Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paráfrases, paródias e estilizações, entre outras possibilidades	LÍNGUA PORTUGUESA REDAÇÃO 4ª FEIRA (16:20 às 17:20) PROF. FRANCISCO RUFINO	Tema integrador: O Maio Amarelo é um movimento internacional de conscientização para redução de acidentes de trânsito, o propósito é chamar a sociedade a refletir e a atuar como agente responsável pela segurança no trânsito. O tema principal é “No trânsito, sua responsabilidade salva vidas” alertará, por exemplo, para pequenos gestos que demonstram grandes responsabilidades de atitudes e salvadoras	03/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o que são fenômenos intertextuais. 	Intertextualidade e interdiscursividade: Os fenômenos intertextuais
			10/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as relações de intertextualidade e interdiscursividade presente entre textos literários. 	Intertextualidade em textos verbais: Poema, letra de música, contos, crônicas e romances.
			17/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e compreender as relações de intertextualidade e interdiscursividade presentes em textos multissemióticos. 	Intertextualidade em textos não verbais e digitais: pintura, charge, cartum, meme e gifs.
			24/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e compreender as relações de intertextualidade e interdiscursividade presentes em textos persuasivos e multissemióticos. 	Intertextualidade em textos dialógicos e midiáticos: anúncio publicitário e gênero dramático.
			31/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar relações de intertextualidade em paráfrases e paródias e reiteração. 	Intertextualidade: paráfrases e paródias e reiteração.

		<p>de vidas, como usar passarelas e faixas de pedestres, o respeito dos condutores com os mais vulneráveis no trânsito, o risco do uso de celular ao volante, assim como a importância de usar o cinto de segurança, dentre outros aspectos.</p> <p>Em Redação, serão trabalhados textos com temas voltados à educação para o trânsito por meio dos objetos de conhecimentos selecionados para o período.</p>			
(EM13LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.	<p>LÍNGUA PORTUGUESA LITERATURA 4ª FEIRA (17:20 às 18:20) PROFª HILDALENE PINHEIRO</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>O Maio Amarelo é um movimento internacional de conscientização para redução de acidentes de trânsito, o propósito é chamar a sociedade a refletir e a atuar como agente responsável</p>	03/05	<ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender, interpretar textos líricos de Gregório de Matos e suas linguagens aplicadas ao contexto atual. 	Leitura e compreensão de textos barrocos em verso: Gregório de Matos lírica amorosa e religiosa	
		10/05	<ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender, interpretar textos satíricos de Gregório de Matos e suas linguagens aplicadas ao contexto atual. 	Leitura e compreensão de textos barrocos em verso: Gregório de Matos lírica filosófica e satírica	
		17/05	<ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender, interpretar os sermões de Padre Antônio Vieira e suas linguagens aplicadas ao contexto atual. 	Leitura e compreensão de textos barrocos em prosa: Sermões de Padre Antônio Vieira	
		24/05	<ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender, interpretar a poesia lírica e épica de Cláudio Manoel da Costa e suas 	Leitura e compreensão de textos neoclássicos: A lírica de Cláudio Manoel da Costa	

		<p>pela segurança no trânsito.</p> <p>O tema principal é “No trânsito, sua responsabilidade salva vidas” alertará, por exemplo, para pequenos gestos que demonstram grandes responsabilidades de atitudes e salvadoras de vidas, como usar passarelas e faixas de pedestres, o respeito dos condutores com os mais vulneráveis no trânsito, o risco do uso de celular ao volante, assim como a importância de usar o cinto de segurança, dentre outros aspectos.</p> <p>Em Literatura, serão estudados textos que façam alusão direta ou indireta ao respeito ao trânsito e à vida no contexto dos objetos que serão trabalhados.</p>		<p>linguagens aplicadas ao contexto atual.</p>	<p>.</p>
			31/05	<ul style="list-style-type: none"> Ler, compreender, interpretar a poesia lírica e satírica de Tomás Antônio Gonzaga e suas linguagens aplicadas ao contexto atual. 	<p>Leitura e compreensão de textos neoclássicos: A lírica de Tomás Antônio Gonzaga</p> <p>.</p>
	(EM13LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de	<p>LÍNGUA PORTUGUESA ANÁLISE LINGUÍSTICA 5ª FEIRA (15:00 às 16:00) Prof.ª FLÁVIA LÊDA</p> <p>Tema integrador:</p>	04/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os efeitos de sentido provocados pelo uso de <i>recursos</i> linguísticos e multissemióticos em textos pertencentes a gêneros diversos. 	<p>Emprego de recursos linguísticos e multissemióticos e efeitos de sentidos.</p>

<p>palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.</p> <p>(EM13LP08) Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação (e os efeitos de seus usos) e a sintaxe de concordância de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa.</p> <p>(EM13LP09) Comparar o tratamento dado pela gramática tradicional e pelas gramáticas de uso contemporâneas em relação a diferentes tópicos gramaticais, de forma a perceber as diferenças de abordagem e o fenômeno da variação linguística e analisar motivações que levam ao predomínio do ensino da norma-padrão na escola</p>	<p>O Maio Amarelo é um movimento internacional de conscientização para redução de acidentes de trânsito. A partir de textos lidos e interpretados durante as aulas de Língua Portuguesa envolvendo essa temática, chamaremos a sociedade a refletir e a atuar como agente responsável pela segurança no trânsito, formando, assim, cidadãos disseminadores de boas atitudes.</p>	11/05	PROJETO ESTUDAR PODE SER LEVE	
		18/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e observar a utilização e função do substantivo e de seus determinantes. 	Morfossintaxe (Substantivo e seus determinantes)
		25/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e identificar a utilização e função dos pronomes pessoais. 	Morfossintaxe (Pronomes Pessoais)

		INGLÊS SÁBADO LETIVO (13:00 às 14:00) PROF. LAWDO NATELL	20/05	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar os conteúdos estudados, propiciando oportunidade de recuperar e atingir excelência no processo de aprendizagem. 	Gênero e tipo textual ; imperative verbs; operadores de sequência (Revisão)
--	--	---	--------------	--	--

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02. Pensamento Científico, Crítico e Criativo e **04.** Comunicação.

Competência específica:

CE03: Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos – Aritmética, Álgebra, Grandezas e Medidas, Geometria, Probabilidade e Estatística –, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>(EM1MAT302 - PI04) Construir modelos empregando as funções polinomiais de 1º e 2º graus, para resolver problemas em contextos diversos, com ou sem apoio de tecnologias digitais.</p> <p>(EM1MAT313 – PI10) Utilizar, quando necessário, a notação científica para expressar uma medida, compreendendo as noções de Algarismos significativos e Algarismos duvidosos, e reconhecendo que toda medida é inevitavelmente acompanhada de erro.</p> <p>(EM1MAT314 – PI11) Resolver e elaborar</p>		<p>OFICINA DE MATEMÁTICA 2ª FEIRA (16:20 às 17:20) PROF. ANDREY FILHO</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Ter uma proporcionalidade de gastos dentro do mês é essencial para ter controle financeiro das contas. Nosso cotidiano temos que lidar com finanças o dia todo, saber gastar, economizar, ter noção de custos fixos, como conta de energia, água, internet e custos variáveis como alimentação e vestuário. Saber a razão de gastos do mês anterior para o mês seguinte, fazer arredondamentos nas</p>	01/05	FERIADO – DIA DO TRABALHO	
			08/05	<ul style="list-style-type: none"> Representar números em diferentes contextos utilizando a notação científica; Representar quantidades não inteiras usando técnicas de arredondamento. 	Algarismos significativos e técnicas de arredondamento.
			15/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar que unidade de medida (velocidade média, densidade de um corpo, densidade demográfica, potência elétrica, aceleração média etc.) é definida pela divisão e/ou pela multiplicação de outras grandezas de mesma natureza ou não. 	Razão
			22/05	<ul style="list-style-type: none"> Solucionar problemas que envolvam grandezas 	Proporção

problemas que envolvam grandezas determinadas pela razão ou pelo produto de outras (velocidade, densidade demográfica, energia elétrica etc.)		contas, analisar a proporcionalidade entre as grandezas que geraram gastos excessivos ou não, é ter controle das finanças da sua rotina.		determinadas pela razão ou produto das medidas de outras, como o consumo de energia elétrica de um aparelho conhecendo sua potência elétrica e período de funcionamento, ou o tempo necessário para que um dado pacote de dados (em gigabytes, megabytes etc.) se esgote conhecendo a velocidade de transferência de dados utilizada (kilobytes por segundo, megabytes por segundo etc.).	
			29/05	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situações-problema que envolvam grandezas diretamente ou inversamente proporcionais. 	Grandezas Diretamente ou Inversamente Proporcionais
		<p>MATEMÁTICA 3ª FEIRA (13:00 às 15:00) PROF. RAPHAELL MARQUES</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>A função polinomial do 1º grau e 2º grau é utilizada para descrever e modelar o sistema da administração financeira. Nosso cotidiano temos que lidar com finanças o dia todo, saber gastar, economizar, ter noção de custos fixos, como conta de energia, água, internet e custos variáveis como alimentação e vestuário. Saber aplicar as funções polinomiais do 1º e 2º grau podem gerar uma</p>	02/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar equações do 1º grau; Resolver problemas que envolvam equação do 1º grau. 	Função Polinomial do 1º grau Equação do 1º grau
			09/05	<ul style="list-style-type: none"> Calcular as raízes de uma equação do 1º grau; Resolver situação-problema que envolvam raízes de uma função polinomial do 1º grau. 	Raízes de uma Função Polinomial do 1º grau
			16/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar gráficos de uma função polinomial do 1º grau; Resolver situação-problema que envolvam função polinomial do 1º grau. 	Gráficos de uma Função Polinomial do 1º grau

		economia e organização financeira.			
			23/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar uma equação do 2º grau; Resolver situação-problema que envolvam equação do 2º grau. 	Função Polinomial do 2º grau Equação do 2º grau
			30/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as raízes de uma função polinomial do 2º grau. 	Raízes de Função Polinomial do 2º grau
		OFICINA DE MATEMÁTICA SÁBADO LETIVO (16:20 às 17:20) PROF. ANDREY FILHO	20/05	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar os conteúdos estudados, propiciando oportunidade de recuperar e atingir excelência no processo de aprendizagem. 	Razão e proporção (revisão)

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02- Pensamento científico crítico e criativo.

Competência específica da área:

CE 01: Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.

CE 03: Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
------------------	-----------------------	--	------	---------------------------	------------------------

<p>(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.</p> <p>(EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.</p> <p>(EM13CNT302) Comunicar, para públicos variados, em diversos contextos, resultados de análises, pesquisas e/ou experimentos, elaborando e/ou interpretando textos, gráficos, tabelas, símbolos, códigos, sistemas de</p>		<p>BIOLOGIA 2ª FEIRA (15:00 às 16:00) PROF. TÉRCIO CÂMARA</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>A temática integradora do mês de maio refere-se à Poluentes Orgânicos, sendo assim, na aula do dia 31/05 serão apresentadas as organelas celulares responsáveis pela degradação de compostos nocivos, como os Lisossomos e os Peroxissomos. Relataremos na ocasião exemplos de substâncias poluentes que estamos em contato rotineiro e quais os fenômenos celulares podem se tornar consequências dessa exposição à essas substâncias.</p>	01/05	FERIADO- DIA DO TRABALHO	
			08/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o percurso científico da descoberta das células a partir do advento da microscopia. 	Introdução a Biologia Celular Células e Microscopia
			15/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância das membranas biológicas, suas principais funções, com ênfase na membrana plasmática e sua função seletiva; Analisar a bicamada lipídica e seus componentes estruturais. 	Membranas biológicas
			22/05	<ul style="list-style-type: none"> Estudar os tipos de transporte através da membrana plasmática; Analisar os tipos de transporte transmembrana a partir de experimentos práticos. 	Membranas biológicas (aula prática – Avaliando o comportamento das membranas em batata e beterraba)
			29/05	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar de experimentos e/ou materiais alternativos que facilitem a compreensão de diminutas estruturas celulares. Exemplos: Aplicativos de Realidade Aumentada (RA), sites com imagens 3D, impressora 3D, maquetes entre outros; Analisar as estruturas e funções de organelas citoplasmáticas. 	O citoplasma e as organelas celulares
					FÍSICA 5ª FEIRA

<p>classificação e equações, por meio de diferentes linguagens, mídias, tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC), de modo a participar e/ou promover debates em torno de temas científicos e/ou tecnológicos de relevância sociocultural e ambiental.</p>		<p>(16:20 às 18:20) PROF. CAIO BRENO</p> <p>Tema integrador:</p> <p>O tema gerador trabalhado pelas Ciências da Natureza será “POLUENTES ORGÂNICOS”. Através desse tema integrador, a componente curricular FÍSICA irá trabalhar o consumo de diferentes combustíveis, fósseis ou biocombustíveis, por motores mecânicos, analisando o consumo e a potência produzidas por esses motores, bem como, a poluição produzida pelos diversos combustíveis.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Distinguir as classificações do trabalho de uma força. 	
		11/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as diferentes aplicações de trabalho de uma força constante; Compreender o trabalho de uma força variável. 	Trabalho de uma força (continuação)	
		18/05	<ul style="list-style-type: none"> Entender o conceito de potência; Distinguir as diferentes formas de potência; Compreender a relação entre rendimento e eficiência. 	Potência mecânica e rendimento	
		25/05	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre a temática de “trabalho de uma força” e “potência mecânica e rendimento” em situações-problema. 	Trabalho de uma força e Potência mecânica e rendimento - Exercícios de revisão	
		<p>BIOLOGIA 6ª FEIRA (13:00 às 14:00) PROF. TÉRCIO CÂMARA</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>A temática integradora do mês de maio refere-se à Poluentes Orgânicos, sendo assim, na aula do dia 31/05 serão apresentadas as organelas celulares responsáveis pela degradação de compostos nocivos, como os Lisossomos e os Peroxissomos.</p>	05/05	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar os processos energéticos celulares à transformação e transferência de energia nos ecossistemas; Utilizar de experimentos e/ou materiais alternativos que facilitem a compreensão de estruturas celulares. Exemplos: Aplicativos de Realidade Aumentada (RA), sites com imagens 3D, impressora 3D, maquetes entre outros. 	Metabolismo energético dos seres vivos – Quimiossíntese e Fermentação (continuação)
		12/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o percurso científico da descoberta das células a partir do advento da microscopia. 	Introdução a Biologia Celular Células e Microscopia (continuação)	

		<p>Relataremos na ocasião exemplos de substâncias poluentes que estamos em contato rotineiro e quais os fenômenos celulares podem se tornar consequências dessa exposição à essas substâncias.</p>	<p>19/05</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância das membranas biológicas, suas principais funções, com ênfase na membrana plasmática e sua função seletiva; Analisar a bicamada lipídica e seus componentes estruturais. 	<p>Membranas biológicas (continuação)</p>
			<p>26/05</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudar os tipos de transporte através da membrana plasmática; Analisar os tipos de transporte transmembrana a partir de experimentos práticos. 	<p>Membranas biológicas aula prática – Avaliando o comportamento das membranas em batata e beterraba (continuação)</p>
		<p>QUÍMICA 6ª FEIRA (14:00 às 16:00) PROF. ALCIDES FERNANDES</p> <p>Tema Integrador: Durante o mês de abril, será desenvolvida a temática de “POLUIÇÃO”.</p> <p>Na química iremos abordar os ciclos biogeoquímicos e como o homem afeta os ciclos e provoca poluição no meio ambiente.</p>	<p>05/05</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender os tipos de ligações químicas e diferenciar ligações, iônicas, covalentes e metálicas; Aprender a formulação e montagem das formas estruturais das moléculas por ligações iônicas e covalentes. 	<p>Ligações químicas</p>
			<p>12/05</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar a importância dos ciclos biogeoquímicos, na reciclagem dos elementos químicos da natureza, reconhecendo a sua essencialidade para a vida no planeta; Compreender o fenômeno conhecido como efeito estufa e sua importância para a manutenção da vida na Terra. 	<p>Ciclos biogeoquímicos e efeito estufa e camada de ozônio</p>

			19/05	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a importância dos ciclos biogeoquímicos, na reciclagem dos elementos químicos da natureza, reconhecendo a sua essencialidade para a vida no planeta; • Compreender o fenômeno conhecido como efeito estufa e sua importância para a manutenção da vida na Terra. 	Ciclos biogeoquímicos e efeito estufa e camada de ozônio (continuação)
			26/05	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância dos coeficientes estequiométricos em uma reação química; • Identificar os principais tipos de balanceamento e suas montagens e regras. 	Balanceamento de reações químicas
		BIOLOGIA SÁBADO LETIVO (15:00 às 16:00) PROF. TÉRCIO CÂMARA	20/05	<ul style="list-style-type: none"> • Reforçar os conteúdos estudados, propiciando oportunidade de recuperar e atingir excelência no processo de aprendizagem. 	Membranas biológicas (revisão)

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral: 03. Repertório Cultural; **07.** Argumentação e **10.** Responsabilidade e Cidadania.

Competência específica da área:

CE 02: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

CE 04: Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

CE 05: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

CE 06: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade

Habilidade Geral	Habilidade Específica	Integração entre as áreas e/ou componentes	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/ barbárie, nomadismo/ sedentarismo, esclarecimento/ obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p> <p>(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e</p>		<p>GEOGRAFIA 3ª FEIRA (15:00 às 17:20) PROF. ADRIANO RAMALHO</p> <p>Tema integrador:</p> <p>Durante o mês de maio, de forma interdisciplinar, trabalharemos a temática “Trabalho no mundo contemporâneo,” quando buscaremos a inserção na vida, no contexto da cultura e sistemas de valores nos quais ele vive e em relação aos seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações”. Nessa conjuntura o componente curricular de geografia contribui para a temática, trazendo reflexões sobre as formas</p>	02/05	<ul style="list-style-type: none"> Entender e comparar a construção dos indicadores estruturais, índices de ocupação e taxa de desemprego no Brasil em comparação com outros países. 	Indicadores de emprego, trabalho e renda no Brasil no contexto demográfico.
			09/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e comparar a construção dos indicadores estruturais, índices de ocupação e taxa de desemprego no Brasil em cada setor da economia. 	Indicadores de emprego, trabalho e renda no Brasil nos setores da economia.
			16/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a desigualdade no acesso a diferentes tipos de direitos e as questões territoriais e identitárias dos grupos indígenas e afrodescendentes, 	Território e identidade: a territorialização de grupos indígenas e afrodescendentes nas regiões brasileiras.

<p>desigualdade socioeconômica.</p> <p>(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.</p> <p>(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país</p>		<p>de trabalho no Brasil e no mundo.</p>		<p>comparando dados socioeconômicos da população brasileira e latino-americana.</p>	
			<p>23/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a desigualdade no acesso a diferentes tipos de direitos e as questões territoriais e identitárias dos grupos indígenas e afrodescendentes, comparando dados socioeconômicos da população brasileira no século XXI. 	<p>1ª AULA – PROJETO ESTUDAR PODE SER LEVE</p> <p>2ª AULA - Território e identidade: a territorialização de grupos indígenas e afrodescendentes no século XXI</p>
			<p>30/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a desigualdade no acesso a diferentes tipos de direitos e as questões territoriais e identitárias dos grupos indígenas e afrodescendentes, comparando dados socioeconômicos da população brasileira no século XXI. 	<p>Território e identidade: a territorialização de grupos indígenas e afrodescendentes no século XXI (continuação)</p>
		<p>FILOSOFIA 4ª FEIRA (13:00 às 14:00) PROF. MAC DOWELL</p> <p>Tema Integrador: Tema Integrador: O Trabalho no mundo contemporâneo. A busca da rearticulação entre trabalho e educação para uma formação humana integral. As mudanças no mundo do trabalho e as novas exigências formativas dos</p>	<p>03/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e explicitar o modo diversificado como se vivencia e se estrutura a dimensão ética da vida humana. Analisar as marcas da ética a partir da abordagem cínica em consonância com a ética socrática. 	<p>Ética global e moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo ético. Período helenístico: Introdução e o Cinismo.</p>
			<p>10/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e explicitar o modo diversificado como se vivencia e se 	<p>Ética global e moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo ético. Período helenístico: Epicurismo</p>

		trabalhadores em uma perspectiva de emancipação dos sujeitos. O trabalho como princípio educativo. Trabalho simples e trabalho complexo. A relação entre o ambiente acadêmico/escolar e o setor produtivo: os desafios de superação do capitalismo dependente brasileiro		<p>estrutura a dimensão ética da vida humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender a proposta epicurista do caminho ético enquanto vida moderada e feliz. 	
			17/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e explicitar o modo diversificado como se vivencia e se estrutura a dimensão ética da vida humana. Compreender a relação do sofrimento e da renúncia com a espiritualidade cristã na ética estoica. 	<p>Ética global e moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo ético.</p> <p>Período helenístico: Estoicismo.</p>
			24/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e explicitar o modo diversificado como se vivencia e se estrutura a dimensão ética da vida humana. Analisar o relativismo ético resultante do ceticismo filosófico. 	<p>Ética global e moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo ético.</p> <p>Período helenístico: Ceticismo.</p>
			31/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e explicitar o modo diversificado como se vivencia e se estrutura a dimensão ética da vida humana. Ponderar a contribuição e as consequências da ética helenística na sociedade hodierna. 	<p>Ética global e moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo ético.</p> <p>Período helenístico: conceitos finais.</p>
		<p>SOCIOLOGIA 4ª FEIRA (14:00 às 15:00) PROF. MAC DOWELL</p> <p>Tema Integrador:</p>	03/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a construção sócio histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições. 	<p>A produção de mercadorias, o consumo e o descarte de resíduos, considerando o papel do Estado, da sociedade e do indivíduo. Teorias da fundação da sociedade civil.</p>

		<p>O Trabalho no mundo contemporâneo. A busca da rearticulação entre trabalho e educação para uma formação humana integral. As mudanças no mundo do trabalho e as novas exigências formativas dos trabalhadores em uma perspectiva de emancipação dos sujeitos. O trabalho como princípio educativo. Trabalho simples e trabalho complexo. A relação entre o ambiente acadêmico/escolar e o setor produtivo: os desafios de superação do capitalismo dependente brasileiro.:</p>		Compreender a ação social nas interações da vida em sociedade.	Max Weber: ação social (conceito e características)
	10/05		<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a construção sócio histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições. Problematicar o papel do Estado na relação de poder e na configuração da sociedade moderna. 	A produção de mercadorias, o consumo e o descarte de resíduos, considerando o papel do Estado, da sociedade e do indivíduo. Teorias da fundação da sociedade civil.	Max Weber: dominação (conceito e características)
	17/05		<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a construção sócio histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições. Entender a história sob o aspecto da dialética e do conflito material. 	A produção de mercadorias, o consumo e o descarte de resíduos, considerando o papel do Estado, da sociedade e do indivíduo. Teorias da fundação da sociedade civil.	Karl Marx: método histórico-dialético
	24/05		<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a construção sócio histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições. Compreender a estratificação social conflitiva nas nossas sociedades de classes. 	A produção de mercadorias, o consumo e o descarte de resíduos, considerando o papel do Estado, da sociedade e do indivíduo. Teorias da fundação da sociedade civil.	Karl Marx: classe social
	31/05		<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a construção sócio histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições. Entender a relação entre 	A produção de mercadorias, o consumo e o descarte de resíduos, considerando o papel do Estado, da sociedade e do indivíduo. Teorias da fundação da sociedade civil.	

				trabalho, produção e alienação do trabalhador.	Karl Marx: alienação. Ideologia e trabalho
		<p align="center">HISTÓRIA 5ª FEIRA (13:00 às 15:00) PROF. CÉSAR ROBÉRO</p> <p>Tema Integrador:</p> <p>Compreender o significado do mundo do trabalho no mundo contemporâneo como uma construção social observada ao longo de diferentes contextos históricos, tendo como parâmetro o surgimento das instituições vinculadas à formação dos Estados Nacionais com suas respectivas formas de estado e sistemas e formas de governo. Destacando também nesta trajetória as relações entre as concepções de trabalho e os conceitos de democracia.</p>	04/05	<ul style="list-style-type: none"> Contextualizar o conceito e os elementos constitutivos dos Estados Nacionais, diferenciando Estados, Estados Multinacionais e Nações e comparando sociedades antigas, modernas e contemporâneas. 	Formação dos Estados Nacionais
			11/05	<ul style="list-style-type: none"> Contextualizar as formações de fronteiras e as dimensões políticas de poder em diferentes contextos de formação de Estado Nacional. 	Formas de Estado. Sistemas e formas de governo
			18/05	<ul style="list-style-type: none"> Comparar a relação entre democracia e cidadania antiga e moderna. 	Democracia antiga e democracia moderna
			25/05	<ul style="list-style-type: none"> Entender sobre a produção da indústria cultural em diferentes contextos históricos e a ideologia capitalista do consumo. 	Ideologia capitalista e a produção da indústria cultural de massa

ELETIVA: A CULTURA AFRO-BRASILEIRA PELA ARTE DE COMER

Áreas do conhecimento: Ciências humanas e sociais e suas tecnologias

Eletiva: A Cultura afro-brasileira pela arte de comer

Professora: Keurelene Campelo

Horário das aulas : Segunda-feira (17:20 às 18:20)

Quarta-feira (15h às 16h)

Tema integrador	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Unidade curricular	Habilidades	Estratégia de culminância
Trabalho no mundo contemporâneo	01/05 2ª FEIRA (17:20 às 18:20)	FERIADO – DIA DO TRABALHO		Exposição e discussão do conteúdo através da mediação que serão desenvolvidas de acordo com os componentes curriculares das Áreas de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas e Linguagens e Suas Tecnologias.	EM13CHS104) Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.	Painel digital, uma exposição virtual onde os alunos trabalhem com imagens e informações relacionadas ao contexto de cada disciplina.
	03/05 4ª FEIRA (15h às 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o conceito de Identidade; Compreender o processo de formação da Identidade do povo brasileiro. 	Identidade cultural no Brasil			
	08/05 2ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o conceito de Identidade; Compreender o processo de formação da Identidade do povo brasileiro. 	Identidade cultural no Brasil (continuação)			
	10/05 4ª FEIRA (15h às 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as teorias raciais e eugênicas e quais foram os seus impactos na sociedade afro-brasileira. 	Teorias étnico-raciais			
	15/05 2ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as teorias raciais e eugênicas e quais foram os seus impactos na sociedade afro-brasileira. 	Teorias étnico-raciais (continuação)			

	<p>17/05 4ª FEIRA (15h às 16h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de preconceito e discriminação e de que forma que se manifestam na sociedade. • Identificar todas as formas de relações preconceituosas e excludentes presentes em nossa sociedade. 	<p>Preconceito, discriminação e intolerância</p>			
	<p>20/05 SÁBADO LETIVO (17:20 às 18:20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar o conteúdo através de questões (ENEM e outros vestibulares). 	<p>Identidade cultural no Brasil (Revisão)</p>			
	<p>22/05 2ª FEIRA (17:20 às 18:20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de preconceito e discriminação e de que forma que se manifestam na sociedade; • Identificar todas as formas de relações preconceituosas e excludentes presentes em nossa sociedade. 	<p>Preconceito, discriminação e intolerância (continuação)</p>			
	<p>24/05 4ª FEIRA (15h às 16h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a diversidade étnica, racial e cultural da sociedade brasileira; • Entender de que forma podemos denunciar casos envolvendo 	<p>Formas de combate ao preconceito, discriminação e intolerância</p>			

		preconceito e discriminações.				
	29/05 2ª FEIRA (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a diversidade étnica, racial e cultural da sociedade brasileira; Entender de que forma podemos denunciar casos envolvendo preconceito e discriminações. 	Formas de combate ao preconceito, discriminação e intolerância (continuação)			
	31/05 4ª FEIRA (15h às 16h)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender que a sociedade brasileira precisa resgatar personalidades negras que sofreram um esquecimento histórico pelo racismo. 	Resgatando personalidades negras e suas contribuições para sociedade			

Estratégia de avaliação:

A avaliação será qualitativa, e será levado em conta o processo de trabalho em grupo, frequência, desempenho de envolvimento nas atividades propostas.

ELETIVA - MEU PEQUENO MUNDO

Áreas do conhecimento: Ciências da Natureza e suas tecnologias

Eletiva: Meu Pequeno Mundo

Professor: Assis Gualter

Horário das aulas: Sexta-feira (17:20 às 18:20)

Tema integrador	Data	Objetivos de aprendizagem	Objetos do conhecimento	Unidade curricular	Habilidades	Estratégia de culminância
1. Ciência e Tecnologia;	05/05 Sexta-feira (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a estrutura celular como unidade básica da vida; 	A Célula Vegetal	Oficina	(EMIFCG02) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria	Exposição dos materiais confeccionados pelos estudantes,

2. Educação Ambiental; 3. Educação para o Consumo;		<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar célula vegetais e animais. 			<p>das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.</p> <p>(EMIFCG05) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>	<p>onde o professor e alunos da eletiva podem divulgar seus estudos para a comunidade escolar. Visando informar a comunidade sobre os problemas ambientais e de saúde e possíveis soluções. Além de, oportunizar que outras pessoas tenham acesso a visualizar o mundo microscópico.</p>
	12/05 Sexta-feira (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os principais tecidos vegetais. 	Tecidos Vegetais			
	19/05 Sexta-feira (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os principais tecidos vegetais; Compreender a função de estruturas secretoras para as plantas e as aplicações dessas para os humanos. 	Tecidos Vegetais – Estruturas Secretoras			
	26/05 Sexta-feira (17:20 às 18:20)	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os principais tecidos vegetais; Reconhecer como a disposição de tecidos na planta, na raiz, caule e folha podem auxiliar no funcionamento desses organismos. 	Anatomia Vegetal (Desenvolvimento da atividade prática: registros fotográficos das peças de materiais botânicos através de microscópio caseiro)			

Estratégia de avaliação

A avaliação será procedimental e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

PROJETO DE VIDA

COMPETÊNCIA GERAL: 1. Conhecimento 6. Trabalho e Projeto de vida 9. Empatia e Cooperação 10. Responsabilidade e Cidadania

TEMA: A constituição do homem em sociedade

Professora : Keurelene Campelo

Horário das aulas: Segunda-feira (14h às 15h)

Sexta-feira (16:20 às 17:20)

DELIMITAÇÃO DO TEMA	COMPETÊNCIA SOCIO EMOCIONAL	HABILIDADE	DATA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
Eu no Mundo: Autoconhecimento Identidade	Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica. (BNCC, Competência Específica Ciências	(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).	01/05 2ª FEIRA (14h às 15h)	FERIADO – DIA DO TRABALHO	
			05/05 6ª FEIRA (16:20 às 17:20)	As contribuições da família para o projeto de vida	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as relações entre as instituições, valores e o sujeito, destacando o papel da família na construção do Projeto de Vida.
			08/05 2ª FEIRA (14h às 15h)	As contribuições da família para o projeto de vida (continuação)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as relações entre as instituições, valores e o sujeito, destacando o papel da família na construção do Projeto de Vida.
			12/05 6ª FEIRA (16:20 às 17:20)	As contribuições dos amigos para o projeto de vida	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as relações entre as instituições, valores e o sujeito, destacando o papel das amizades na construção do projeto de vida.
			22/05 2ª FEIRA (14h às 15h)	As contribuições dos amigos para o projeto de vida (continuação)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as relações entre as instituições, valores e o sujeito, destacando o papel das amizades na construção do projeto de vida.

Humanas e Sociais, nº 01)			19/05 6ª FEIRA (16:20 às 17:20)	Exercitando a autoestima e a autoeficácia	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a autoestima, autoconfiança e possibilidades de escolha; Identificar o que precisamos para viver bem.
			20/05 SÁBADO LETIVO (14h às 15h)	As contribuições dos amigos e família para o projeto de vida (revisão)	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar os conteúdos estudados, propiciando oportunidade de recuperar e atingir excelência no processo de aprendizagem.
			29/05 2ª FEIRA (14h às 15h)	Exercitando a autoestima e a autoeficácia	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a autoestima, autoconfiança e possibilidades de escolha; Identificar o que precisamos para viver bem.
			26/05 6ª FEIRA (16:20 às 17:20)	O autocuidado	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a autoestima, autoconfiança e possibilidades de escolha. Entender a importância do cuidado de si na construção e vivência do projeto pessoal de vida.

ORIENTAÇÕES:

Delimitação do tema: Os temas foram delimitados e classificados em módulos específicos para cada série.

Competência socioemocional: Refere-se às cinco competências propostas na BNCC

Habilidade: Expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares e devem estar correlacionadas à competência socioemocional.

Integração com as áreas do conhecimento: Descrever como será desenvolvido o trabalho integrado às áreas do conhecimento, fazendo a interrelação do socioemocional com as aprendizagens essenciais.

Objetivos de aprendizagem: Descrições sucintas, claramente articuladas do que os alunos devem saber e compreender, e do que sejam capazes de fazer numa fase específica de sua escolaridade. Descrevem a aprendizagem (conhecimentos, conceitos, habilidades e processos) esperada dos alunos em cada ano escolar

Objetos de conhecimento - Diz respeito à seleção de conteúdos que o professor pode utilizar para desenvolver as habilidades com os estudantes

Estratégias de avaliação: Descreve quais estratégias serão desenvolvidas pelo professor para avaliar a aprendizagem dos estudantes.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, MAIO / 2023.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e esolucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Conforme **PORTARIA SEDUC- SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020**

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (**da escola**) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AQ), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUÍSTICA

DELMANTO, D. & CASTRO, M. da C. Português, Ideias & Linguagens, São Paulo, Saraiva, 2007. 368p

FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p
DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo: Scipione, 2009. 320p

NEVES, Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto, 2011. 370p.

LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.

MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.

ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p
ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p

FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

EDUCAÇÃO FÍSICA

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione, 224 pág. Amabis, José M. Investigando o corpo humano. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione. 360 pág.

ZORZI, R. L. A. Corpo Humano - órgãos, sistemas e funcionamento. 2ªed. São Paulo-SP, Senac Nacional. 290p.

MATTOS, Mauro G. & NEIRA, Marcos G. Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte Editora, 2000.

FERNANDES FILHO, José. A Prática da Avaliação Física. Rio de Janeiro: Shape, ed. 1999.

D'ANGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar**. 2ed. São Paulo: Atheneu, 2001. FOX, E. L.; BOWERS, R.

INGLÊS

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010.

359p

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005.

620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ªedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

OFICINA DE MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ªedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

FÍSICA

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010. MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.

HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1º edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.

HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8ª Edição, LTC, 2009. TIPLER, Física, Vol 1, 6ª Edição, LTC, 2009.

SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1ª Edição, Vol 1, Thonson, 2006.

QUÍMICA

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p. LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.

SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.

FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

BIOLOGIA

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p. LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.

PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15ª Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p. SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9ª edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

GEOGRAFIA

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p. SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p. ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760p. BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria

HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. História Geral. São Paulo: Scipione. 2013

ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. Toda a História Geral e História do Brasil. São Paulo: Editora Ática. 2012. MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. História Antiga e Medieval. São Paulo: Editora Scipione. 2009

FILOSOFIA

Helena Pires. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 2003.

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Temas de Filosofia. São Paulo: Moderna, 2005. CHAUI, Marilena. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 2003.

CHAUI, Marilena. Iniciação à Filosofia. São Paulo: Ática, 2013. (Referência de base)

COTRIM, Gilberto. Fundamentos da filosofia: história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2006. JAPIASSÚ, Hilton; MARCONDES, Danilo. Dicionário básico de filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006. JAPIASSU, Hilton. Introdução às Ciências Humanas. São Paulo: Letras e Letras, 2002.

MEC. Competências e habilidades do ENEM. MEC. Proposta da Base Nacional Comum.

SOCIOLOGIA

MARTINS, Carlos Benedito. O que é Sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1988. 412p. LAKATOS, Eva Maria. Introdução à Sociologia. São Paulo: Atlas, 1997. 342p.

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. Sociologia Geral. São Paulo: Atlas, 1999. 323p. CHARON, Joel M. Sociologia. São Paulo: Saraiva, 2002. 342p.

MEKSENAS, Paulo. Aprendendo Sociologia. São Paulo: Loyola, 2005. 350p.

A CULTURA AFRO-BRASILEIRA PELA ARTE DE COMER

Material de apoio:

ABREU, Martha e MATTOS, Hebe Maria. Em torno das "Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de História e cultura afro-brasileira e africana": uma conversa com historiadores. In: Estudos Históricos. nº. 41, 2008, p. 5-20.

ALBERTI, Verena e PEREIRA, Amílcar Araújo. Qual África? Significados da África para o movimento negro no Brasil. In: Estudos Históricos. nº. 39, 2007, p. 25- 56.

BENTO, Maria Aparecida Silva. Branqueamento e branquitude no Brasil. In: CARONE, Iray e BENTO, Maria Aparecida Silva (Orgs.). Psicologia social do racismo. Petrópolis: Vozes, 2002, p. 25-57.

BHABHA, Homi K. O local da cultura. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.

BITENCOURT, Marcelo. Partilha, resistência e colonialismo. In: BELLUCCI, Beluce. (Org.) Introdução à História da África e da Cultura Afro-Brasileira. Rio de Janeiro: CEEA / CCBB, 2003, p. 69-91.

LARA, Sílvia Hunold. Campos da violência: escravos e senhores na capitania do Rio de Janeiro, 1750-1808.

Referências:

- ANJOS, Rafael Sanzio Araújo dos. **Quilombos**: tradições e cultura da resistência. São Paulo: Aori comunicação, 2006.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular-BNCC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em 10 Outubro 2022.
- CARNEIRO, Henrique; MENESES, Ulpiano T. Bezerra. A História da Alimentação: balizas historiográficas. Anais do Museu Paulista. São Paulo N. Sér, v.5, p.9-91 – jan./dez. 1997.
- CASCUDO, Luís da Câmara. **Antologia da Alimentação no Brasil**. São Paulo: Editora Global. 2014
- NADALINI, Ana Paula. **Comida de Santo na Cozinha dos Homens: um Estudo da Ponte entre Alimentação e Religião**. 2009. Dissertação (Mestrado em História) – Programa de Pós-Graduação, Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes, Universidade Federal do Paraná. Curitiba, 2009.
- SANCHO, Andréia Oliveira. Perfil Alimentar da Comunidade Quilombola João Surá: Um Estudo Etnográfico. Universidade Federal do Paraná. Curitiba. 2006.
- SOARES, Gilvânia Luiz. Associação Quilombola Baú: Apoio e Resgate da História e Cultura. Universidade Federal de Minas Gerais. Ouro Preto. 2012.

MEU PEQUENO MUNDO

- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais**, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, (1997).
- _____, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília, DF, (2013). Disponível em, <<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file/>>.
- _____, Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, (2018).
- CONHECIMENTO CIENTIFICO. **Portal r7**: Vídeo, Aprenda a transformar seu celular em um microscópio caseiro, 2015. Disponível em, <<https://conhecimentocientifico.r7.com/aprenda-transformar-seu-celular-em-um-microscopio-caseiro/>>
- Diogo Soga et al. **Um microscópio caseiro simplificado**. Revista Brasileira de Ensino de Física, vol. 39, (2017). Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-11172017000400605>

PROJETO DE VIDA

- ALCHORNE, Isabella; CARVALHO, Sofia. **Vivências: Projeto de Vida**. São Paulo, Scipione, 2020, 258 p.
- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 20.12.2021.
- _____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)?** Lei nº 9394/1996. São Paulo: Saraiva, 1996.
- _____. **Lei no 13.415, de 16 de fevereiro de 2017 (2017)**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Lei/L13415.htm#art3>
- _____. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.
- _____. **Resolução nº 03, de 21 de novembro de 2018**: Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília (DF): Ministério da Educação/Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica. Disponível em: <https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622?> . Aceso em 20.12.2021
- _____. **Guia de Implantação do Ensino Médio**. Brasil: Ministério da Educação / CONSED, 2018, 72 p.
- KRAPP, Juliana. **Histórias para inspirar futuras cientistas**. Rio de Janeiro: Edições Livres, 2021, 65 p.

LEITE, Juliano Porto de Cerqueira; **DELLAZZANA-ZANON**, Letícia Lovato. **Promovendo projetos de vida na adolescência: Cartilha para adolescentes, pais e professores**. Campinas: PUC-Campinas, 2021, 22 p.

PIAUI. **Currículo do Piauí: Novo Ensino Médio** (Cad. 1). Piauí: SEDUC, 2021, 344 p.

_____. **Currículo do Piauí: Novo Ensino Médio** (Cad. 2). Piauí: SEDUC, 2021, 434 p.

SASSI, Fernanda Celeste de Oliveira Martins. **Meu Futuro: Projeto de Vida**. 1. ed. São Paulo: FTD, 2020, 259 p.

UNESCO. **Educação para a cidadania global: preparando alunos para os desafios do século XXI**. São Paulo: UNESCO, 2015, 44 p.

