

PLANO DE AULA - 3ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

SÉRIE: 3ª SÉRIE

TURNO: MANHÃ

BIMESTRE: 2º

PERÍODO: 01/07 À 12/07/2023

BASE CURRICULAR: CONTEÚDOS POR BIMESTRE PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA COM BASE NAS MATRIZES DISCIPLINARES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO ESTADO DO PIAUÍ – ATUALIZAÇÕES COM BASE NOS PARÂMETROS CURRICULARES DO ESTADO DO PIAUÍ DE 2017”.

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
	Apropriar-se dos fundamentos das Artes Visuais. - Construir repertórios significativos em Artes Visuais. - Correlacionar as produções das artes visuais com tecnologias contemporâneas por meio das experiências de vida e do acesso aos diferentes recursos tecnológicos.	ARTE 2ª FEIRA (10:20 ÀS 11:20) PROF. ADEILDO SILVA	03/07	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as estruturas da linguagem corporal e sua expressão 	A representação do corpo na arte ao longo do tempo
			10/07	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar os conteúdos para as avaliações com análise de questões 	Arte pós Moderna: características e expressões - Revisão
	(EM13LGG104) Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos, para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.	LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGUISTICA 4ª FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. FERNANDO SANTOS	05/07	<ul style="list-style-type: none"> Empregar, na modalidade escrita formal da língua portuguesa, os termos que constituem as expressões notacionais em gêneros formais do dia a dia. 	Ortografia oficial – Expressões notacionais.
			12/07	<ul style="list-style-type: none"> Empregar o princípio sintático de regência verbal na 	Regência verbal – Revisão

				construção de gêneros formais do discurso.	
Utilizar os conhecimentos da LEM e de seus mecanismos como meio de ampliar as possibilidades de acesso a informações, tecnologias e culturas. Relacionar um texto em LEM, as estruturas linguísticas, sua função e seu uso social.	ESPAÑHOL 4ª FEIRA (08:00 ÀS 09:00) PROF. LISZT FÉLIX	05/07	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. • Identificar as formas de imperativo afirmativo e negativo. • Reconhecer o sentido dos verbos dentro de orações. 	Interpretação de Texto Imperativo afirmativo (regular e irregular) Imperativo Negativo Vocabulário sobre verbos (Revisão Bimestral)	
		12/07	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. • Identificar as formas de imperativo afirmativo e negativo. • Reconhecer o sentido dos verbos dentro de orações. 	Interpretação de Texto Imperativo afirmativo (regular e irregular) Imperativo Negativo Vocabulário sobre verbos (Revisão Semestral)	
(EM13LP48) Identificar assimilações, rupturas e permanências no processo de constituição da literatura brasileira e ao longo de sua trajetória, por meio da leitura e análise de obras fundamentais do cânone ocidental, em especial da literatura portuguesa, para perceber a historicidade de matrizes e procedimentos estéticos.	LÍNGUA PORTUGUESA - LITERATURA 4ª FEIRA (10:20 ÀS 11:20) Prof.ª HILDALENE PINHEIRO	05/07	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, compreender, interpretar textos de Cecília Meireles e Vinícius de Moraes, observando, temas, características e linguagem própria dos autores e do estilo. 	A Poesia da 2ª Geração Moderna – O neorromantismo de Vinícius de Moraes e o neossimbolismo de Cecília Meireles (continuação). Culminância do Projeto Fotografia e Poesia: Um olhar diferente do cotidiano.	
		12/07	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer informações e conteúdos previamente abordados sobre a poesia da 1ª e 2ª geração moderna no Brasil por meio de resolução de questões, leitura e análise de texto. 	Revisão: Modernismo no Brasil 1ª e 2ª Geração, poesia.	
(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais	EDUCAÇÃO FÍSICA 4ª FEIRA (11:20 ÀS 12:20)	05/07	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da mobilidade articular e do 	Tipos de doenças, as quais têm indicação terapêutica nos exercícios	

	de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.	Prof.ª GEÓRGIA SOARES		exercício de força para o auxílio dos diferentes tipos de lutas.	físicos, tendo a luta como uma das possibilidades. (Aula prática (gravada na academia) mobilidade e os exercícios de força.)
			12/07	<ul style="list-style-type: none"> Revisar os conteúdos de judô e jiu jitsu reconhecendo suas principais características. 	Judô e Jiu Jitsu - Revisão
		LÍNGUA PORTUGUESA - REDAÇÃO 5ª FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. ERICK SOARES	06/07	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a proposta temática apresentada para produção e identificar cada microparte do texto a partir das análises dos parágrafos 	Dissertação escolar (Comentário de Tema)
	(EM13LGG103) Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais).	INGLÊS 6ª FEIRA (10:20 ÀS 11:20) PROF. LAWDO NATELL	07/07	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as características do gênero textual em: seu propósito comunicativo, seus possíveis interlocutores e o contexto. Identificar e diferenciar as estruturas temporais, auxiliares e sentido, assim como a sua função comunicativa. 	Text and Reading – gênero e tipo textual em foco - Verbos auxiliares/ Modais/ tempos verbais (presente, passado e futuro/ tempos simples e compostos/ Conditional clauses). Revisão

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
	(EM3MAT509 – PI43) Investigar a deformação de ângulos e áreas provocada	OFICINA DE MATEMÁTICA 5ª FEIRA	06/07	<ul style="list-style-type: none"> Determinar as posições relativas da circunferência em 	Equação da circunferência - Revisão

	pelas diferentes projeções usadas em cartografia (como a cilíndrica e a cônica), com ou sem suporte de tecnologia digital.	(08:00 ÀS 09:00) PROF. RAPHAEL MARQUES		relação a ponto, reta e outra circunferência.	
	(EM3MAT509 – PI43) Investigar a deformação de ângulos e áreas provocada pelas diferentes projeções usadas em cartografia (como a cilíndrica e a cônica), com ou sem suporte de tecnologia digital.	MATEMÁTICA 6ª FEIRA (07:00 ÀS 09:00) PROF. ALEXSANDRO KESLLER	07/07	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a equação de uma reta apresentada a partir de dois pontos dados ou de um ponto e sua inclinação. 	Equação da reta - Revisão

Ciências da Natureza e Suas Tecnologias

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
	(EM13CNT306) Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental.	FÍSICA 3ª FEIRA (07:00 AS 09:00) PROF. MATHEUS ESTEVAM	04/07	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre o objeto do conhecimento “circuitos especiais” durante situações-problemas. 	Circuitos especiais (exercícios de revisão)
			11/07	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre o objeto do conhecimento “lei de Khirchoof” durante situações-problema 	Lei de Khirchoof (Exercícios de Revisão)
	Compreender as funções da água e dos sais minerais, para entender a necessidade de repor esses componentes no uso do soro caseiro, no	BIOLOGIA 3ª FEIRA (09:20 às 10:20) Prof.ª HAMANDA SOARES	04/07	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da água como solvente universal e sua função na organização biomolecular dos seres vivos; Reconhecer a influência dos sais minerais na homeostase do 	Organização Biomolecular dos seres vivos (Água e Sais Minerais)

	tratamento de diarreia e vômito.			organismo e na manutenção das funções biológicas.	
	Compreender a função das macromoléculas (carboidratos, lipídeos, proteínas e ácidos nucleicos) na formação das células de todos os seres vivos.	BIOLOGIA 4ª FEIRA (09:20 ÀS 10:20) Prof.ª HAMANDA SOARES	11/07	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os principais grupos de lipídios e entender suas funções biológicas, como reserva de energia, isolamento térmico, proteção e componente das membranas celulares. 	Organização Biomolecular dos seres vivos (Lipídios)
			05/07	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da água como solvente universal e sua função na organização biomolecular dos seres vivos; Reconhecer a influência dos sais minerais na homeostase do organismo e na manutenção das funções biológicas. 	Organização Biomolecular dos seres vivos (Água e Sais Minerais) - Revisão
		FÍSICA 5ª FEIRA (09:20 ÀS 10:20) PROF. CAIO BRENO	12/07	<ul style="list-style-type: none"> Explorar as diferentes funções dos carboidratos na célula, incluindo fornecimento de energia, reserva de energia e estruturação celular. 	Organização Biomolecular dos seres vivos (Carboidratos)
	(EM13CNT203) Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de	QUÍMICA 5ª FEIRA (10:20 ÀS 12:20) Prof.ª ÉRICA RAMOS	06/07	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as propriedades físicas e químicas das funções orgânicas oxigenadas, nitrogenadas e sulfuradas, destacando a nomenclatura, as reações e as aplicações no cotidiano. 	Propriedades dos Materiais - Funções Orgânicas Oxigenadas, nitrogenadas e sulfuradas.
			06/07	Estudar Pode Ser Leve	

	simulação e de realidade virtual, entre outros).				
	Compreender a função das macromoléculas (carboidratos, lipídeos, proteínas e ácidos nucleicos) na formação das células de todos os seres vivos.	BIOLOGIA 6ª FEIRA (09:20 ÀS 10:20) Prof.ª HAMANDA SOARES	07/07	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a importância das proteínas na organização celular, enfatizando suas funções estruturais, catalíticas, regulatórias e de transporte. 	Organização Biomolecular dos seres vivos (Proteínas)
	(EM13CNT203) Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações sobre tais fatores, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais (como softwares de simulação e de realidade virtual, entre outros).	QUÍMICA 6ª FEIRA (11:20 ÀS 12:20) Prof.ª ÉRICA RAMOS	07/07	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as propriedades físicas e químicas das funções orgânicas oxigenadas, nitrogenadas e sulfuradas, destacando a nomenclatura, as reações e as aplicações no cotidiano. 	Propriedades dos Materiais - Funções Orgânicas Oxigenadas, nitrogenadas e sulfuradas.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
	Avaliar criticamente e posicionar-se ante conflitos e movimentos culturais, sociais, políticos, econômicos e	HISTÓRIA 2ª FEIRA (08:00 ÀS 09:00) (09:20 AS 10:20)	03/07	<ul style="list-style-type: none"> Analisar os principais eventos ocorridos na República Velha, destacando a dinâmica social, política, cultural e econômica do Brasil àquele momento. 	Movimentos de contestação à República Oligárquica (Revisar a I República)

	ambientais, em nível local, regional, nacional ou mundial.	PROF. FLÁVIO COELHO			
	Identificar e analisar o significado histórico de diferentes regimes políticos, formas e sistemas de governo existentes em diferentes contextos históricos do Brasil e de outras regiões do mundo.		10/07	<ul style="list-style-type: none"> Assinalar transformações econômicas e políticas no Brasil ao longo da Era Vargas. 	Governo de Getúlio Vargas (Revisão)
	Compreender a organização do espaço brasileiro e Piauí em relação ao contexto internacional. Compreender a dinâmica da economia nacional e Piauí e o processo de inserção no mercado globalizado.	GEOGRAFIA 3ª FEIRA (10:20 ÀS 12:20) PROF. ADRIANO RAMALHO	04/07	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a organização do espaço brasileiro e piauiense em relação ao contexto internacional. 	O Estado e a gestão do território brasileiro no Séc. XXI.
11/07	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a organização do espaço brasileiro no contexto ambiental. 		O Estado e a gestão do território brasileiro na área ambiental no Séc. XXI.		

ELETIVA: SOUFAN.zine

ÁREAS DO CONHECIMENTO: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

ELETIVA: SOUFAN.zine

TEMA INTEGRADOR	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	HABILIDADES	ESTRATÉGIA DE CULMINÂNCIA
1.Ciência e Tecnologia; 2.Diversidade Cultural;	03/07 2ªFEIRA (11:20 ÀS 12:20) PROF. ADEILDO ALVES	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a linguagem crítica do cartum e da charge nos fanzines 	A Charge, o Cartum e os zines	Artes visuais sequenciais	(EMIFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade atenção, criticidade e ética,	Produção de Fanzine – Físico ou Digital

	10/07 2ª FEIRA (11:20 ÀS 12:20) PROF. ADEILDO ALVES	<ul style="list-style-type: none"> • Esclarecer o papel social do Zine. • Apresentar os trabalhos de culminância do projeto 	<p>O Zine como meio de construção de consciência social</p> <p>Culminância de projeto – Apresentação dos trabalhos</p>		inclusive utilizando o apoio de tecnologias digitais.	
--	--	---	--	--	---	--

Estratégia de avaliação para a disciplina eletiva: SOUFAN.zine!

A avaliação será procedimental e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

ATIVIDADE DE CULMINÂNCIA:

Atividade prática: Fazer um Fanzine ou um Zine Digital

- 1-Montar um Fanzine seguindo todas as etapas explanadas nas aulas (registrando-as em fotografia).
- 2-Escrever um resumo explicativo da temática e o objetivo do fanzine
- 3-Enviar as fotos do zine e do processo de produção para o e-mail fornecido pela coordenação do curso acompanhado do resumo.

No caso do zine digital, enviar a URL para o mesmo e-mail acompanhado do resumo

PROJETO DE VIDA

TEMA: PILAR SOCIAL: A constituição do homem em sociedade.

COMPETÊNCIA GERAL: 1-Conhecimento; 6– Trabalho e Projeto de Vida; 9- Empatia e cooperação; 10 – Responsabilidade e Cidadania.

DELIMITAÇÃO DO TEMA	COMPETÊNCIA SOCIO EMOCIONAL	HABILIDADE	DATA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
<p>Eu, profissional (Planejamento)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competência para o século XXI. 	<p>Competências para o século XXI</p> <p>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes</p>	<p>(EMIFCG10) - Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de</p>	<p>03/07 2ª FEIRA (7:00 ÀS 08:00) PROF. MARCIANO BRITO</p>	<p>Competências para o Século XXI: Competências Cognitivas para o Mundo do Trabalho: criatividade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante. • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: criatividade.

	posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. (BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 06)	forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.	<p style="text-align: center;">10/07 2ª FEIRA (7:00 ÀS 08:00) PROF. MARCIANO BRITO</p>	Competências para o Século XXI: Competências Cognitivas para o Mundo do Trabalho: inovação.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante. • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: inovação.
--	--	---	--	---	---

Estratégia de Avaliação para a disciplina Projeto de Vida:

Deve ser processual, com o professor observando a aprendizagem e evolução dos alunos perante as temáticas desenvolvidas durante as aulas e com as entregas das atividades proposta no período letivo.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, julho, 2023.

METODOLOGIA / RECURSO

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Conforme **PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020**

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor (**da escola**) o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGÜÍSTICA

- DELMANTO, D. & CASTRO, M. da C. Português, Ideias & Linguagens, São Paulo, Saraiva, 2007. 368p
- FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p
- DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo: Scipione, 2009. 320p
- NEVES. Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto, 2011. 370p.

LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

- CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.
- MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.
- ABAUURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido. Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

REDAÇÃO

- FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p
- ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p
- FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

ARTE

- CUMMING, R. Para Entender a Arte. São Paulo: Ática, 1996.
GOMBRICH, E. H. A História da Arte. RJ: LTC, 1999.
TEBEROSKY, Ana & COLL, César. Aprendendo Arte- Conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental. Ática, 2000.
PROENÇA, Graça. Descobrimos a História da Arte. 1ª impressão. 2ª edição. Editora Ática, 2006.

EDUCAÇÃO FÍSICA

- FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione, 224 pág.
Amabis, José M. Investigando o corpo humano. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione. 360 pág.
ZORZI, R. L. A. Corpo Humano - órgãos, sistemas e funcionamento. 2ªed. São Paulo-SP, Senac Nacional. 290p.
MATTOS, Mauro G. & NEIRA, Marcos G. Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte Editora, 2000.
FERNANDES FILHO, José. A Prática da Avaliação Física. Rio de Janeiro: Shape, ed. 1999.
DÂNGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar**. 2ed. São Paulo: Atheneu, 2001.
FOX, E. L.; BOWERS, R.

INGLÊS

- WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p
TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

MATEMÁTICA

- DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.
GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.
BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ªedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.
IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

OFICINA DE MATEMÁTICA

- DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.
GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.
BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ªedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.
IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

BIOLOGIA

- AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p.
LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.
PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15ª Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p.
SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9ª edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

FÍSICA

- RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010.

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.
HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1º edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.
HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8ª Edição, LTC, 2009.
TIPLER, Física, Vol 1, 6ª Edição, LTC, 2009.
SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1ª Edição, Vol 1, Thomson, 2006.

QUÍMICA

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.
LEMO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.
SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.
FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

GEOGRAFIA

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p
SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p
SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p
ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p
TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760 BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria

HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. História Geral. São Paulo: Scipione. 2013
ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. Toda a História Geral e História do Brasil. São Paulo: Editora Ática. 2012
MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. História Antiga e Medieval. São Paulo: Editora Scipione. 2009

MEU PEQUENO MUNDO

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais**, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, (1997).
_____, Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília, DF, (2013). Disponível em, <<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file/>>.
_____, Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, (2018).
CONHECIMENTO CIENTÍFICO. **Portal r7**: Vídeo, Aprenda a transformar seu celular em um microscópio caseiro, 2015. Disponível em, <<https://conhecimentocientifico.r7.com/aprenda-transformar-seu-celular-em-um-microscopio-caseiro/>>
Diogo Soga et al. **Um microscópio caseiro simplificado**. Revista Brasileira de Ensino de Física, vol. 39, (2017). Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-11172017000400605>

PROJETO DE VIDA

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf> Acesso em 13/02/2021.
_____. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução nº3, de 21 de novembro de 2018. Disponível em: <https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622> Acesso em 13/02/2021.
_____. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9.394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm> Acesso em 13/02/2021.

DAYRELL, Juarez. O jovem como sujeito social. Revista Brasileira de Educação [online]. 2003, n.24, pp.40-52. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a04.pdf>. Acesso em 13.fev.2019.

DAMON, W. O que o jovem quer da vida? Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes. São Paulo. Summus, 2009.

DANZA, H.C. Conservação e mudança dos projetos de vida de jovens: um estudo longitudinal sobre educação e valores. Tese de doutorado. Universidade de São Paulo, 2019.

DOCUMENTÁRIO "Nunca me sonharam" Direção: Cacau Rhoden. Classificação: Livre. Duração: 84min. País: Brasil. Ano: 2017.

DUBET, F. A Escola e a Exclusão. In: Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 29-45, julho/2013.

ICE. Material do Educador. Aulas de Projeto de Vida. Disponível em: <http://www.iema.ma.gov.br/wp-content/uploads/2016/12/MATERIAL-DO-EDUCADOR-AULAS-DE-PROJETO-DE-VIDA.pdf>. Acesso em: 18.fev.2019.

KLEIN, Ana Maria; ARANTES, Valeria Amorim. Projetos de Vida de Jovens Estudantes do Ensino Médio e a Escola. Educação e Realidade [online]. 2016, vol.41, n.1, pp.135-154. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v41n1/2175-6236-edreal-41-01-00135.pdf>. Acesso em 13.fev.2019.

