

PLANO DE AULA - EJA VI ETAPA (ENSINO MÉDIO)

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: EJA VI ETAPA – 1ª E 2ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO
TURNO: NOITE
PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO DO PIAUÍ: (ENSINO MÉDIO) - 2º TRIMESTRE 2024

ÁREA: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 02. Pensamento Científico, Crítico e Criativo

Competência específica:

CE01: Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.

Habilidades	Componente Curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
(EM13CNT101) Analisar e representar, com ou sem o uso de dispositivos e de aplicativos digitais específicos, as transformações e conservações em sistemas que envolvam quantidade de matéria, de energia e de movimento para realizar previsões sobre seus comportamentos em situações cotidianas e em processos produtivos que priorizem o desenvolvimento sustentável, o uso consciente dos recursos naturais e a preservação da vida em todas as suas formas.	FÍSICA 3ª FEIRA (20:45 ÀS 21:45) PROFº MATHEUS ESTEVAM	14/05	<ul style="list-style-type: none"> Entender o conceito de trabalho de uma força constante; Distinguir as classificações do trabalho de uma força. 	Trabalho de uma força
		21/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as diferentes aplicações de trabalho de uma força constante; Compreender o trabalho de uma força variável. 	Trabalho de uma força Continuação
		28/05	<ul style="list-style-type: none"> Entender o conceito de potência; Distinguir as diferentes formas de potência; Compreender a relação entre 	Trabalho de uma força - revisão

		rendimento e eficiência.	
	04/06	<ul style="list-style-type: none"> Entender o conceito de potência; Distinguir as diferentes formas de potência; Compreender a relação entre rendimento e eficiência. 	Potência mecânica e rendimento
	11/06	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as condições de conservação da energia mecânica; Analisar as situações que estão associadas à produção de energia cinética; Compreender a relação entre a energia potencial gravitacional e o trabalho da força peso; 	Conservação de energia (Energia mecânica e sua conservação e Energia cinética, potencial gravitacional e potencial elástica)
	18/06	<ul style="list-style-type: none"> Entender as situações de produção de impulso de uma força constante; Analisar a quantidade de movimento de um corpo e de um sistema de corpos. 	Conservação da quantidade de movimento (Impulso e quantidade de movimento)
	25/06	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as diferentes classificações de colisões mecânicas (perfeitamente elástica, parcialmente elástica e inelástica). 	Conservação da quantidade de movimento (Colisões mecânicas)
	02/07	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre o objeto do conhecimento “conservação de energia” durante a resolução de situações-problemas. 	Conservação de energia (Energias mecânicas e sua conservação - exercícios)
	09/07	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar os conhecimentos adquiridos sobre o objeto do conhecimento “conservação de quantidade de movimento” 	Conservação da quantidade de movimento (Impulso, quantidade de movimento)

		em situações-problemas.	e colisões mecânicas - exercícios)
		15/07 a 29/07 – Férias coletivas	
	06/08	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os conceitos da Termologia considerando os aspectos macroscópicos e microscópicos da matéria; • Entender a definição de energia térmica; • Compreender a definição da lei zero da Termodinâmica. 	Definição de Temperatura (Conceitos fundamentais da Termologia)
	13/08	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito de escala termométrica; • Utilizar diferentes escalas termométricas; • Relacionar as temperaturas nas escalas Celsius, Kelvin e Fahrenheit. 	Definição de Temperatura (Escala Termométrica)
	20/08	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar o aspecto microscópico da variação das dimensões de um corpo quando varia sua temperatura; • Caracterizar as dilatações linear, superficial e volumétrica para os sólidos; • Avaliar a dilatação térmica de corpos sólidos utilizando as leis da dilatação linear, superficial e volumétrica. 	Dilatação térmica (Dilatação térmica dos sólidos)
	27/08	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar dilatação real de dilatação aparente; • Relacionar o coeficiente de dilatação aparente de um líquido com os coeficientes de dilatação real do líquido e de dilatação volumétrica do frasco. 	Dilatação térmica (Dilatação térmica dos líquidos)

Obs.: As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre, segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação—60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%.

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo: Scipione, 2011

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo: Editora Moderna, 2010.