

## PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA VII ETAPA (ENSINO MÉDIO) FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

**CANAL EDUCAÇÃO**

**TURMA: EJA VII ETAPA- 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO**

**TURNO: NOITE**

**PERÍODO: 01/04 A 10/05/2024**

**BASE CURRICULAR: CURRÍCULO DO PIAUÍ ENSINO MÉDIO) – 1º TRIMESTRE 2024**

### ELEMENTOS ESTRUTURANTES – ÁREA: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

**Competências Gerais:** 01. Conhecimento.02. Pensamento científico, crítico e criativo. 10. Responsabilidade e cidadania.

**Competência específica:**

**CE01:** Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

Habilidades	Componente Curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p><b>(EM13LGG102)</b> Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade.</p> <p><b>(EM13LGG104)</b> Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em</p>	<p><b>INGLÊS</b> <b>4ª FEIRA</b> <b>(21:45 ÀS 22:30)</b> <b>PROFº ADRIANO</b> <b>ALCÂNTARA</b></p>	<p><b>03/04</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprimorar a habilidade de utilizar diferentes linguagens na análise de artigos de jornais internacionais;</li> <li>• Reconhecer e caracterizar o texto estudado;</li> <li>• Identificar o uso dos pronomes relativos e a sua importância para a compreensão textual.</li> </ul>	<p>Leitura de artigos científicos em inglês de diferentes áreas, como medicina, biologia, física, entre outras</p> <p>Text and reading – notícia/reportagem/ artigo.</p> <p>Relative pronouns/ enfáticos.</p>

diversos campos de atuação social.

		<b>10/04</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprimorar a habilidade de utilizar diferentes linguagens na análise de artigos de jornais internacionais;</li><li>• Reconhecer e caracterizar o texto estudado;</li><li>• Identificar o uso dos pronomes reflexivos e enfáticos/ idiomáticos e a sua importância para a compreensão textual.</li></ul>	Leitura de artigos científicos em inglês de diferentes áreas, como medicina, biologia, física, entre outras  Text and reading – manchetes/ notícias/ jornais.  Reflexive pronouns/ enfáticos/ idiomáticos.
		<b>17/04</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associar um vocábulo de acordo com o tema do texto;</li><li>• Aprimorar a habilidade de utilizar diferentes linguagens na análise de artigos de jornais internacionais;</li><li>• Identificar o uso das linking words e a ideia repassada em composição textual.</li></ul>	Discussões sobre temas sociais contemporâneos em inglês sobre temas sociais contemporâneos, como diversidade, inclusão, meio ambiente e justiça social.  Text and reading – manchetes/notícias/ jornais.  Linking words.
		<b>24/04</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e caracterizar o texto estudado;</li><li>• Identificar o uso dos pronomes indefinidos e a sua importância para a compreensão textual;</li><li>• Aprimorar a habilidade de utilizar diferentes linguagens na análise de artigos de jornais internacionais.</li></ul>	Discussões sobre temas sociais contemporâneos em inglês sobre temas sociais contemporâneos, como diversidade, inclusão, meio ambiente e justiça social.  Text and reading – notícia/ reportagem/ artigo.  Indefinite pronouns – some/any.
		<b>01/05</b>	<b>Feriado – dia do trabalhador</b>	
		<b>08/05</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e caracterizar o texto estudado;</li><li>• Identificar o uso dos</li></ul>	Discussões sobre temas sociais contemporâneos em inglês sobre

			pronomes relativos e a sua importância para a compreensão textual; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprimorar a habilidade de utilizar diferentes linguagens na análise de artigos de jornais internacionais.</li> </ul>	temas sociais contemporâneos, como diversidade, inclusão, meio ambiente e justiça social.  Text and reading – textos publicitários.  Indefinite pronouns some/ any/ no e casos especiais.
--	--	--	--	---

**Obs.:** As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, abril-maio/2024.

#### **METODOLOGIA / RECURSOS**

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

#### **RECURSOS DIDÁTICOS:**

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

#### **AValiação:**

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementar o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre, segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação–60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%.

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Ática, 2015. 216p

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p.