

PLANO DE AULA MENSAL

SÉRIE:	3ª SÉRIE – ESPECIAL - (CONTEÚDOS DA 3ª SÉRIE PARA ALUNOS DA 3ª SÉRIE (TURMA ESPECIAL) DO ENSINO MÉDIO)
TURNO:	HORÁRIO ESPECIAL
PERÍODO:	01/02 a 28/02/2021
BIMESTRE:	PERÍODO DE DISTANCIAMENTO SOCIAL - PROGRAMA DE REFORÇO DA APRENDIZAGEM – JUNTOS PARA AVANÇAR
TEMA GERADOR	

PLANO DE AULA MENSAL

DISCIPLINA/DIA HORÁRIO/PROFESSOR	DATA	CONTEÚDO / OBJETO DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS / HABILIDADES	METODOLOGIA/RECURSOS	AVALIAÇÃO	REFERÊNCIAS
GEOGRAFIA 2º FEIRA (08:00 ÀS 09:00) PROF. ADRIANO RAMALHO	01/02	Divisão e dinâmica regional brasileira	<ul style="list-style-type: none"> Analisar dados e informações sobre a população nas diferentes regiões brasileiras. 	<ul style="list-style-type: none"> A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual. Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa. Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo. 	Conforme PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020 Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis	ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p. SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B.
	08/02	Divisão e dinâmica regional brasileira	<ul style="list-style-type: none"> Analisar dados e informações sobre a população nas diferentes regiões brasileiras. 			
	15/02	Matriz energética brasileira	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as fontes de energia utilizadas no Brasil 			
	22/02	Matriz energética brasileira	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as fontes de energia utilizadas no Brasil 			

				<ul style="list-style-type: none"> • Chroma key; • Alpha. 	<p>de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (da escola) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.</p> <p>Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:</p> <p>a) PRODUÇÃO TEXTUAL EM ATIVIDADES REMOTAS, MEDIADAS OU NÃO POR TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO – 60% do total da nota.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressão 	<p>Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p</p> <p>TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760p</p>
<p>HISTÓRIA 2ª FEIRA (09:10 ÀS 09:40) PROF. FLÁVIO COELHO</p>	<p>01/02</p>	<p>A República Velha: política e economia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relação entre o passado e o presente por meio da percepção de continuidades, transformações, diferenças e semelhanças. • Compreender a formação e o desenvolvimento do pensamento liberal, sua relação com o processo de consolidação da sociedade capitalista e a formação dos Estados Nacionais. • Avaliar criticamente e posicionar-se ante conflitos e movimentos culturais, sociais, políticos, econômicos e ambientais, em nível local, regional, nacional ou mundial. • Identificar e analisar o significado histórico de diferentes regimes políticos, formas e 		<p>ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. Toda a História Geral e História do Brasil. São Paulo: Editora Ática. 2012</p> <p>MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. História Antiga e Medieval. São Paulo: Editora Scipione. 2009</p> <p>AQUINO, et. al. História das Sociedades. Volum</p>	<p>VICENTINO, Cláudio. História Geral. São Paulo: Scipione. 2013</p>

			<p>sistemas de governo existentes em diferentes contextos históricos do Brasil e de outras regiões do mundo.</p>			
	08/02	Crise das oligarquias	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer semelhanças e diferenças sociais, políticas, econômicas e culturais nos modos de viver dos indivíduos e grupos sociais que pertencem ao seu próprio tempo (presente) e espaço de vivência (local) e entre estes e aqueles que viveram em outros tempos e lugares, sem classificá-los como mais “evoluídos” ou “atrasados”. • Refletir sobre a importância dada a determinados personagens históricos que ocupam lugar mais destacado nos registros oficiais. • Posicionar-se criticamente sobre os processos de transformações sociais, econômicas, políticas e culturais no contexto societário presente, identificando e comparando referenciais alternativos que visem erradicar formas de exclusão social em nível local, regional, nacional e mundial. 		<p>escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicativos individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.</p>	<p>es 1 e 2. Rio de Janeiro: Record Editora. 2011</p>

PLANO DE AULA MENSAL

			<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade. • Compreender os processos de industrialização e urbanização ocorridos em diferentes regiões do Brasil, a partir do século XIX, e as transformações sociais, trabalhistas, culturais, ambientais deles decorrentes. 		
15/02	A Era Vargas		<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os processos de industrialização e urbanização ocorridos em diferentes regiões do Brasil, a partir do século XIX, e as transformações sociais, trabalhistas, culturais, ambientais deles decorrentes. • Relacionar acontecimentos históricos locais, regionais, nacionais e mundiais, em diferentes tempos históricos, para melhor compreender a história do Piauí. • Identificar e analisar o significado histórico de diferentes regimes políticos, formas e 		<p>b) PARTICIPAÇÃO VIA ACESSO AOS CONTEÚDOS E ATIVIDADES A ELAS RELACIONADOS – 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estímulo à interação. • Interesse. • Comprometimento. • Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação. <p>Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.</p>

			<p>sistemas de governo existentes em diferentes contextos históricos do Brasil e de outras regiões do mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade. • Analisar e atuar sobre os processos de construção e preservação da memória social, partindo da crítica dos diversos lugares de memória socialmente instituídos.. 			
	22/02	Capitalismo e liberalismo em crise	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as dimensões econômicas, sociais, políticas, culturais, ambientais e tecnológicas da Revolução Industrial do século XVIII, os processos de industrialização ocorridos em várias regiões do mundo e as transformações nas estruturas produtivas do século XX e início do XXI. • Compreender os processos de industrialização e urbanização ocorridos em diferentes regiões do Brasil, a partir do século XIX, e as transformações 			

			<p>sociais, trabalhistas, culturais, ambientais deles decorrentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as ações humanas e os conflitos sociais constituintes do processo histórico de formação e transformação de diferentes formas de produção e organização social do trabalho, nos níveis local, nacional e mundial. • Identificar e analisar o significado histórico de diferentes regimes políticos, formas e sistemas de governo existentes em diferentes contextos históricos do Brasil e de outras regiões do mundo. 		
<p>BIOLOGIA 2ª FEIRA (09:40 ÀS 10:10) PROF. THÁRCIO VASCONCELOS</p>	01/02	Introdução a genética	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as bases da genética molecular 		<p>AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p.</p> <p>LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. Editora</p>
	08/02	Introdução a genética – Cont.	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender as bases da genética molecular 		
	15/02	Os trabalhos de Mendel	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o mecanismo de trabalho com as ervilhas 		

<p style="text-align: center;">FILOSOFIA 2ª FEIRA (10:20 AS 10:50) PROF. MACDOWELL LEITE</p>	22/02	Os trabalhos de Mendel	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os trabalhos de Mendel que deram as bases da genética 	<p>Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.</p> <p>PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15ª Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p.</p> <p>SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9ª edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.</p>
	01/02	Os pré-socráticos	<ul style="list-style-type: none"> Entender a relação entre natureza e cultura. Fazer aproximações com autores da história da filosofia e seus textos originais desde que não sejam distantes da compreensão dos estudantes. 	<p>CORDI, Cassiano. Para Filosofar. São Paulo. Scipione, 1995. 360p.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2001. 298p.</p>
	08/02	O relativismo dos sofistas e a filosofia de Sócrates	<ul style="list-style-type: none"> Obter uma visão geral da filosofia no mundo grego antigo, dando-lhe conhecimentos elementares respeitantes ao que se considera os primórdios da filosofia. Entender a base do pensamentos filosófico dos sofistas e da filosofia de Sócrates. 	<p>ARANHA, Maria Lúcia Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando – Introdução à Filosofia. São Paulo: Moderna, 2003. 359p.</p>

	15/02	Revisão: questões do Enem	<ul style="list-style-type: none"> Entender o conteúdo trabalhado por meio de questões do ENEM; Adquirir uma visão geral da filosofia no mundo grego antigo, dando-lhe conhecimentos elementares respeitantes ao que se considera os primórdios da filosofia. 		<p>ARANHA, Maria Lúcia Arruda; MARTINS, Maria Helena Pires. Temas de Filosofia. São Paulo: Moderna, 2004. 410p.</p>
	22/02	A fundação da metafísica: Platão	<ul style="list-style-type: none"> Entender a fundamentação filosófica da metafísica de Platão. 		
<p>SOCIOLOGIA 2ª FEIRA (10:50 ÀS 11:20) PROF. MACDOWELL LEITE</p>	01/02	O surgimento da sociologia, Augusto Comte e o pensamento de Émile Durkheim	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os conceitos fundantes das grandes escolas da Sociologia para o ENEM: fatos sociais (Durkheim e relacioná-los à sociedade brasileira. 		<p>MARTINS, Carlos Benedito. O que é Sociologia. Rio de Janeiro: Zahar, 1988. 412p.</p> <p>LAKATOS, Eva Maria. Introdução à Sociologia. São Paulo: Atlas, 1997. 342p.</p> <p>LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. Sociologia Geral. São Paulo: Atlas, 1999. 323p.</p> <p>CHARON, Joel M. Sociologia. São Paulo: Saraiva, 2002. 342p.</p> <p>MEKSENAS, Paulo. Aprendendo Sociologia. São</p>
	08/02	Max Weber	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os conceitos fundantes de Weber) e relacioná-los à sociedade brasileira. 		
	15/02	Revisão: questões do Enem	<ul style="list-style-type: none"> Fixar o conteúdo abordado por meio de questões do Enem. 		
	22/02	Karl Marx	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os conceitos fundantes para o ENEM: na análise de classes sociais de Marx e relacioná-los à sociedade brasileira. 		

PLANO DE AULA MENSAL

<p>BIOLOGIA 3ª FEIRA (08:00 AS 09:00) PROF. THÁRCIO VASCONCELOS</p>	02/02	Fundamentos da ecologia	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as bases da ecologia como ciência dentro da biologia 			Paulo: Loyola, 2005. 350p.
	09/02	Fundamentos da ecologia	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as bases da ecologia como ciência dentro da biologia 			AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p.
	16/02	Feriado – Terça-feira de Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> 			
	23/02	Pirâmides Ecológicas	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a linguagem representativa das pirâmides ecológicas 			<p>LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.</p> <p>PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15ª Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p.</p> <p>SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9ª edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.</p>

<p style="text-align: center;">FÍSICA 3ª FEIRA (09:10 ÀS 10:10) PROF. CAIO BRENO</p>	02/02	Carga elétrica e sua conservação	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar os processos de eletrização. 			<p>RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010.</p>
	09/02	Processos de eletrização	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar os processos de eletrização. 			
	16/02	Feriado – Terça-feira de Carnaval				
	23/02	Corrente elétrica e sua intensidade; Efeitos da corrente elétrica;	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a influência da condutibilidade e resistividade de diferentes tipos de materiais, assim como as características geométricas do objeto sobre o valor da sua resistência elétrica. Realizar cálculos de tensão elétrica, resistência, capacitância e intensidade de corrente elétrica em circuitos elétricos compostos por diferentes componentes. 			<p>MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.</p> <p>HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.</p> <p>HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8ª Edição, LTC, 2009.</p> <p>TIPLER, Física, Vol 1, 6ª Edição, LTC, 2009.</p> <p>SERWAY, JEWETT, Princípios de</p>

						<p>Física, 1ª Edição, Vol 1, Thonson, 2006.</p> <p>SEARS, ZEMANSKY, Física, Vol. 1, 10ª Edição, Pearson, 2003.</p>
<p>MATEMÁTICA 3ª FEIRA (10:20 ÀS 10:50) PROF. RAPHAEL MARQUES</p>	02/02	Geometria Analítica-Ponto	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a localização de pontos no plano cartesiano. 			<p>DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.</p>
	09/02	Geometria Analítica-Distância entre dois pontos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a localização de pontos no plano cartesiano. 			<p>GIOVANNI, José Ruy & BORJORN, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.</p>
	16/02	Feriado – Terça-feira de Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> 			
	23/02	Análise Combinatória. Princípio Fundamental da Contagem (PFC) e Fatorial	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problema de contagem utilizando o princípio multiplicativo ou noções de permutação simples, arranjo simples e/ou combinação simples. 			<p>BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.</p> <p>IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio.</p>

PLANO DE AULA MENSAL

						Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.
GEOGRAFIA 3ª FEIRA (10:50 ÀS 11:20) PROF. MARCELO LIMA	02/02	Malha urbana brasileira	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o processo de urbanização no Brasil e a questão da qualidade de vida no espaço urbano 			ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p
	09/02	O espaço rural brasileiro	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a formação sociocultural e a diversidade etnoracial da população brasileira. 			SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p
	16/02	Feriado: terça-feira de carnaval				SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p
	23/02	Os movimentos sociais no campo e a reforma agrária brasileira	<ul style="list-style-type: none"> Analisar dados e informações sobre a população nas diferentes regiões brasileiras 			ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p
						TEIXEIRA, W.;

						TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760p
ESPAÑHOL 4ª FEIRA (08:00 ÀS 09:00) PROF. LISTZ PAIVA	03/02	Pronomes pessoais e formas de tratamento. Apresentação formal e informal Pretérito Perfecto Regular/ participio regular.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer os pronomes pessoas, o uso de tratamento formal e informal. • Identificar e usar o pretérito perfeito do indicativo. 			BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria Angélica. Haciael Español. Curso de Lengua y Cultura Hispánica. Nivel Intermédio. Saraiva. São Paulo. 2012.312p
	10/02	Pretérito Perfecto Regular e irregular participio regular e irregular.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e usar o pretérito perfeito do indicativo. 			ROMANOS, Henrique & CARVALHO, Jacira Paes de. Expansión Español en Brasil. São Paulo. FTD. 2013.289p
	17/02	Pretérito indefinido de indicativo regular e irregular.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e usar o pretérito indefinido do indicativo. 			MILANI, Esther Maria. Gramática de Español para Brasileños. São Paulo. Saraiva. 2014. 400p
	24/02	Leitura, interpretação de textos diversos	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos de diferentes naturezas (modelo Enem). • A utilização dos vocabulários em contextos apropriados de uso. 			AMENDOLA, Roberta. Nuevo Listo: Volumen único. 2ª. Ed. São Paulo: Moderna,

						2012. 356p
<p>MATEMÁTICA 4ª FEIRA (09:10 ÀS 10:10) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	03/02	Matemática Financeira- (porcentagens e aplicações) - lucro/prejuízo/aumentos e descontos sucessivos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar situações em que o uso da porcentagem é importante; • Usar o fator de multiplicação para acréscimos e descontos. 			DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.
	10/02	Relações trigonométricas em triângulos quaisquer. (Lei dos senos) Discussão e resolução de situações problema	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os elementos trigonométricos existente nas relações entre grandezas e medidas de triângulos retângulos e triângulos quaisquer; 			GIOVANNI, José Ruy & BORJORN, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.
	17/02	Relações trigonométricas em triângulos quaisquer. (Lei dos senos) Discussão e resolução de situações problema	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os elementos trigonométricos existente nas relações entre grandezas e medidas de triângulos retângulos e triângulos quaisquer; 			BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.
	24/02	Relações trigonométricas em triângulos quaisquer. (Lei dos cossenos) Discussão e resolução de situações problema	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os elementos trigonométricos existente nas relações entre grandezas e medidas de triângulos retângulos e triângulos quaisquer. 			IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

<p>HISTÓRIA 4ª FEIRA (10:20 ÀS 11:20) PROFº. FLÁVIO COÊLHO</p>	<p>03/02</p>	<p>República Velha: revoltas no Brasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posicionar-se criticamente sobre os processos de transformações sociais, econômicas, políticas e culturais no contexto societário presente, identificando e comparando referenciais alternativos que visem erradicar formas de exclusão social em nível local, regional, nacional e mundial. 		<p>VICENTINO, Cláudio. História Geral. São Paulo: Scipione. 2013</p> <p>ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. Toda a História Geral e História do Brasil. São Paulo: Editora Ática. 2012</p>
	<p>10/02</p>	<p>Revolução de 1930 e Era Vargas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os processos de industrialização e urbanização ocorridos em diferentes regiões do Brasil, a partir do século XIX, e as transformações sociais, trabalhistas, culturais, ambientais deles decorrentes. • Identificar e analisar o significado histórico de diferentes regimes políticos, formas e sistemas de governo existentes em diferentes contextos históricos do Brasil e de outras regiões do mundo. • Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na 		<p>MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. História Antiga e Medieval. São Paulo: Editora Scipione. 2009</p> <p>AQUINO, et. al. História das Sociedades. Volumes 1 e 2. Rio de Janeiro: Record Editora. 2011</p>

			sociedade.		
17/02	A Era Vargas	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as relações de poder estabelecidas entre os grupos sociais, políticos, econômicos e culturais de diferentes regiões do Piauí e de outros centros políticos, econômicos e culturais do Brasil e do mundo em diferentes períodos históricos. • Identificar e analisar o significado histórico de diferentes regimes políticos, formas e sistemas de governo existentes em diferentes contextos históricos do Brasil e de outras regiões do mundo. • Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade. 			
24/02	Fascismo e Nazismo	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade. • Analisar o processo de 			

			<p>construção e desconstrução dos sistemas totalitários na Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relação entre o passado e o presente por meio da percepção de continuidades, transformações, diferenças e semelhanças. • Posicionar-se criticamente sobre os processos de transformações sociais, econômicas, políticas e culturais no contexto societário presente, identificando e comparando referenciais alternativos que visem erradicar formas de exclusão social em nível local, regional, nacional e mundial. 		
<p>FÍSICA 5ª FEIRA (08:00 ÀS 08:30) PROF. CAIO BRENO</p>	04/02	Carga elétrica e sua conservação	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar os processos de eletrização. 		<p>RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010.</p> <p>MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio), 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.</p>
	11/02	Processos de eletrização	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar os processos de eletrização. 		
	18/02	Corrente elétrica e sua intensidade; Efeitos da corrente elétrica;	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a influência da condutibilidade e resistividade de diferentes tipos de materiais, assim como as características geométricas do objeto sobre o valor da sua resistência elétrica. • Realizar cálculos de tensão elétrica, resistência, capacitância e intensidade de corrente elétrica em 		

			<p>circuitos elétricos compostos por diferentes componentes.</p>			<p>HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1º edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.</p> <p>HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8ª Edição, LTC, 2009.</p> <p>TIPLER, Física, Vol 1,6ª Edição, LTC,2009.</p> <p>SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1ª Edição, Vol 1, Thonson, 2006.</p> <p>SEARS, ZEMANSKY, Física, Vol. 1,10ª Edição, Pearson, 2003.</p>
	25/02	Resistência elétrica e Leis de Ohm.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a influência da condutibilidade e resistividade de diferentes tipos de materiais, assim como as características geométricas do objeto sobre o valor da sua resistência elétrica. • Realizar cálculos de tensão elétrica, resistência, capacitância e intensidade de corrente elétrica em circuitos elétricos compostos por diferentes componentes. 			
<p>OFICINA DE LÍNGUA PORTUGUESA 5ª FEIRA (08:30 ÀS 09:00) Prof.ª. FLÁVIA LÊDA</p>	04/02	Tirinha	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as características, elementos composicionais e função sociocomunicativa da tirinha. • Ler e interpretar tirinhas, 			<p>DELMANTO, D. & CASTRO, M. da C. Português, Ideias & Linguagens, São Paulo, Saraiva,2007. 368p</p>

			observando seu propósito comunicativo.			
	11/02	Anúncio publicitário [intergenericidade]	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as características, elementos composicionais e função sociocomunicativa do Anúncio Publicitário. Ler e interpretar Anúncios Publicitários, observando a relação entre este e outros gêneros. 			<p>FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p</p> <p>DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo: Scipione, 2009. 320p</p> <p>NEVES. Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto, 2011. 370p</p>
	18/02	Lenda	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as características, elementos composicionais e função sociocomunicativa da Lenda. Ler e interpretar Lendas, observando seu propósito comunicativo. 			
	25/02	Mito	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as características, elementos composicionais e função sociocomunicativa do Mito. Ler e interpretar Mitos, observando seu propósito comunicativo. 			
LÍNGUA PORTUGUESA- REDAÇÃO 5ª FEIRA (09:10 ÀS 09:40) Prof.ª PATRÍCIA LIMA	04/02	A redação no Enem	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as exigências de cada competência no Enem 			<p>FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p</p>
	11/02	Principais características de um texto dissertativo-argumentativo	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as principais características de um texto dissertativo-argumentativo 			
	18/02	A proposta de redação no Enem	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a proposta de redação estilo Enem 			<p>ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática,</p>

	25/02	Macroestrutura do texto dissertativo-argumentativo	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as principais partes que compõe o texto dissertativo-argumentativo 			1991. 358p FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p
LÍNGUA PORTUGUESA- LITERATURA 5ª FEIRA (09:40 ÀS 10:10) PROF. LUIZ ROMERO	04/02	Microestrutura do texto dissertativo-argumentativo: parágrafo	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a elaboração de um parágrafo de texto dissertativo-argumentativo. 			CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.
	11/02	O Pré-Modernismo: a poesia “maldita” de Augusto dos Anjos e sua influência. Interpretação de texto.	<ul style="list-style-type: none"> Comentar a poesia de ruptura de linguagem de Augusto dos Anjos. Destacar temas perturbadores da poesia desse poeta. 			CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.
	18/02	Apresentação das Vanguardas europeias: Futurismo / Dadaísmo / Cubismo / Expressionismo / impressionismo / Surrealismo.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a intenção de cada Vanguarda no processo de mudança no início do século XX. Destacar a radical mudança de mentalidade artística por conta da Primeira Guerra Mundial. Comentar o avanço tecnológico e industrial e a necessidade de um novo modelo de Arte. 			MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005. ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática

	25/02	<p>Antecedentes da Semana de Arte Moderna. A Semana de Arte Moderna e seus desdobramentos. Principais autores da Primeira Geração do Modernismo (1922-1930). O irreverente Oswald de Andrade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar como jovens autores organizaram para a realização de um evento capaz de mudar a concepção de Arte no Brasil. • Apontar os maiores destaques nesse Primeiro Momento de ruptura. • A poesia de ruptura e inovadora do mais polêmico artista da “Fase Heroica”. 			<p>– Texto: Análise e Construção de Sentido. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.</p>
<p>QUÍMICA 5ª FEIRA (10:20 ÀS 11:20) PROF. FELIPE ROSAL</p>	04/02	Processos de oxidação e redução	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as transformações químicas não espontâneas que ocorrem pela passagem de corrente elétrica por um sistema. 			CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.
	11/02	Processos de oxidação e redução	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o princípio de funcionamento de uma pilha eletroquímica. 			LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.
	18/02	Processos de oxidação e redução	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar tabelas de potencial eletroquímico para fazer previsões sobre a ocorrência das transformações. 			SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.
	25/02	Processos de oxidação e redução	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o processo de eletrólise utilizado na obtenção de alumínio e de outros metais a partir de aplicações tecnológicas, como cromação, galvanização etc.. 			FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora,

					2004. 380p
QUÍMICA 6ª FEIRA (08:00 ÀS 8:30) PROF. FELIPE ROSAL	05/02	Processos de oxidação e redução	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as transformações químicas não espontâneas que ocorrem pela passagem de corrente elétrica por um sistema. 		CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.
	12/02	Processos de oxidação e redução	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o princípio de funcionamento de uma pilha eletroquímica. 		LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.
	19/02	Processos de oxidação e redução	<ul style="list-style-type: none"> Consultar tabelas de potencial eletroquímico para fazer previsões sobre a ocorrência das transformações. 		SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.
	26/02	Processos de oxidação e redução	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o processo de eletrólise utilizado na obtenção de alumínio e de outros metais a partir de aplicações tecnológicas, como cromação, galvanização etc.. 		FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p
LÍNGUA PORTUGUESA-GRAMÁTICA 6ª FEIRA (08:30 ÀS 09:00) PROF. FERNANDO SANTOS	05/02	Recursos coesivos típicos de textos orais do discurso narrativo	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo 		DELMANTO, D. & CASTRO, M. da C. Português, Ideias & Linguagens, São Paulo, Saraiva, 2007. 368p FIORIN, José L. e

PLANO DE AULA MENSAL

			<p>adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).</p>			<p>Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p</p> <p>DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo: Scipione, 2009. 320p</p> <p>NEVES. Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto, 2011. 370p</p> <p>CASTILHO, Ataliba T. de. Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto, 2010. 290p</p>
	12/02	Fono-ortográfico	<ul style="list-style-type: none"> Planejar, produzir, revisar, editar, reescrever e avaliar textos escritos e multissemióticos, considerando sua adequação às condições de produção do texto, no que diz respeito ao lugar social a ser assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo, ao leitor pretendido, ao veículo e mídia em que o texto ou produção cultural vai circular, ao contexto imediato e sócio-histórico mais geral, ao gênero textual em questão e suas regularidades, à variedade linguística apropri- 			

PLANO DE AULA MENSAL

			<p>ada a esse contexto e ao uso do conhecimento dos aspectos notacionais (ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc.), sempre que o contexto o exigir.</p>			
	19/02	Morfossintaxe	<ul style="list-style-type: none"> Planejar, produzir, revisar, editar, reescrever e avaliar textos escritos e multissemióticos, considerando sua adequação às condições de produção do texto, no que diz respeito ao lugar social a ser assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo, ao leitor pretendido, ao veículo e mídia em que o texto ou produção cultural vai circular, ao contexto imediato e sócio-histórico mais geral gênero textual em questão e suas regularidades, à variedade linguística apropriada a esse contexto e ao uso do conhecimento dos aspectos notacionais (ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e 			

			<p>verbal, regência verbal etc.), sempre que o contexto o exigir.</p>		
	26/02	Morfossintaxe	<ul style="list-style-type: none"> Analisar, em textos de diferentes gêneros, marcas que expressam a posição do enunciador frente àquilo que é dito: uso de diferentes modalidades (epistêmica, deôntica e apreciativa) e de diferentes recursos gramaticais que operam como modalizadores (verbos modais, tempos e modos verbais, expressões modais, adjetivos, locuções ou orações adjetivas, advérbios, locuções ou orações adverbiais, entonação etc.), uso de estratégias de impessoalização (uso de terceira pessoa e de voz passiva etc.), com vistas ao incremento da compreensão e da criticidade e ao manejo adequado desses elementos nos textos produzidos, considerando os contextos de produção. 		
<p>INGLÊS 6ª FEIRA (09:10 ÀS 10:10) PROF. LAWDO NATELL</p>	05/02	<p>Uso dos verbos do, have, can/could etc. e dos Tempos verbais: Presente, Passado e Futuro Simple (revisão); Presente Perfect; Present</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as estruturas e emprego dos principais tempos verbais-contração e formas. Identificar o uso de conectores como recursos coesi- 		<p>WATKINS, M.; PORTER, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p</p>

		<p>Perfect Continuous; Conectores (linking words) e Marcadores conversacionais; Advérbios de tempo, de Frequência, modo, dúvida etc.; Algumas expressões Idiomáticas e marcadores conversacionais.</p>	<p>vos. Identificar</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizadores temporais como recursos coesivos. Uso de formas verbais considerando as estruturas estudadas, assim como o emprego adequado. Identificar marcadores conversacionais característicos do inglês 				
	12/02	<p>Conectores (linking words) e Marcadores conversacionais; Advérbios de tempo, De frequência, modo, dúvida etc.; Uso de algumas expressões idiomáticas e Marcadores conversacionais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar o uso de conectores como recursos coesivos. Identificar Organizadores temporais como recursos coesivos. Uso de formas verbais considerando as estruturas estudadas, assim como o emprego adequado. Identificar marcadores conversacionais característicos do inglês. 				
	19/02	<p>Linking Words e Texto</p> <p>Palavras/expressões que indicam Oposição de ideias, tempo, causa, adição, Conclusão (but/then, that day, when, tomorrow, Nowadays / because, cause/and, besides / So, etc.)-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conceito e emprego das principais conjunções aditivas/adversativas Identificar uso de outros conectores. Identificar o uso de conectores como recursos coesivos. Identificar e conceituar o gênero textual estudado, assim como as suas características. 				

TAVARES, k.; FRANCO, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

	26/02	Texto-gênero textual and pronouns	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer estruturas dos principais gêneros textuais-instrumentalização e como aparecem em textos de vestibular. • Compreender o texto a partir da identificação de palavras cognatas. • Reconhecer os elementos de composição de uma narrativa: • Personagens, tempo, espaço, enredo, foco narrativo. • Reconhecer marcas linguísticas que identificam o contexto cultural da • Reconhecer o emprego dos pronomes mais usados. 			
<p>EDUCAÇÃO FÍSICA 6ª FEIRA (10:20 ÀS 10:50) PROF. LAURYANNA SILVA</p>	05/02	<p>Ginástica: Bases e fundamentos das ginásticas artística, rítmica, acrobática, aeróbica, dentre outras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar experiências e entendimento sobre o que é ginástica, relacionando-a às bases, aos fundamentos gímnicos e às modalidades. • Conhecer as bases (apoios; eixos: longitudinal, transversal e sagital) e fundamentos nas diferentes modalidades ginásticas (ginástica artística, rítmica, acrobática, aeróbica, dentre outras). 			<p>FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione, 224 pág.</p> <p>AMABIS, José M. Investigando o corpo humano. 1ªed.São Paulo: SP, Scipione. 360 pág.</p> <p>ZORZI, R. L. A. Corpo Humano -</p>

PLANO DE AULA MENSAL

	12/02	Ginástica: Praticas alternativas de ginasticas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, sistematizar, ampliar e aprofundar práticas alternativas de ginásticas: holística, yoga, pilates, musculação, • Ginástica laboral, dentre outras. 			<p>órgãos, sistemas e funcionamento. 2ªed. São Paulo-SP, Senac Nacional. 290p.</p> <p>MATTOS, Mauro G. & NEIRA, Marcos G. Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte Editora, 2000.</p> <p>FERNANDES FILHO, José. A Pratica da Avaliação Física. Rio de Janeiro: Shape, ed. 1999.</p> <p>DÂNGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. Anatomia Humana Sistemica e Segmentar. 2ed. São Paulo: Atheneu, 2001.</p> <p>FOX, E. L.; BOWERS, R. W.; MERLE, L. F. Bases Fisiológicas da Educação Física e dos Desportos. 4.</p>
	19/02	Dança e luta	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar suas experiências rítmicas e seu entendimento sobre o que é dança. • Aprofundar as motivações, origens, saberes e práticas sobre as danças das regiões brasileiras, analisando as semelhanças e • Diferenças existentes entre elas. 			
	26/02	Dança e luta	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar as danças populares e folguedos, entre outras experiências rítmicas dos ciclos festivos do Piauí. • Apresentar a relação entre saúde, lazer, trabalho, nos diferentes tipos de dança. 			

						ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1992.
<p align="center">OFICINA DE MATEMÁTICA 6ª FEIRA (10:50 ÀS 11:20) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	05/02	Medidas e suas transformações (Comprimento, Superfície, Volume e capacidade)	<ul style="list-style-type: none"> Transformar as unidades de medidas de áreas convertendo-as entre si; Mobilizar conceitos e propriedades para estabelecer as fórmulas para determinação da medida da área e do volume de figuras geométricas e utilizá-las na resolução de problemas. 			<p>DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.</p> <p>GIOVANNI, José Ruy & BORJORN, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.</p> <p>BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ª edição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.</p> <p>IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª</p>
	12/02	Área das principais figuras plana. (Discussão e resolução de situações problema)	<ul style="list-style-type: none"> Calcular a área de figuras planas. 			
	19/02	Área das principais figuras plana. (Discussão e resolução de situações problema)	<ul style="list-style-type: none"> Calcular a área de figuras planas. 			
	26/02	Geometria Espacial	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situação- 			

PLANO DE AULA MENSAL

(Cálculo da área e volume)

problema que envolva as áreas e os volumes dos sólidos espaciais.

edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

Obs: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, Fevereiro / 2021.