

PLANO DE AULA MENSAL - 2ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

SÉRIE: 2ª SÉRIE

TURNO: MANHÃ

BIMESTRE: 1º

PERÍODO: 01/04 À 30/04/2023

BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – NOVO ENSINO MÉDIO

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 01. Conhecimento. 02. Pensamento científico, crítico e criativo. 10. Responsabilidade e cidadania.

Competência Específica da área:

CE 01: Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

CE 02: Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.

CE 04: Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como respeitando as variedades linguísticas e agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

CE 05: Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.

HABILIDADE GERAL

HABILIDADE
ESPECÍFICA

INTEGRAÇÃO
ENTRE AS ÁREAS
E/OU
COMPONENTES

DATA

OBJETIVOS DE
APRENDIZAGEM

OBJETO DO CONHECIMENTO

<p>(EM13LP52) Analisar obras significativas das <u>literaturas brasileira, piauiense e de outros países e povos, em especial a portuguesa, a indígena, a africana e a latino-americana</u>, com base em ferramentas da crítica literária (estrutura da composição, estilo, aspectos discursivos) ou outros critérios relacionados a diferentes matrizes culturais, considerando o contexto de produção (visões de mundo, diálogos com outros textos, inserções em movimentos estéticos e culturais etc.) e o modo como dialogam com o presente</p> <p>(EMLGG101) Compreender, analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.</p> <p>(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais).</p>	<p>(EM13LP49) Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários.</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA - REDAÇÃO 2ª FEIRA (08:00 ÀS 09:00)</p> <p>PROF. FRANCISCO RUFINO</p> <p>Tema Integrador: Dia Mundial da Saúde</p> <p>O Dia Mundial da Saúde foi criado pela Organização Mundial de Saúde (OMS) em 1948, mas a data é comemorada oficialmente em 7 de abril, desde 1950. A iniciativa surgiu da preocupação em manter o bom estado de saúde das pessoas e da necessidade de alertar sobre os principais problemas que podem atingir a população mundial. Dessa forma, durante o mês de abril, as aulas de Análise Linguística apresentarão textos de diversos gêneros com o intuito de conscientizar as pessoas sobre a</p>	<p>03/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar e saber o usar o discurso direto do indireto como forma de melhor expressar-se em textos narrativos. 	<p>Produção de relatos – o discurso de direto em seqüências narrativas para introduzir a fala dos personagens</p>
			<p>10/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentar os elementos que compõe o texto narrativo como forma de dominar a produção do gênero. 	<p>Produção de relatos com foco nos elementos da narrativa - revisão</p>
			<p>17/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar e saber o usar o discurso direto do indireto como forma de melhor expressar-se em textos narrativos. 	<p>Produção de relatos em contos textos ficcionais diversos</p>
			<p>24/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender a diferença entre narrador personagem e narrador observador. 	<p>Produção de relatos – tipos de narrador - revisão</p>

		importância da preservação da saúde e melhoria na qualidade de vida			
	<p align="center">EDUCAÇÃO FÍSICA 2ª FEIRA (11:20 ÀS 12:20) Prof.ª LAURYANNA QUEIROZ</p> <p>Tema Integrador: Dia Mundial da Saúde</p> <p>O dia 7 de abril é o Dia Mundial da Saúde e o dia 28 de abril é o Dia Mundial em Memória das Vítimas de Acidentes do Trabalho. Nesse contexto, as aulas de Educação física abordarão temas voltados à saúde: física, mental e emocional, bem como atividades práticas visando estimular o cuidado à saúde e qualidade de vida.</p>		03/04	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as principais características da ginástica. 	Ginástica aeróbica (Aula teórica e prática)
			10/04	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o processo histórico e suas características da ginástica rítmica. 	Ginásticas rítmicas
			17/04	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundar as principais características da ginástica artística 	Ginástica artística
			24/04	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar os conhecimentos sobre ginástica. 	Ginástica laboral (Aula teórica e prática)
		ESPANHOL 4ª FEIRA (09:20 ÀS 10:20)	05/04	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer formas e usos das contrações de artigos da língua espanhola. 	Uso dos artigos e suas funções no sintagma nominal. (contrações de artigos)

**PROF. LISZT
PAIVA**

**Tema Integrador:
Dia Mundial da
Saúde**

Dia Mundial da Saúde foi criado pela Organização Mundial de Saúde (OMS) em 1948, mas a data é comemorada oficialmente em 7 de abril, desde 1950. A iniciativa surgiu da preocupação em manter o bom estado de saúde das pessoas e da necessidade de alertar sobre os principais problemas que podem atingir a população mundial. Dessa forma, durante o mês de abril, as aulas de Língua Espanhola apresentarão textos de diversos gêneros com o intuito de conscientizar as pessoas sobre a importância da preservação da saúde e melhoria na qualidade de vida

12/04

- Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes.

Análise de entrevistas, anúncios classificados, peças teatrais.

19/04

- Reconhecer formas pronominais e verbais em função dos registros e da variação linguística do espanhol.
- Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes.

Formas e usos dos verbos irregulares no presente do indicativo. (verbos de trocas vocálicas)

Análise de entrevistas, anúncios classificados, peças teatrais.

26/04

- Reconhecer formas pronominais e verbais em função dos registros e da variação linguística do espanhol.
- Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes.

Formas e usos dos verbos irregulares no presente do indicativo. (verbos irregulares em 1ª persona)

Análise de entrevistas, anúncios classificados, peças teatrais.

Formas e usos dos verbos irregulares no presente do indicativo. (verbos irregulares em 1ª persona y de cambio vocálico)

Análise de entrevistas, anúncios classificados, peças teatrais.

<p>(EM13LP15) Planejar, produzir, revisar, editar, descrever e avaliar textos escritos multissemióticos, considerando sua adequação às condições de produção do texto, no que diz respeito ao lugar social a ser assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo, ao leitor pretendido, ao veículo e mídia em que o texto ou produção cultural vai circular, ao contexto imediato e sócio histórico mais geral, ao gênero textual em questão e suas regularidades, à variedade linguística apropriada a esse contexto e ao uso do conhecimento dos aspectos notacionais (ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc.), sempre que o contexto exigir</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA - ANÁLISE LINGUÍSTICA 4ª FEIRA (10:20 às 11:20) PROF. FERNANDO SANTOS</p> <p>Tema Integrador: Dia Internacional da Saúde</p> <p>O Dia Mundial da Saúde foi criado pela Organização Mundial de Saúde (OMS) em 1948, mas a data é comemorada oficialmente em 7 de abril, desde 1950. A iniciativa surgiu da preocupação em manter o bom estado de saúde das pessoas e da necessidade de alertar sobre os principais problemas que podem atingir a população mundial. Dessa forma, durante o mês de abril, as aulas de Análise Linguística apresentarão textos de diversos gêneros com o intuito de conscientizar as pessoas sobre a importância da preservação da</p>	<p>05/04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar para representar, na escrita, a sílaba tônica de determinadas palavras, os acentos gráficos contribuem para a escrita segundo as regras da língua, a leitura correta e a compreensão do texto. 	<p>Acentuação gráfica I</p>
		<p>12/04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar para representar, na escrita, a sílaba tônica de determinadas palavras, os acentos gráficos contribuem para a escrita segundo as regras da língua, a leitura correta e a compreensão do texto. 	<p>Acentuação gráfica II</p>
		<p>19/04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e compreender em texto ou sequência textual, por meio de exercícios, o verbo como núcleo oracional dos períodos simples e compostos. 	<p>Morfossintaxe – Período Simples e Composto</p>
		<p>26/04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, em textos lidos ou de produção própria, períodos compostos nos quais duas orações são conectadas por vírgula, ou por conjunções que expressem soma, adversidade, alternância, conclusão e explicação. 	<p>Morfossintaxe – Período Composto por Coordenação</p>

		saúde e melhoria na qualidade de vida, além destes textos servirem de suporte para a correlação do objeto do conhecimento e o tema transversal proposto.			
<p>(EM13PL01) Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/escuta, com suas condições de produção e contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previsto, objetivos, pontos de vista e, perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA - LITERATURA 4ª FEIRA (11:20 ÀS 12:20) PROF. LUIZ ROMERO</p> <p>Tema integrador: Dia Mundial da Saúde</p> <p>O Dia Mundial da Saúde foi criado pela Organização Mundial de Saúde (OMS) em 1948, mas a data é comemorada oficialmente em 7 de abril, desde 1950. A iniciativa surgiu da preocupação em manter o bom estado de saúde das pessoas e da necessidade de alertar sobre os principais problemas que podem atingir a população mundial. Dessa forma, durante o mês de</p>		05/04	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os diferentes contextos do Romantismo no Brasil e em Portugal. • Distinguir diferenças entre a 1ª Geração do Romantismo no Brasil e em Portugal. 	Introdução ao Romantismo em Portugal - Contexto Histórico, Social e Características específicas. Autores da Primeira Geração.
			12/04	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e distinguir diferenças entre a 2ª Geração do Romantismo no Brasil e em Portugal. • Entender a prosa novelesca do Romantismo português. 	Romantismo em Portugal - Autores da Segunda e Terceira Gerações.
			19/04	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o contexto histórico e social do Realismo e do Naturalismo na Europa. • Conhecer o contexto histórico e social do Real-Naturalismo no Brasil. • Distinguir diferenças entre o estilo da ficção do Realismo e do Naturalismo. • Observar e compreender a ficção psicológica e 	Literatura Brasileira – ERA NACIONAL – Realismo e Naturalismo: Origens, Contexto e Características. A ficção psicológica e documental de Machado de Assis.

		<p>abril, as aulas de LITERATURA apresentarão textos de diversos gêneros com o intuito de conscientizar as pessoas sobre a importância da preservação da saúde e melhoria na qualidade de vida.</p>		<p>documental do maior autor do século XIX.</p>	
			<p>26/04</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a ficção de denúncia do Naturalismo (Aluísio Azevedo) e a ficção Impressionista (Raul Pompeia). 	<p>A ficção naturalista de Aluísio Azevedo e a ficção Impressionista de Raul Pompeia.</p>
		<p>INGLÊS 6ª FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. LAWDO NATELL</p> <p>Tema Integrador: Dia Internacional da Saúde</p> <p>O dia 07 de abril é o dia mundial da saúde e no dia 28 de abril, em memória das vítimas de acidentes do trabalho. Nesse contexto, as aulas de inglês abordarão temas voltados a saúde: física, mental e emocional, nos textos que sejam instrumentos de estudo do tema, assim como gêneros e tipos textuais que darão</p>	<p>07/04</p>	<p>Feriado – Semana Santa</p>	
			<p>14/04</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a capacidade de reconhecer e produzir em língua inglesa em atividades de compreensão e produção oral e escrita as estruturas temporais e reflexão sobre a importância dos conectores, tempo verbal no passado, assim como os wh-questions para a leitura e compreensão de textos literários e não literários, tais como: poemas, charges, contos, fábulas, filmes, peças de teatro, músicas entre outros. 	<p>Text and Reading/ Análise Linguística: Wh- Questions/ Reading strategies; Simple Past e present perfect (uso e diferenças)</p>
			<p>21/04</p>	<p>Feriado – Tiradentes</p>	

suporte aos
exercícios práticos.

28/04

- Desenvolver a capacidade de reconhecer e produzir em língua inglesa em atividades de compreensão e produção oral e escrita as estruturas temporais e reflexão sobre a importância dos conectores, tempo verbal no passado, assim como os wh-questions para a leitura e compreensão de textos literários e não literários, tais como: poemas, charges, contos, fábulas, filmes, peças de teatro, músicas entre outros.

Text and Reading - análise Linguística:
Reading strategies; linking words (conjunções;
advérbios; preposições)

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 01. Conhecimento. **2.** Pensamento Científico, Crítico e Criativo;

Competência específica da área:

CE 03: Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos – Aritmética, Álgebra, Grandezas e Medidas, Geometria, Probabilidade e Estatística –, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
<p>(EM2MAT310 – PI31) Resolver e elaborar problemas de contagem envolvendo agrupamentos ordenáveis ou não de elementos, por meio dos princípios multiplicativo e aditivo, recorrendo a estratégias diversas, como o diagrama de árvore.</p>		<p>MATEMÁTICA 4ª FEIRA (07:00 às 09:00) PROF.º ALEXSANDRO KESLLER</p> <p>Tema Integrador Relações socioeconômicas no mundo.</p> <p>A análise combinatória possui várias aplicações, como na probabilidade e estatística, e essas três áreas auxiliam de forma direta as tomadas de decisões.</p> <p>Um exemplo bastante presente se dá na análise das contaminações em uma pandemia e na</p>	05/04	<ul style="list-style-type: none"> • Usar o princípio multiplicativo e/ou o princípio aditivo para contagem em situações em que a ordem dos elementos é relevante (arranjos) e em outras sem essa condição (combinações). • Criar situações-problema envolvendo agrupamentos de objetos nas quais a ordem de seus elementos influencia a contagem e outras nas quais isso não ocorre. 	Permutação (Fatorial/Princípio fundamental da contagem)
			12/04	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar situações em que a ordem dos elementos de um agrupamento influencia seu contexto (arranjo) de outras nas quais isso não ocorre (combinação). 	Permutação com Repetição
			19/04	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar situações em que a ordem dos elementos de um agrupamento influencia seu contexto (arranjo) de outras 	Análise Combinatória

		estimativa das futuras contaminações.		nas quais isso não ocorre (combinação).	
			26/04	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar situações em que a ordem dos elementos de um agrupamento influencia seu contexto (arranjo) de outras nas quais isso não ocorre (combinação). 	Arranjo

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 01. Conhecimento; 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 07. Argumentação; 10. Responsabilidade e Cidadania

Competência específica da área:

CE 02: Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

CE 05: Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EM13CNT201) Analisar e discutir modelos, teorias e leis propostas em diferentes épocas e culturas para		BIOLOGIA 2ª FEIRA (09:20 ÀS 10:20)	03/04	<ul style="list-style-type: none"> Compreender que a matéria transita de modo cíclico nos meios bióticos e abióticos, acarretando fluxo de energia ao longo das cadeias e teias alimentares. 	Cadeias Alimentares

<p>comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da Vida, da Terra e do Universo com as teorias científicas aceitas atualmente. (EM13CNT102) Realizar previsões, avaliar intervenções e/ou construir protótipos de sistemas térmicos que visem à sustentabilidade, com base na análise dos efeitos das variáveis termodinâmicas e da composição dos sistemas naturais e tecnológicos.</p>	<p>PROF. TÉRCIO CÂMARA</p> <p>Tema Integrador ENERGIA</p> <p>Para o mês de abril, escolhemos o tema energia como temática integradora.</p> <p>Para nosso componente curricular, na aula do dia 03/04, trabalharemos o fluxo de energia ao longo das cadeias alimentares verificando o que ocorre com ela à medida que é passada de um nível trófico para outro.</p>	<p>10/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar a necessidade de se fazer o controle de pragas seja através do método químico ou biológico. 	Controles químicos e biológicos de pragas
		<p>17/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar os resíduos, provenientes do uso de diferentes defensivos agrícolas, considerando sua origem e seu grau de periculosidade física, química ou biológica. 	Contaminação da água e solo
		<p>24/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o fenômeno do efeito bioacumulativo e a sua importância nas cadeias alimentares para evitar que substâncias bioacumuláveis possam entrar nas cadeias. 	Bioacumulação e biomagnificação trófica
<p>(EM13CNT105) Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.</p> <p>(EM13CNT202) Analisar as diversas formas</p>	<p>FÍSICA 3ª FEIRA (10:20 ÀS 11:20) PROF. MATHEUS ESTEVAM</p> <p>Tema Integrador ENERGIA</p> <p>No mês em questão, as componentes das ciências da natureza farão o uso do tema integrador “energia”. Durante as aulas da 2ª série, a componente</p>	<p>04/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender a dilatação linear, superficial e volumétrica dos corpos. Compreender o que é dilatação do vazio. 	Dilatação térmica (Dilatação térmica dos sólidos)
		<p>11/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar dilatação real de dilatação aparente. Relacionar o coeficiente de dilatação aparente de um líquido com os coeficientes de dilatação real do líquido e de dilatação volumétrica do frasco. 	Dilatação térmica (Dilatação térmica dos líquidos)
		<p>18/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar os conhecimentos sobre o conteúdo “definição 	Definição de temperatura (Exercícios de revisão)

<p>de manifestação da vida em seus diferentes níveis de organização, bem como as condições ambientais favoráveis e os fatores limitantes a elas, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).</p> <p>(EM13CNT307) Analisar as propriedades específicas dos materiais para avaliar a adequação de seu uso em diferentes aplicações (industriais, cotidianas, arquitetônicas ou tecnológicas) e/ou propor soluções seguras e sustentáveis.</p>		<p>Física</p> <p>curricular trabalhará energia associada às situações que envolvem o ganho ou perda de energia térmica por parte dos corpos ao sofrerem aquecimento ou resfriamento.</p>		<p>de temperatura” em situações problema.</p>	
		<p>25/04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os conhecimentos sobre o conteúdo “dilatação térmica” em situações problema. 	<p>Dilatação térmica (Exercícios de revisão)</p>		
		<p>QUÍMICA 6ª FEIRA (08:00 ÀS 09:00) Prof.ª ÉRICA RAMOS</p> <p>Tema integrador:</p> <p>ENERGIA</p> <p>Durante o mês de abril, será desenvolvida a temática de “ENERGIA”. Na química iremos abordar os processos energéticos que ocorrem na quebra e formação das ligações químicas.</p>	<p>07/04</p>	<p>Feriado – Semana santa</p>	
			<p>14/04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as propriedades físicas e químicas, os métodos de obtenção e principais reações químicas; • Conhecer os diferentes tipos de agentes químicos cancerígenos 	<p>Reações orgânicas</p> <p>Substâncias cancerígenas e substâncias tóxicas.</p>	
			<p>21/04</p>	<p>Feriado – Tiradentes</p>	
			<p>28/04</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os sistemas em equilíbrio químico e reconhecer sua presença no ambiente e nas tecnologias utilizadas no sistema produtivo 	<p>Equilíbrio químico e constante de equilíbrio</p>	

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competência Geral: 1-Conhecimento; 2– Pensamento científico, crítico e criativo; 6– Trabalho e Projeto de Vida, e 10– Responsabilidade e Cidadania.

Competência Específica da área:

CE 01: Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
EM13CHS105 Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.		HISTÓRIA 2ª FEIRA (10:20 AS 11:20) PROF. FLÁVIO COELHO Tema integrador Povos indígenas e cidadania. Identificar os povos originários a partir de seu modo de vida e hábitos culturais,	03/04	<ul style="list-style-type: none"> Perceber a relação entre a visão etnocêntrica e os conceitos de barbárie em diferentes contextos históricos. 	A organização dos povos nômades e a ideia de barbárie.
			10/04	<ul style="list-style-type: none"> Analisar os ideais iluministas à luz dos interesses predominantes na classe burguesa na Europa, em choque com as estruturas do Antigo Regime. 	Os ideais iluministas e o conceito de civilizado.
			17/04	<ul style="list-style-type: none"> Contextualizar a ideia de barbárie, os ideais iluministas e o conceito de civilizado, no processo de neocolonização na África e Ásia. 	O neocolonialismo na África e Ásia

		com vista a valorizar seu legado.	24/04	<ul style="list-style-type: none"> Apontar formas de resistência dos povos africanos e asiáticos à dominação imperialista 	O neocolonialismo na África e Ásia (cont.)
	<p>GEOGRAFIA 3ª FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. FRANCISCO SILVA</p> <p>Tema integrador: Povos Indígenas e Cidadania</p> <p>Relatar as divergências entre os povos indígenas e o grande produtor rural, destacando a importância entre a manutenção das terras indígenas para sua cidadania, e os interesses econômicos da agricultura moderna.</p>	04/04	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e refletir sobre as consequências do uso das tecnologias no cotidiano e avaliar o impacto social do culto à ciência e à tecnologia para a sociedade contemporânea. 	Consequências da Modernidade: tecnologia, trabalho, obsolescência e degradação ambiental.	
		11/04	<ul style="list-style-type: none"> Analisar práticas de agricultura em diferentes estruturas sociais, criticando classificações valorativas e dicotômicas. 	Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades. (Urbanização Mundial e no Brasil).	
		18/04	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer práticas de agricultura em diferentes estruturas sociais, criticando classificações valorativas e dicotômicas. 	Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades (cont.). (Sistemas e classificação dos tipos de agricultura).	
		25/04	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as características e interconexões entre espaços urbanos e rurais. 	Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades. (cont.) (Estrutura fundiária e Conflitos agrários no Brasil).	
(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades		FILOSOFIA 3ª FEIRA (08:00 às 09:00)	04/04	<ul style="list-style-type: none"> Estudar a razão, a filosofia do conhecimento, a filosofia da ciência, a Teoria Crítica, bem como Montaigne, Rousseau, Kant, Marx, Nietzsche, Sartre. 	Razão e pensamento científico. Subjetividades. O pensamento de Jean-Jacques Rousseau.

<p>e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.</p>		<p>PROF.º MAC DOWELL</p> <p>Tema integrador: Povos indígenas e cidadania.</p> <p>A Constituição Federal Brasileira (art. 231 e 232) reconhece o respeito às formas de organização própria dos povos indígenas, além de suas crenças costumes, usos e tradições bem como os direitos originários dos povos indígenas sobre suas terras.</p> <p>Procuraremos identificar, em conjunto com as demais disciplinas da Área de Humanas, os povos originários a partir de seu modo de vida e hábitos culturais, com vista a valorizar seu legado e promover o seu pleno direito à existência e à vida</p>	<p>11/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudar a razão, a filosofia do conhecimento, a filosofia da ciência, a Teoria Crítica de Immanuel Kant. 	<p>Razão e pensamento científico. Subjetividades.</p> <p>O Esclarecimento em Immanuel Kant.</p>
		<p>18/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudar a razão, a filosofia do conhecimento, a filosofia da ciência, a Teoria Crítica, na visão de Jean-Paul Sartre. 	<p>Razão e pensamento científico. Subjetividades.</p> <p>O existencialismo de Jean-Paul Sartre: Parte I.</p>	
		<p>25/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudar a razão, a filosofia do conhecimento, a filosofia da ciência, a Teoria Crítica, na visão de Jean-Paul Sartre. 	<p>Razão e pensamento científico. Subjetividades.</p> <p>O existencialismo de Jean-Paul Sartre: Parte II.</p>	
<p>(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições</p>		<p>SOCIOLOGIA 3ª FEIRA (09:20 AS 10:20) PROF.º MAC DOWELL</p>	<p>04/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Contextualizar os limites e as críticas à Modernidade. Entender o pensamento de Jürgen Habermas, sobre a modernidade. 	<p>Modernidade. Pós-modernidade e Modernidade Líquida.</p> <p>Jürgen Habermas e a questão da modernidade.</p>

<p>dicotômicas (cidade/campo, cultura/ natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.</p>		<p>Tema integrador:</p> <p>Povos indígenas e cidadania.</p> <p>A Constituição Federal Brasileira (art. 231 e 232) reconhece o respeito às formas de organização própria dos povos indígenas, além de suas crenças costumes, usos e tradições bem como os direitos originários dos povos indígenas sobre suas terras. Procuraremos identificar, em conjunto com as demais disciplinas da Área de Humanas, os povos originários a partir de seu modo de vida e hábitos culturais, com vista a valorizar seu legado e promover o seu pleno direito à existência e à vida</p>	<p>11/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender que as ideias de progresso, de razão e de avanço rumo a uma sociedade melhor são passíveis de revisão crítica, possibilitando superar uma visão de mundo dicotômica. Compreender o pensamento de Zygmund Bauman a respeito de modernidade. 	<p>Modernidade. Pós-modernidade e Modernidade Líquida.</p> <p>Zygmunt Bauman e a modernidade líquida: introdução.</p>
			<p>18/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Contextualizar os limites e as críticas à Modernidade. Compreender que as ideias de progresso, de razão e de avanço rumo a uma sociedade melhor são passíveis de revisão crítica, possibilitando superar uma visão de mundo dicotômica. Analisar o pensamento e a teoria de modernidade defendida por Bauman. 	<p>Modernidade. Pós-modernidade e Modernidade Líquida.</p> <p>Zygmunt Bauman e a modernidade líquida: principais conceitos.</p>
			<p>25/04</p> <p style="text-align: center;">Projeto: Estudar Pode Ser Leve</p>	

TRILHAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

TRILHAS DE APRENDIZAGEM / APROFUNDAMENTO: CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

UNIDADE CURRICULAR	EIXO ESTRUTURANTE	HABILIDADES RELACIONADAS AS COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC	HABILIDADES RELACIONADAS AOS EIXOS ESTRUTURANTES	TRILHA E HORÁRIO DA AULA	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO
Conectando Saberes Tecnologia em Movimento	Investigação Científica	(EMIF CG01) – Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive, utilizando o apoio de tecnologias digitais. (EMIF CG02) – Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade. (EMIF CG03) – Utilizar	(EMIFCNT01) Investigar e analisar situações problema e variáveis que interferem na dinâmica de fenômenos da natureza e/ou de processos tecnológicos, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais. (EMIFLGG03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre português brasileiro, língua(s) e/ ou linguagem(ns) específicas, visando a fundamentar reflexões e hipóteses sobre a organização, o	TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO) EDUCAÇÃO FÍSICA 5ª FEIRA 07:00 às 08:00 Prof.ª LAURYANNA QUEIROZ	06/04	Feriado – Semana santa	
					13/04	• Reconhecer a relação entre esporte e nutrição.	Esporte e nutrição
					20/04	• Aprofundar o conhecimento entre esporte e relações sociais e os impactos na sociedade.	Esporte e relações sociais
					27/04	• Ampliar os conhecimentos dos efeitos da mídia sobre o esporte.	Esporte e mídia
					06/04	Feriado - Semana Santa	

		informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.	funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento, música, linguagens corporais e do movimento, entre outras), identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.	TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO) INGLÊS 5ª FEIRA 08:00 às 09:00 PROF.º LAWDO NATELL	13/04	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar textos de diferentes gêneros, inclusive em língua estrangeira (inglês e espanhol) que circulam nas mídias. • Identificar o impacto das mídias na sociedade e o papel da escola como agente auxiliar na educação midiática. 	Impacto das mídias sobre a vida social e o papel da escola
					20/04	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a veracidade das informações na mídia evitando o repasse de informações inverídicas. 	Verdades e mentiras sobre as mídias sociais.
					27/04	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as técnicas para identificação de Fake News e diminuição de impactos sociais. 	Verdades e mentiras sobre as mídias sociais: Métodos de checagem
				TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO) MATEMÁTICA	06/04	Feriado – Semana santa	
					13/04	Projeto: Estudar Pode ser leve	
				5ª FEIRA			

				<p>09:20 às 10:20</p> <p>PROF.º RAPHAELL MARQUES</p>	<p>20/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar as relações métricas do triângulo retângulo identificando os catetos, a hipotenusa e respectivas projeções para determinar as medidas dos comprimentos de objetos que são visualizados pelo estudante, podendo ser a estrutura dos telhados ou quaisquer outras que forem sugeridas para a elaboração dos problemas; 	<p>Teorema de Pitágoras</p>
					<p>27/04</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar as relações métricas do triângulo retângulo identificando os catetos, a hipotenusa e respectivas projeções para determinar as medidas dos comprimentos de objetos que são visualizados pelo estudante, podendo ser a estrutura dos telhados ou 	<p>Relações Trigonométricas</p>

						quaisquer outras que forem sugeridas para a elaboração dos problemas;	
				TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO) FÍSICA 5ª FEIRA 10:20 às 12:20 PROF.º CAIO BRENO	06/04	Feriado – Semana santa	
					13/04	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir a polias classificadas em fixas e móveis; Analisar a diminuição de força resistente produzida por uma talha exponencial. 	Polias, Roldanas e Engrenagens (Classificações e Talha Exponencial)
					20/04	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a aplicação da máquina de Atwood. 	Polias, Roldanas e Engrenagens (Máquina de Atwood)
					27/04	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os diferentes pontos que compõem o braço de uma alavanca. Distinguir as diferentes classificações de alavancas (interfixa, interpotente e inter-resistente). 	Máquinas Simples (Alavancas)

				TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO) BIOLOGIA 6ª FEIRA (09:20 ÀS 10:20) PROF. ASSIS GUALTER	07/04	Feriado – Semana santa	
					14/04	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a respiração celular com a produção de energia nas células; • Identificar os diferentes tipos de moléculas orgânicas (carboidratos, lipídios e proteínas) que podem ser utilizados como fonte de energia na respiração celular; • Discutir a importância da respiração celular para os seres vivos e para a manutenção do equilíbrio ecológico. 	Energia (Respiração Celular parte I)
					21/04	Feriado – Tiradentes	
					28/04	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o processo de respiração celular e suas etapas; • Identificar os principais componentes da mitocôndria e suas funções 	Energia (Respiração Celular parte II)

						na respiração celular.	
				TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO) QUÍMICA 6ª FEIRA 10:20 ÀS 11:20 PROF.ª ÉRICA RAMOS	07/04	Feriado – Semana santa	
			14/04		<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar o metabolismo secundário vegetal com enfoque na sua importância para a sobrevivência e propagação da planta em seu ambiente biótico e abiótico. • Entender a importância do metabolismo secundário vegetal no estudo das interações. 	Energia e os seres vivos: metabolismo secundário em plantas	
			21/04		Feriado Tiradentes		
			28/04		<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar os fatores que podem levar a uma melhor utilização desses equipamentos. 	Eficiência	

METODOLOGIA:

- Debates e discussões Aprendizagem baseada em problemas (atividades de sala e casa)
- Exposição oral com investigação, tematização oportunizando debates e discussões; (atividades de sala e para casa).
- Aula expositiva dialogada, regida por prática com recurso áudio visual;
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo;
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa

MATERIAL DE APOIO:

Livros:

- **RAMALHO JUNIOR, F.; FERRARO, N. G.; SOARES, P. A. T. Os fundamentos da física. v. 1. 11. ed. São Paulo: Moderna, 2015.**
- **HEWITT, P. G. Física conceitual. Tradução de Trieste Freire Ricci. 12. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.**
- **Questões de vestibulares**
- **Lousa interativa touch screen;**
- **Slides com acesso ao AVA;**
- **Artigos científicos.**
- **Matérias de jornais e revistas;**
- **Questões do Enem**

ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO:

- Processo contínuo:
- Registro de informações
- (trabalhar o objeto do conhecimento, através das aulas expositivas e dialogadas).
- Participação nas atividades (verificar a participação do aluno por meio de interações no chat do *youtube*, *iptv*, ou ainda, por meio de postagens em redes sociais).
- Entrega das atividades
- (promover a entrega de atividades pelos alunos ao professor através de e-mail).
- Processo contínuo: Registro de informações (trabalhar o objeto do conhecimento, através das aulas expositivas e dialogadas). Participação nas atividades (verificar a participação do aluno por meio de interações no chat do *youtube*, *IPTV*, ou ainda, por meio de postagens em redes sociais). Entrega das atividades (promover a entrega de atividades pelos alunos ao professor através de e-mail). Avaliação Diagnóstica; avaliação objetiva/analítica; recuperação de aprendizagem.
- Avaliação será quantitativa e qualitativa. A avaliação qualitativa será mediante participação e interação do aluno, demonstração de interesse e solução de dúvidas que atendam os objetivos propostos para a aula.

ELETIVA: COZIMÁTICA

ÁREA DO CONHECIMENTO: Matemática e suas Tecnologias

ELETIVA: Cozimática

TEMA INTEGRADOR	PROFESSOR/ DATA/HORA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	HABILIDADES	ESTRATÉGIA DE CULMINÂNCIA
<p>Economia doméstica</p> <ul style="list-style-type: none"> Reduzir despesas básicas, como o gasto com supermercado ou com a conta de energia, é um dos grandes desafios enfrentados pelos brasileiros. O valor utilizado com alimentação representa uma boa parte do orçamento familiar. Por isso, certos truques tornam-se necessários para encontrar meios de economia. 	<p>03/04 SEGUNDA-FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha; Estabelecer relações de medidas fazendo estimativas simples dos produtos a serem utilizados; Contabilizar o consumo de energia a partir da realização dos experimentos levando o estudante a evitar o desperdício. 	<p>Relação Custo-Benefício ou menor preço</p>	<ul style="list-style-type: none"> Números Álgebra Geometria Grandezas e Medidas 	<p>Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar caminhos, mobilizar apoio e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</p>	<p>Orientar sobre o planejar diário, seja na cozinha ou em qualquer atividade diária que venha a ser econômica quanto a sua aplicação ou desenvolvimento.</p>
	<p>07/04 SEXTA-FEIRA (11:20 ÀS 12:20) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<p>Feriado – Semana Santa</p>				
	<p>10/04 SEGUNDA-FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha; Estabelecer relações de medidas fazendo estimativas simples dos produtos a serem utilizados; Contabilizar o consumo de energia a partir da realização 	<p>Como economizar dinheiro com alimentação?</p>			

		dos experimentos levando o estudante a evitar o desperdício.			
	<p>14/04 SEXTA-FEIRA (11:20 ÀS 12:20) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha; • Estabelecer relações de medidas fazendo estimativas simples dos produtos a serem utilizados; • Contabilizar o consumo de energia a partir da realização dos experimentos levando o estudante a evitar o desperdício. 	Dicas para economizar no supermercado		
	<p>17/04 SEGUNDA-FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha; • Estabelecer relações de medidas fazendo estimativas simples dos produtos a serem utilizados; • Contabilizar o consumo de energia a partir da realização dos experimentos levando o estudante a evitar o desperdício. 	Custos de uma Receita		

	<p>21/04 SEXTA-FEIRA (11:20 ÀS 12:20) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<p>Feriado – Tiradentes</p>				
	<p>24/04 SEGUNDA-FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha; • Estabelecer relações de medidas fazendo estimativas simples dos produtos a serem utilizados; • Contabilizar o consumo de energia a partir da realização dos experimentos levando o estudante a evitar o desperdício. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produtos em promoção valem a pena? 			
	<p>28/04 SEXTA-FEIRA (11:20 ÀS 12:20) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha; • Estabelecer relações de medidas fazendo estimativas simples dos produtos a serem utilizados; • Contabilizar o consumo de energia a partir da realização dos experimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Embalagens e Pesos 		<ul style="list-style-type: none"> • 	

levando o estudante a evitar o desperdício.

Estratégia de avaliação para a disciplina eletiva: Cozimática!

A avaliação será procedimental e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

PROJETO DE VIDA

TEMA: Povos indígenas e cidadania.

COMPETÊNCIA GERAL: 1-Conhecimento; 6– Trabalho e Projeto de Vida; 9- Empatia e cooperação; 10 – Responsabilidade e Cidadania.

DELIMITAÇÃO DO TEMA	COMPETÊNCIA SOCIO EMOCIONAL	HABILIDADE	DATA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
<p>Eu, cidadão: Expansão e exploração</p> <p>Relações Interpessoais</p>	<p>Relações Interpessoais</p> <p>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. (BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 06)</p>	<p>(EMIFCG10) - Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade</p>	<p>04/04 TERÇA-FEIRA 11:20 ÀS 12:20 PROF. MARCIANO BRITO</p>	<p>Projeto de Vida: Relação Interpessoal e Social: Relações Virtuais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar o papel e a importância do companheirismo no direcionamento do Projeto de Vida. • Reconhecer o diálogo como estratégia fundamental para a manutenção de relações saudáveis. • Conhecer as características, tipos, forças e fraquezas das relações interpessoais virtuais.
			<p>11/04 TERÇA-FEIRA 11:20 ÀS 12:20 PROF. MARCIANO BRITO</p>	<p>Projeto de Vida: Relação Interpessoal e Social: Relações Unilaterais e Bilaterais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar o papel e a importância do companheirismo no direcionamento do Projeto de Vida. • Reconhecer o diálogo como estratégia fundamental para a

					<p>manutenção de relações saudáveis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Assimilar os conceitos, características e diferenças entre as relações interpessoais unilaterais e bilaterais.
			<p>18/04 TERÇA-FEIRA 11:20 ÀS 12:20 PROF. MARCIANO BRITO</p>	<p>Projeto de Vida: Relação Interpessoal e Social: Relações saudáveis, tóxicas e de dependência.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o papel e a importância do companheirismo no direcionamento do Projeto de Vida. Reconhecer o diálogo como estratégia fundamental para a manutenção de relações saudáveis. Assimilar os conceitos, características e diferenças entre as relações interpessoais saudáveis, tóxicas e de dependência.
			<p>25/04 TERÇA-FEIRA 11:20 ÀS 12:20 PROF. MARCIANO BRITO</p>	<p>Projeto de Vida: Relação Interpessoal e Social: fortalecendo os vínculos sociais</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compreender que as relações interpessoais fortalecem vínculos; mas exigem o desenvolvimento de habilidades comportamentais. Refletir sobre a importância dos relacionamentos interpessoais para a tomada de decisões, e escolhas, que envolvam o futuro pessoal e profissional do estudante em fase de construção do Projeto Pessoal de Vida.

Estratégia de Avaliação para a disciplina Projeto de Vida:

Deve ser processual, com o professor observando a aprendizagem e evolução dos alunos perante as temáticas desenvolvidas durante as aulas e com as entregas das atividades proposta no período letivo.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, abril, 2023.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Conforme **PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020**

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (**da escola**) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicativos individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGÜÍSTICA

DELMANTO, D. & CASTRO, M. da C. Português, Ideias & Linguagens, São Paulo, Saraiva, 2007. 368p
FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p
DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo: Scipione, 2009. 320p
NEVES, Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto, 2011. 370p.

LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.
MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.
ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p
ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p
FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

ARTE

CUMMING, R. Para Entender a Arte. São Paulo: Ática, 1996.
GOMBRICH, E. H. A História da Arte. RJ: LTC, 1999.
TEBEROSKY, Ana & COLL, César. Aprendendo Arte- Conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental. Ática, 2000.
PROENÇA, Graça. Descobrimos a História da Arte. 1ª impressão. 2ª edição. Editora Ática, 2006.

EDUCAÇÃO FÍSICA

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione, 224 pág.
Amabis, José M. Investigando o corpo humano. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione. 360 pág.
ZORZI, R. L. A. Corpo Humano - órgãos, sistemas e funcionamento. 2ªed. São Paulo-SP, Senac Nacional. 290p.
MATTOS, Mauro G. & NEIRA, Marcos G. Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte Editora, 2000.
FERNANDES FILHO, José. A Prática da Avaliação Física. Rio de Janeiro: Shape, ed. 1999.
DÂNGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar**. 2ed. São Paulo: Atheneu, 2001.
FOX, E. L.; BOWERS, R.

INGLÊS

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p
TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

ESPAANHOL

ROMANOS, Henrique & CARVALHO, Jacira Paes de. **ExpansiónEspañolen Brasil**. São Paulo. FTD. 2013.289p

MILANI, Esther Maria. **Gramática de Español para Brasileños**. São Paulo. Saraiva. 2014. 400p.

MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

OFICINA DE MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

FÍSICA

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010.

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.

HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1º edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.

HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8ª Edição, LTC, 2009.

TIPLER, Física, Vol 1, 6ª Edição, LTC, 2009.

SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1ª Edição, Vol 1, Thonson, 2006.

QUÍMICA

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.

LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.

SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.

FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

BIOLOGIA

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p.

LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.

PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15ª Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p.

SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9ª edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

GEOGRAFIA

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p

SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p

ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760 BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria

HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. **História Geral**. São Paulo: Scipione. 2013

ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. **Toda a História Geral e História do Brasil**. São Paulo: Editora Ática. 2012

MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. **História Antiga e Medieval**. São Paulo: Editora Scipione. 2009

COZIMÁTICA

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução Nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018.

_____, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____, Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

_____, Ministério da Educação. Referenciais Curriculares para Elaboração de Itinerários Formativos. 2019.

COLETÂNEA DE MATERIAIS - Frente Currículo e Novo Ensino Médio/CONSED. Recomendações e Orientações para Elaboração e Arquitetura Curricular dos Itinerários Formativos. Fev 2020.

D'AMBROSIO, U. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

FREIRE, P. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma Introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3. ed., São Paulo: Moraes, 1980.

GONÇALVES, L. J. Física térmica está disponível em: < <http://www.if.ufrgs.br/cref/leila/>>. Acesso em: 15 de setembro de 2020

Física na cozinha / LairaneRekovky – Porto Alegre: UFRGS, Instituto de Física, 2012. 63 p.; il. (Textos de apoio ao professor de física / Marco Antonio Moreira, Eliane Angela Veit, ISSN 1807-2763; v. 24 , n. 6) 1.

RAMOS, L. F. Frações sem mistérios. São Paulo: Ática, 1998.

PROJETO DE VIDA

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf Acesso em 13/02/2021.

_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução nº3, de 21 de novembro de 2018. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622 Acesso em 13/02/2021.

_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.º 9.394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm Acesso em 13/02/2021.

DAYRELL, Juarez. O jovem como sujeito social. Revista Brasileira de Educação [online]. 2003, n.24, pp.40-52. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a04.pdf>. Acesso em 13.fev.2019.

DAMON, W. O que o jovem quer da vida? Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes. São Paulo. Summus, 2009.

DANZA, H.C. Conservação e mudança dos projetos de vida de jovens: um estudo longitudinal sobre educação e valores. Tese de doutorado. Universidade de São Paulo, 2019.

DOCUMENTÁRIO “Nunca me sonharam” Direção: Cacau Rhoden. Classificação: Livre. Duração: 84min. País: Brasil. Ano: 2017.

DUBET, F. A Escola e a Exclusão. In: Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 29-45, julho/2013.

