

PLANO DE AULA MENSAL - 2ª SÉRIE ENSINO MÉDIO

FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB

SÉRIE: 2ª SÉRIE
TURNO: MANHÃ
BIMESTRE: 2º
PERÍODO: 01/05 À 31/05/2023
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO PIAUÍ – NOVO ENSINO MÉDIO

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 01. Conhecimento. 02. Pensamento científico, crítico e criativo. 10. Responsabilidade e cidadania.

Competência Específica da área:

CE 01: Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas culturais (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.

CE 02: Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.

CE 05: Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade, ao autoconhecimento, à empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
			01/05		Feriado – Dia do Trabalho

<p>(EM13LGG101) Compreender, analisar processos de produção de discursos, nas diferentes linguagens para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos</p> <p>(EM13LGG103) Analisar, de maneira cada vez mais aprofundada, o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses.</p> <p>(EM13LGG203) Analisar os diálogos e os processos de disputa por legitimidade nas práticas de linguagem e em suas produções (artísticas, corporais e verbais).</p> <p>(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento.</p> <p>(EM13LGG501) Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a</p>	<p>EM13LP49: Perceber as peculiaridades estruturais e estilísticas de diferentes gêneros literários</p> <p>..</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA - REDAÇÃO 2ª FEIRA (08:00 ÀS 09:00) PROF. FRANCISCO RUFINO</p> <p>Tema Integrador: Maio Amarelo</p> <p>O Maio Amarelo é um movimento internacional de conscientização para redução de acidentes de trânsito, o propósito é chamar a sociedade a refletir e a atuar como agente responsável pela segurança no trânsito. O tema principal é “No trânsito, sua responsabilidade salva vidas” alertará, por exemplo, para pequenos gestos que demonstram grandes responsabilidades de atitudes e salvadoras de vidas, como usar passarelas e faixas de pedestres, o respeito dos condutores com os mais vulneráveis no trânsito, o risco do uso de celular ao volante, assim</p>	08/05	<ul style="list-style-type: none"> Entender o processo de elaboração de um resumo. 	Produção de Resumo.
			15/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar temas diversos e apropriar-se de reportórios socioculturais diversos para posterior uso na escrita de textos. 	Produção de reportagem a partir de tema social.
			22/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a finalidade e os aspectos estruturais de cada desses gêneros e diferenciá-los quanto ao consumo rápido. 	Produção do gênero dissertação escolar - Parte I.
			29/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a proposta temática apresentada para produção Interpretar dados e informações apresentadas como motivadores para produção. 	Produção do gênero dissertação escolar - Parte II.

estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.		como a importância de usar o cinto de segurança, dentre outros aspectos.			
	<p style="text-align: center;">EDUCAÇÃO FÍSICA 2ª FEIRA (11:20 ÀS 12:20) Prof.ª LAURYANNA QUEIROZ</p> <p>Tema Integrador: Maio Amarelo O Maio Amarelo é um movimento internacional de conscientização para redução de acidentes de trânsito, o propósito é chamar a sociedade a refletir e a atuar como agente responsável pela segurança no trânsito. O tema principal é "No trânsito, sua responsabilidade salva vidas" alertará, por exemplo, para pequenos gestos que demonstram grandes responsabilidades de atitudes e salvadoras de vidas, como usar passarelas e faixas de pedestres, o respeito dos condutores com os mais vulneráveis no</p>		01/05	Feriado – Dia do Trabalho	
			08/05	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os diversos tipos de jogos eletrônicos. 	Jogos Eletrônicos - Sudoku – Aula Prática https://rachacuca.com.br/logica/sudoku/
			15/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as características do jogo de paciência e praticá-lo. 	Jogos Eletrônicos – Paciencia – Aula Prática https://www.hajapaciencia.com.br/paciencia/
			22/05	<ul style="list-style-type: none"> Apreciar o processo histórico e a prática do jogo Damas. 	Jogos Eletrônicos – Damas – Aula Prática https://www.megajogos.com.br/damas-online
			29/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a história e a prática do dominó. 	Jogos Eletrônicos – Dominó - Aula Prática https://www.geniol.com.br/passatempos/dominol/

		<p>trânsito, o risco do uso de celular ao volante, assim como a importância de usar o cinto de segurança, dentre outros aspectos. O entendimento dos movimentos de lateralidade são fundamentais para entender o trânsito, assim como nossa percepção de espaço temporal, tema e propostas trabalhadas na área da Educação Física.</p>			
	<p>ESPANHOL 4ª FEIRA (09:20 ÀS 10:20) PROF. LISZT PAIVA</p> <p>Tema Integrador: Maio Amarelo O Maio Amarelo é um movimento internacional de conscientização para redução de acidentes de trânsito, o propósito é chamar a sociedade a refletir e a atuar como agente responsável pela segurança no trânsito. O tema principal é "No trânsito, sua responsabilidade salva vidas"</p>	03/05	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar o gênero dos substantivos. • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. 	<p>Função do substantivo como elemento nuclear do sintagma nominal. (Gênero do Substantivo)</p> <p>Análise de entrevistas, anúncios classificados, peças teatrais.</p>	
		10/05	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar palavras de gênero diferente do português. • Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. 	<p>Função do substantivo como elemento nuclear do sintagma nominal. (Heterogenéricas).</p> <p>Análise de entrevistas, anúncios classificados, peças teatrais.</p>	
		17/05	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a formação do número dos substantivos. • Reconhecer no processo de interpretação de um 	<p>Função do substantivo como elemento nuclear do sintagma nominal. (Número do Substantivo)</p> <p>Análise de entrevistas, anúncios classificados, peças teatrais.</p>	

		<p>alertará, por exemplo, para pequenos gestos que demonstram grandes responsabilidades de atitudes e salvadoras de vidas, como usar passarelas e faixas de pedestres, o respeito dos condutores com os mais vulneráveis no trânsito, o risco do uso de celular ao volante, assim como a importância de usar o cinto de segurança, dentre outros aspectos.</p>		<p>texto informações relevantes.</p>	
			24/05	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os numerais cardeais em língua espanhola. Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. 	<p>Relações de sentido entre os substantivos e os adjetivos. (Numerais)</p> <p>Análise de entrevistas, anúncios classificados, peças teatrais.</p>
			31/05	<ul style="list-style-type: none"> Usar os numerais cardeais para fazer a leitura das horas. Reconhecer no processo de interpretação de um texto informações relevantes. 	<p>Relações de sentido entre os substantivos e os adjetivos. (Numerais/horas)</p> <p>Análise de entrevistas, anúncios classificados, peças teatrais.</p>
	<p>(EM13LP13) Analisar, a partir de referências contextuais, estéticas e culturais, efeitos de sentido decorrentes de escolhas de elementos sonoros (volume, timbre, intensidade, pausas, ritmo, efeitos sonoros, sincronização etc.) e de suas relações com o verbal, levando-os em conta na produção de áudios, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de apreciação</p> <p>(EM13LP15) Planejar, produzir, revisar, editar, descrever e avaliar textos escritos</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA - ANÁLISE LINGÜÍSTICA 4ª FEIRA (10:20 às 11:20) PROF. FERNANDO SANTOS</p> <p>Tema Integrador: Maio Amarelo</p> <p>O Maio Amarelo é um movimento internacional de conscientização para redução de acidentes de trânsito. A partir de</p>	03/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos sonoros (volume, timbre, intensidade, pausas, ritmo, efeitos sonoros). Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem, como comparação, metáfora, metonímia, personificação, hipérbole, dentre outras 	<p>Efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos sonoros (volume, timbre, intensidade, pausas, ritmo, efeitos sonoros).</p> <p>Figuras de Linguagem I</p>
			10/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os efeitos de sentidos provocados pelos 	<p>Efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos sonoros (volume, timbre, intensidade, pausas, ritmo, efeitos sonoros).</p>

	<p>multissemióticos, considerando sua adequação às condições de produção do texto, no que diz respeito ao lugar social a ser assumido e à imagem que se pretende passar a respeito de si mesmo, ao leitor pretendido, ao veículo e mídia em que o texto ou produção cultural vai circular, ao contexto imediato e sócio histórico mais geral, ao gênero textual em questão e suas regularidades, à variedade linguística apropriada a esse contexto e ao uso do conhecimento dos aspectos notacionais (ortografia padrão, pontuação adequada, mecanismos de concordância nominal e verbal, regência verbal etc.), sempre que o contexto exigir.</p> <p>(EM13LP23) Analisar criticamente o histórico e o discurso político de candidatos, propagandas políticas, políticas públicas, programas e propostas de governo, de forma a participar do debate político e tomar decisões conscientes e fundamentadas.</p>	<p>interpretados durante as aulas de Língua Portuguesa envolvendo essa temática, chamaremos a sociedade a refletir e a atuar como agente responsável pela segurança no trânsito, formando, assim, cidadãos disseminadores de boas atitudes</p>		<p>usos de recursos sonoros (volume, timbre, intensidade, pausas, ritmo, efeitos sonoros).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os efeitos de sentido do uso de figuras de linguagem como ironia, eufemismo, antítese, aliteração, assonância, dentre outras. 	Figuras de Linguagem II
			17/05	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender reconstrução das condições de produção, circulação e recepção de textos. • Identificar, em textos diversos, advérbios e locuções adverbiais que ampliam o sentido do verbo núcleo da oração 	<p>Modalizadores.</p> <p>Advérbio</p>
			24/05	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender reconstrução das condições de produção, circulação e recepção de textos. • Empregar a flexão adequada, na escrita e na oralidade, dos verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração). • Identificar os efeitos de sentido dos verbos, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa. 	<p>Modalizadores.</p> <p>Verbo</p>

			31/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender reconstrução das condições de produção, circulação e recepção de textos. Empregar a flexão adequada, na escrita e na oralidade, dos verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.). Identificar os efeitos de sentido dos verbos, considerando o gênero textual e a intenção comunicativa. 	<p>Modalizadores.</p> <p>Verbo</p>
<p>(EM3LP13) Analisar, a partir de referências contextuais, estéticas e culturais, efeitos de sentido decorrentes de escolhas de elementos sonoros volume, timbre, intensidade, pausas, ritmo, efeitos sonoros, sincronização etc.) e de suas relações com o verbal, levando-os em conta na produção de áudios, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de apreciação.</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA - LITERATURA 4ª FEIRA (11:20 ÀS 12:20) PROFª HILDALENE PINHEIRO</p> <p>Tema integrador: Maio Amarelo</p> <p>O Maio Amarelo é um movimento internacional de conscientização para redução de acidentes de trânsito, o propósito é chamar a sociedade a refletir e a atuar como agente responsável pela segurança no trânsito.</p>	03/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a história do surgimento do Parnasianismo, bem como suas características distintas aplicadas ao texto. 	Leitura e compreensão de textos Parnasianos: marcas do estilo.	
		10/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender, a poesia de Olavo Bilac, observando técnica poética e linguagem. 	Parnasianismo: Leitura e compreensão de textos: Olavo Bilac.	
		17/05	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar poemas de outros autores parnasianos, observando sua linguagem e temática. 	Parnasianismo: Leitura e compreensão de textos: Raimundo Correia e Alberto de Oliveira.	
		24/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as marcas de estilo do simbolismo e seus 	Leitura e compreensão de textos do Simbolismos: marcas do estilo.	

		<p>O tema principal é “No trânsito, sua responsabilidade salva vidas” alertará, por exemplo, para pequenos gestos que demonstram grandes responsabilidades de atitudes e salvadoras de vidas, como usar passarelas e faixas de pedestres, o respeito dos condutores com os mais vulneráveis no trânsito, o risco do uso de celular ao volante, assim como a importância de usar o cinto de segurança, dentre outros aspectos.</p> <p>Em Literatura, serão estudados textos que façam alusão direta ou indireta ao respeito ao trânsito e à vida no contexto dos objetos que serão trabalhados.</p>	<p>31/05</p>	<p>aspectos diferenciais do parnasianismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler e interpretar a poesia simbolista de Cruz e Sousa, observando linguagem e escolhas lexicais. 	<p>Leitura e compreensão de textos do Simbolismo: Cruz e Sousa.</p>
		<p>INGLÊS 6ª FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. LAWDO NATELL</p> <p>Tema Integrador:</p>	<p>05/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer textos que utilizem os verbos modais como base de sua organização textual. Identificar o emprego dos verbos modais e o sentido abordado 	<p>Text and reading – reading strategies - Gêneros orais e ou escritos (lista de compras, relatos sobre viagens, anúncios de classificados, letras de música, cenas de filme/série etc);</p> <p>Análise Linguística: Modal Verbs (can, could)</p>

		<p>Maio Amarelo</p> <p>O Maio Amarelo é um movimento internacional de conscientização para redução de acidentes de trânsito, o propósito é chamar a sociedade a refletir e a atuar como agente responsável pela segurança no trânsito.</p> <p>O tema principal é “No trânsito, sua responsabilidade salva vidas” alertará, por exemplo, para pequenos gestos que demonstram grandes responsabilidades de atitudes e salvadoras de vidas, como usar passarelas e faixas de pedestres, o respeito dos condutores com os mais vulneráveis no trânsito, o risco do uso de celular ao volante, assim como a importância de usar o cinto de segurança, dentre outros aspectos.</p>		em situações contextuais.	
			12/05	<ul style="list-style-type: none"> Praticar estratégias de leitura e compreensão de textos que apresentem os verbos e modos mais comuns. 	<p>Text and Reading – reading strategies - textos literários (poemas, contos, fábulas) - textos instrucionais.</p> <p>Análise Linguística: modal verbs (may,might)- verbs/modo</p>
			19/05	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar textos que utilizem o modo imperativo e operadores de sequência como base de sua organização textual. Analisar textos de diversos gêneros. 	<p>Text and reading – reading strategies - Gêneros orais e ou escritos (lista de compras, relatos sobre viagens, anúncios de classificados, letras de música, cenas de filme/série etc.) - textos instrucionais.</p> <p>Análise Linguística: modal verbs – verbs/imperativo</p>
			26/05	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as características estruturais dos textos e empregar estratégias de leitura dos textos e estrutura organizacional levando-se em conta os pronomes – verbos e tempos verbais mais usados em textos literários. 	<p>Text and Reading – reading strategies - textos literários (poemas, contos, fábulas).</p> <p>Análise Linguística: modal verbs – pronouns+verbs+tenses+mood</p>
		<p>LÍNGUA PORTUGUESA - REDAÇÃO 2ª FEIRA (08:00 ÀS 09:00)</p>	20/05	<ul style="list-style-type: none"> Entender o processo de elaboração de um resumo. 	Produção de Resumo - Revisão

		PROF. FRANCISCO RUFINO	Sábado Letivo		
		EDUCAÇÃO FÍSICA 2ª FEIRA (11:20 ÀS 12:20) Prof.ª LAURYANNA QUEIROZ	20/05 Sábado Letivo	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as características dos jogos de sudoku e paciência, bem como os benefícios para a saúde ao praticá-los. 	Jogos Eletrônicos - Sudoku e Paciência (aula prática) https://rachacuca.com.br/logica/sudoku/ https://www.hajapaciencia.com.br/paciencia/

MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo;

Competência específica da área:

CE03: Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos, em seus campos – Aritmética, Álgebra, Grandezas e Medidas, Geometria, Probabilidade e Estatística –, para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
(EM2MAT511 – PI36) Reconhecer a existência de diferentes tipos de espaços amostrais, discretos ou não, e de eventos, equiprováveis ou não, e investigar implicações no cálculo de probabilidades.		MATEMÁTICA 4ª FEIRA (07:00 às 09:00) PROF.º ALEXSANDRO KESSLER Tema Integrador Interações sociais Há várias aplicações do estudo da	03/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar entre duas situações distintas (enumerável e não enumerável) aquela que se refere ao espaço amostral discreto. Reconhecer entre dois eventos diferentes (equiprovável e não equiprovável) aquele que sempre produz a mesma probabilidade de ocorrer. 	Probabilidade simples.

		<p>probabilidade no cotidiano, um deles ocorre na pandemia de COVID-19, assim como pode ocorrer em outras possíveis futuras pandemias, nela ferramentas da estatística e da probabilidade são utilizadas para prever-se o comportamento da transmissão da doença nas próximas semanas.</p> <p>A probabilidade proporciona um modo de medir a incerteza e de mostrar aos estudantes como matematizar, como aplicar a matemática para resolver problemas reais.</p>	10/05	<ul style="list-style-type: none"> Calcular a probabilidade condicional de dois eventos simultâneos, sendo conhecida a relação entre ambos. 	Probabilidade condicional.
			17/05	<ul style="list-style-type: none"> Descrever entre duas situações distintas (evento equiprovável com espaço amostral discreto e não equiprovável e/ou espaço amostral contínuo) aquela em que é possível calcular a probabilidade de ocorrer. 	Eventos sucessivos, mutuamente exclusivos.
			24/05	<ul style="list-style-type: none"> Descrever entre duas situações distintas (evento equiprovável com espaço amostral discreto e não equiprovável e/ou espaço amostral contínuo) aquela em que é possível calcular a probabilidade de ocorrer. 	Eventos sucessivos, não mutuamente exclusivos.
			31/05	<ul style="list-style-type: none"> Calcular a probabilidade condicional de dois eventos simultâneos, sendo conhecida a relação entre ambos. 	Probabilidade da união e da interseção de eventos.

CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Competência Geral: 01. Conhecimento; 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 07. Argumentação; 10. Responsabilidade e Cidadania

Competência específica da área:

CE 02: Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

CE 03. Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios das Ciências da Natureza, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais, e comunicar suas descobertas e conclusões a públicos variados, em diversos contextos e por meio de diferentes mídias e tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC).

CE 05: Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
<p>(EM13CNT207) Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar.</p> <p>(EM13CNT304) Analisar e debater situações controversas sobre a aplicação de conhecimentos da área de Ciências da Natureza (tais como tecnologias do DNA, tratamentos com células-tronco, neuro tecnologias, produção de tecnologias de defesa, estratégias de controle de pragas, entre outros), com base em argumentos consistentes, legais, éticos e responsáveis, distinguindo diferentes pontos de vista.</p>		<p>BIOLOGIA 2ª FEIRA (09:20 ÀS 10:20) PROF. TÉRCIO CÂMARA</p> <p>Tema Integrador ENERGIA NUCLEAR</p> <p>Durante o mês de abril, será desenvolvida a temática de “ENERGIA NUCLEAR”. Na biologia iremos abordar os efeitos da radiação no DNA e RNA.</p>	01/05	Feriado – Dia do Trabalho	
			08/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os principais componentes químicos orgânicos da célula (Carboidratos, Lipídios e proteínas). 	Compostos Orgânicos.
			15/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os principais componentes químicos orgânicos da célula (Enzimas, Vitaminas e ácidos nucleicos). 	Compostos Orgânicos (Continuação)
			22/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as principais tecnologias utilizadas para transferir o DNA entre diferentes organismos como a base da biotecnologia e os aspectos éticos envolvidos nesses processos de maneira a construir argumentações sobre a biotecnologia. 	Biotecnologia e DNA.
			29/05	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar a importância dos aspectos econômicos e 	Biotecnologia e DNA.

<p>(EM13CNT306) Avaliar os riscos envolvidos em atividades cotidianas, aplicando conhecimentos das Ciências da Natureza, para justificar o uso de equipamentos e recursos, bem como comportamentos de segurança, visando à integridade física, individual e coletiva, e socioambiental, podendo fazer uso de dispositivos e aplicativos digitais que viabilizem a estruturação de simulações de tais riscos.</p>				<p>sociais no uso da manipulação gênica em alimentação e saúde, discutindo temas sobre clonagem, transgênicos, patentes biológicas e a exploração comercial das descobertas das tecnologias de DNA.</p>	(Continuação)
		<p>FÍSICA 3ª FEIRA (10:20 ÀS 11:20) PROF. MATHEUS ESTEVAM</p> <p>Tema Integrador ENERGIA NUCLEAR</p> <p>O tema gerador trabalhado pelas Ciências da Natureza será “ENERGIA NUCLEAR”. Através desse tema integrador, a componente curricular FÍSICA irá trabalhar com as partículas subatômicas (elétrons, prótons e nêutrons) associadas à produção de corpos eletrizados, materiais condutores e isolantes, analisando a presença dessas partículas na produção de energia nuclear.</p>	02/05	<ul style="list-style-type: none"> Entender a composição da matéria; Compreender o conceito de carga elétrica; Conhecer as situações em que os corpos se encontram eletricamente neutros ou carregados. 	<p>Materiais condutores e isolantes. (Noções de cargas elétricas)</p>
			09/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os materiais considerados condutores e isolantes elétricos; Distinguir os materiais condutores de isolantes elétricos. 	<p>Materiais condutores e isolantes. (Estudo dos materiais condutores e isolantes elétricos)</p>
			16/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as diversas formas de se eletrizar um corpo neutro; Distinguir os processos de eletrização por sua forma ou origem. 	<p>Materiais condutores e isolantes (Processos de eletrização)</p>
			23/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as diversas formas de se eletrizar um corpo neutro; 	<p>Materiais condutores e isolantes. (Processos de eletrização)</p>
		30/05	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir os processos de eletrização por sua forma ou origem. 	<p>Materiais condutores e isolantes. (Processos de eletrização)</p>	

		<p>QUÍMICA 6ª FEIRA (08:00 ÀS 09:00) Prof.ª ÉRICA RAMOS</p> <p>Tema integrador: ENERGIA NUCLEAR</p> <p>Durante o mês de abril, será desenvolvida a temática de "RÁDIAÇÕES". Na química iremos abordar como as radiações nucleares afetam o átomo e suas ações biológicas em plantas e animais.</p>	<p>05/05</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os diferentes tipos de radiação eletromagnéticas. Diferenciar as radiações nucleares de outros tipos de radiação. Compreender e aplicar as leis das radiações. 	<p>Acidentes nucleares.</p> <p>(Histórico das radiações e lei das radiações)</p>
			<p>12/05</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender e aplicar as leis das radiações. Identificar e diferenciar as emissões de partículas alfa e partículas beta. 	<p>Acidentes nucleares.</p> <p>(Lei das radiações)</p>
			<p>19/05</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o conceito de meia vida e desintegrações radioativas. Aplicar o conceito matemático e calcular o tempo de meia vida das substâncias radioativas. 	<p>Acidentes nucleares.</p> <p>(Cinética das desintegrações radioativas)</p>
			<p>26/05</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o conceito de meia vida e desintegrações radioativas. Aplicar o conceito matemático e calcular o tempo de meia vida das substâncias radioativas. 	<p>Acidentes nucleares.</p> <p>(Cinética das desintegrações radioativas)</p>
		<p>BIOLOGIA 2ª FEIRA (09:20 ÀS 10:20) PROF. TÉRCIO CÂMARA</p>	<p>20/05 Sábado Letivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar os principais componentes químicos orgânicos da célula (ácidos nucleicos Duplicação e Síntese Proteica) 	<p>Compostos Orgânicos.</p> <p>(Revisão)</p>

Competência Geral: 02. Pensamento científico, crítico e criativo; **05.** Cultura digital; **06.** Trabalho e Projeto de Vida, **09.** Empatia e Cooperação e **10.** Responsabilidade e Cidadania.

Competência Específica da área:

CE 02: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

CE 05: Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

HABILIDADE GERAL	HABILIDADE ESPECÍFICA	INTEGRAÇÃO ENTRE AS ÁREAS E/OU COMPONENTES	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETO DO CONHECIMENTO
<p>EM13CHS204 - Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características.</p> <p>EM13CHS504 Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes</p>		<p>HISTÓRIA 2ª FEIRA (10:20 AS 11:20) PROF. FLÁVIO COELHO</p> <p>Tema integrador TRABALHO NO MUNDO CONTEMPORÂNEO.</p> <p>Compreender o significado do mundo do trabalho na construção da realidade social.</p>	01/05	Feriado – Dia do Trabalho	
			08/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os aspectos contribuintes para o pioneirismo inglês na Revolução Industrial. 	As Revoluções Industriais e seus impactos no mundo contemporâneo. (A Revolução Industrial, Parte I)
			15/05	<ul style="list-style-type: none"> Expor as principais inovações produtivas surgidas com a Revolução Industrial no século XVIII. 	As Revoluções Industriais e seus impactos no mundo contemporâneo. (A Revolução Industrial, Parte II)
			22/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as principais transformações oriundas da Revolução Industrial e suas implicações e consequências para os trabalhadores. 	As Revoluções Industriais e seus impactos no mundo contemporâneo. (A Revolução Industrial, Parte III)
			29/05	<ul style="list-style-type: none"> Expor os interesses envolvidos das potências industrializadas no século XIX. 	As Revoluções Industriais e seus impactos no mundo contemporâneo. (A Segunda Revolução Industrial)

das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

**GEOGRAFIA
3ª FEIRA
(07:00 ÀS 08:00)
PROF. FRANCISCO
SILVA**

**Tema integrador:
Trabalho no mundo
contemporâneo**

Destacar a precarização do trabalho na atualidade e a função da OIT na proteção do trabalhador e no combate ao trabalho escravo.

02/05

- Analisar as transformações do mundo contemporâneo a partir das inovações técnicas e tecnológicas e os impactos territoriais, a partir da produção, distribuição e consumo;
- Caracterizar as inovações técnicas e tecnológicas e os impactos territoriais no mundo contemporâneo.

A geopolítica das técnicas e da ciência.

(Inovações técnicas e tecnológicas e os impactos territoriais).

09/05

- Analisar as transformações do mundo contemporâneo a partir das inovações técnicas e tecnológicas e os impactos territoriais, a partir da produção, distribuição e consumo;
- Compreender a produção distribuição e consumo no espaço geográfico mundial.

A geopolítica das técnicas e da ciência.

(Produção, Distribuição e Consumo).

16/05

- Analisar a organização do espaço e a divisão internacional do trabalho a partir da lógica de produção industrial e científica; o avanço das técnicas e o uso do território; as grandes corporações e a geopolítica das técnicas e da ciência; e a segregação decorrente da desigualdade social e territorial;
- Entender como funcionava a antiga DIT e como funciona a nova DIT.

Os conflitos espaciais na produção, distribuição e consumo: a divisão internacional e territorial do trabalho. Produção da vida e arranjos técnicos.

(DIT e a lógica de produção industrial e científica).

23/05

- Analisar a organização do espaço e a divisão internacional do trabalho a partir da lógica de produção industrial e científica; o avanço das técnicas e o uso do

Os conflitos espaciais na produção, distribuição e consumo: a divisão internacional e territorial do trabalho. Produção da vida e arranjos técnicos

				<p>território; as grandes corporações e a geopolítica das técnicas e da ciência; e a segregação decorrente da desigualdade social e territorial;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender como as Grandes Corporações dominam a técnica e a ciência. 	(Grandes corporações e a geopolítica das técnicas e da ciência).
			30/05	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a organização do espaço e a divisão internacional do trabalho a partir da lógica de produção industrial e científica; o avanço das técnicas e o uso do território; as grandes corporações e a geopolítica das técnicas e da ciência; e a segregação decorrente da desigualdade social e territorial; • Caracterizar a segregação decorrente da desigualdade social e territorial no mundo. 	<p>Os conflitos espaciais na produção, distribuição e consumo: a divisão internacional e territorial do trabalho. Produção da vida e arranjos técnicos</p> <p>(segregação decorrente da desigualdade social e territorial).</p>
		<p>FILOSOFIA 3ª FEIRA (08:00 às 09:00) PROF.º MAC DOWELL</p> <p>Tema integrador: O TRABALHO NO MUNDO CONTEMPORÂNEO.</p> <p>A busca da rearticulação entre trabalho e educação para uma formação</p>	02/05	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliar o descentramento individual, pelo exercício da análise crítica, objetiva e rigorosa, a partir da questão da técnica e da tecnologia no cotidiano das pessoas. • Problematizar as certezas e neutralidades da ciência relacionando-a a interesses que as envolve. 	<p>O mito da certeza e da neutralidade da ciência. Empirismo, ciência e tecnologia.</p> <p>A Ciência é neutra?</p>
			09/05	<ul style="list-style-type: none"> • Conceituar e correlacionar ética e ciência. 	<p>O mito da certeza e da neutralidade da ciência. Empirismo, ciência e tecnologia.</p> <p>Ética e ciência.</p>

		humana integral. As mudanças no mundo do trabalho e as novas exigências formativas dos trabalhadores em uma perspectiva de emancipação dos sujeitos. O trabalho como princípio educativo. Trabalho simples e trabalho complexo. A relação entre o ambiente acadêmico/escolar e o setor produtivo: os desafios de superação do capitalismo dependente brasileiro.	16/05	<ul style="list-style-type: none"> • Problematizar as certezas e neutralidades da ciência relacionando-a a interesses que as envolve. 	<p>O mito da certeza e da neutralidade da ciência. Empirismo, ciência e tecnologia.</p> <p>Ética, ciência e eugenia.</p>
			23/05	<ul style="list-style-type: none"> • Entender o conceito de Bioética; • Identificar os meios para utilizarmos a Bioética no cotidiano. 	<p>O mito da certeza e da neutralidade da ciência. Empirismo, ciência e tecnologia.</p> <p>Bioética: principais conceitos.</p>
			30/05	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a relação entre ciência e bioética 	<p>O mito da certeza e da neutralidade da ciência. Empirismo, ciência e tecnologia.</p> <p>A ciência é neutra?</p> <p>Os princípios básicos da bioética.</p>
		<p>SOCIOLOGIA 3ª FEIRA (09:20 AS 10:20) PROF.º MAC DOWELL</p> <p>Tema integrador: O Trabalho no mundo contemporâneo.</p> <p>A busca da rearticulação entre trabalho e educação para uma formação humana integral. As mudanças no mundo do trabalho e as novas exigências formativas dos trabalhadores em uma perspectiva de emancipação dos sujeitos. O trabalho como princípio</p>	02/05	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir as relações entre Estados e organismos internacionais, investigando as negociações entre os Estados, os problemas relativos as fronteiras, os acordos firmados para mediar conflitos e a questão dos organismos internacionais. • Analisar o papel das organizações internacionais na elaboração e regulação de normas e acordos entre países, considerando as tensões entre interesses globais e locais. 	<p>A exclusão e invisibilidade das minorias sociais.</p> <p>O Estado em Émile Durkheim.</p>
			09/05	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir as relações entre Estados e organismos internacionais, investigando as negociações entre os Estados, os problemas relativos as fronteiras, os acordos firmados para mediar conflitos e a 	<p>A exclusão e invisibilidade das minorias sociais.</p> <p>O Estado em Max Weber.</p>

		<p>educativo. Trabalho simples e trabalho complexo. A relação entre o ambiente acadêmico/escolar e o setor produtivo: os desafios de superação do capitalismo dependente brasileiro.</p>		<p>questão dos organismos internacionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar o papel das organizações internacionais na elaboração e regulação de normas e acordos entre países, considerando as tensões entre interesses globais e locais. 	
			<p>16/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir as relações entre Estados e organismos internacionais, investigando as negociações entre os Estados, os problemas relativos as fronteiras, os acordos firmados para mediar conflitos e a questão dos organismos internacionais. • Analisar o papel das organizações internacionais na elaboração e regulação de normas e acordos entre países, considerando as tensões entre interesses globais e locais. 	<p>A exclusão e invisibilidade das minorias sociais. O Estado em Karl Marx.</p>
			<p>23/05</p>	<p>Estudar Pode Ser Leve</p>	
			<p>30/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir as relações entre Estados e organismos internacionais, investigando as negociações entre os Estados, os problemas relativos as fronteiras, os acordos firmados para mediar conflitos e a questão dos organismos internacionais. • Analisar o papel das organizações internacionais na elaboração e regulação de normas e acordos entre países, considerando as tensões entre interesses globais e locais. 	<p>A exclusão e invisibilidade das minorias sociais. O Estado no Século XXI e inclusão.</p>

		HISTÓRIA 2ª FEIRA (10:20 AS 11:20) PROF. FLÁVIO COELHO	20/05 Sábado Letivo	<ul style="list-style-type: none"> Expor os aspectos contribuintes à Revolução Industrial e as transformações oriundas desse evento. 	As Revoluções Industriais e seus impactos no mundo contemporâneo. (A Revolução Industrial, revisando com questões)
--	--	---	------------------------------------	---	--

TRILHAS DE APRENDIZAGEM

ÁREA DO CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

TRILHAS DE APRENDIZAGEM / APROFUNDAMENTO: SAÚDE E TECNOLOGIA

UNIDADE CURRICULAR	EIXO ESTRUTURANTE	HABILIDADES RELACIONADAS AS COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC	HABILIDADES RELACIONADAS AOS EIXOS ESTRUTURANTES	TRILHA E HORÁRIO DA AULA	DATA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO
Tecnologia e movimento	Investigação científica	(EM13IFGG01) Investigar e analisar a organização, o funcionamento e/ou os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento; música; linguagens corporais e do movimento, entre outras), situando-os no contexto de um ou mais campos de atuação social e considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	(EM13IFLGG03) Selecionar e sistematizar, com base em estudos e/ou pesquisas (bibliográfica, exploratória, de campo, experimental etc.) em fontes confiáveis, informações sobre português brasileiro, língua(s) e/ ou linguagem(ns) específicas, visando a fundamentar reflexões e hipóteses sobre a organização, o funcionamento e/ou	TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO) EDUCAÇÃO FÍSICA 5ª FEIRA 07:00 às 08:00 Prof.ª LAURYANNA QUEIROZ	04/05	<ul style="list-style-type: none"> Apreciar os efeitos psicológicos a partir das práticas de esportes. 	Esporte e seus efeitos psicológicos.
					11/05	<ul style="list-style-type: none"> Ampliar os conhecimentos dos efeitos da inclusão nos esportes e seus benefícios. 	Inclusão no esporte.
					18/05	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a relação entre esporte e atividades de lazer. 	Esporte como práticas de lazer.
					25/05	<ul style="list-style-type: none"> Aprofundar o conhecimento entre esporte e 	Esporte educacional.

		<p>(EM13IFCG01) Identificar, selecionar, processar e analisar dados, fatos e evidências com curiosidade, atenção, criticidade e ética, inclusive, utilizando o apoio de tecnologias digitais.</p> <p>(EM13IFCG02) Posicionar-se com base em critérios científicos, éticos e estéticos, utilizando dados, fatos e evidências para respaldar conclusões, opiniões e argumentos, por meio de afirmações claras, ordenadas, coerentes e compreensíveis, sempre respeitando valores universais, como liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade.</p> <p>(EMIF CG03) – Utilizar informações, conhecimentos e ideias resultantes de investigações científicas para criar ou propor soluções para problemas diversos.</p>	<p>os efeitos de sentido de enunciados e discursos materializados nas diversas línguas e linguagens (imagens estáticas e em movimento, música, linguagens corporais e do movimento, entre outras), identificando os diversos pontos de vista e posicionando-se mediante argumentação, com o cuidado de citar as fontes dos recursos utilizados na pesquisa e buscando apresentar conclusões com o uso de diferentes mídias.</p>			<p>seus impactos na educação.</p>	
				<p>TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO) INGLÊS 5ª FEIRA 08:00 às 09:00 PROF.º LAWDO NATELL</p>	04/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar textos de diferentes gêneros, inclusive em língua estrangeira (inglês e espanhol) que circulam nas mídias. 	Gênero textual – textos informativos e verbetes de dicionários recursos comunicacionais de língua estrangeira nas mídias sociais.
					11/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar na leitura de textos digitais a presença de linguagens específicas de mídias sociais. 	<p>Textos digitais – notícias; manchetes; revistas e capa de revistas – inglês no cotidiano.</p> <p>Tipos de discursos (ou sequências discursivas) usados em um texto pelo locutor nas mídias sociais: narração, relato, descrição, exposição, argumentação, injunção.</p>
					18/05	<ul style="list-style-type: none"> Identificar na análise de diversos tipos de textos digitais a veracidade da informação. 	Textos digitais – notícias, verdade ou mentira? – inglês no cotidiano.
					25/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os diversos textos digitais na língua inglesa. 	Textos digitais – texto informativo – inglês no cotidiano.

				<p style="text-align: center;">TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO) MATEMÁTICA 5ª FEIRA 09:20 às 10:20 PROF.º RAPHAEL MARQUES</p>	04/05	<ul style="list-style-type: none"> Investigar e analisar em diversos contextos situações problema que envolvam o cálculo de porcentagem de forma a aprofundar conhecimentos envolvendo conceito e prática; por exemplo, cálculo de acréscimos e reduções em valores de moeda corrente a partir de juros e/ou descontos. 	Porcentagens.
					11/05	Estudar pode ser leve	
					18/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar situação-problema que envolvam regra de três simples. Elaborar e resolver problemas da Matemática Financeira como recurso de aprendizagem para lidar com as operações das quais faz uso diariamente. 	Regra de Três Simples.
					25/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar situação-problema que 	Regra de Três Composta.

						<p>envolvam regra de três composta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar e resolver problemas da Matemática Financeira como recurso de aprendizagem para lidar com as operações das quais faz uso diariamente. 	
				<p>TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO) FÍSICA 5ª FEIRA 10:20 às 12:20 PROF.º CAIO BRENO</p>	04/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar o equilíbrio de um ponto material. Distinguir os diferentes tipos de equilíbrio (estático, estável e instável). 	<p>Condições de equilíbrio de um corpo. (Equilíbrio de ponto material)</p>
					11/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar o momento (ou torque) produzido por uma força. Entender as aplicações que envolvem o momento de uma força. 	<p>Condições de equilíbrio de um corpo. (Momento de uma força)</p>
					18/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as condições de equilíbrio de corpos extensos. Compreender o teorema das três forças. 	<p>Condições de equilíbrio de um corpo (Equilíbrio de corpos extensos)</p>
					25/05	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar, por meio de situações-problema, os conhecimentos 	<p>Condições de equilíbrio de um corpo (Exercícios)</p>

						envolvendo a temática “condições de equilíbrio de um corpo”.	
				<p>TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO) BIOLOGIA 6ª FEIRA (09:20 ÀS 10:20) PROF. ASSIS GUALTER</p>	05/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os diferentes tipos de reservas de energia nos seres humanos, incluindo as reservas de glicogênio nos músculos e fígado, e as reservas de gordura no tecido adiposo, e como essas reservas são utilizadas durante o metabolismo energético; Refletir sobre os impactos do armazenamento excessivo de reservas de energia, especialmente de gordura, como fator de risco para o desenvolvimento de doenças metabólicas, como obesidade, diabetes tipo 2 e doenças cardiovasculares, e discutir estratégias de prevenção e controle dessas doenças. 	<p>Energia e Seres Vivos (Reserva de Energia nos Animais – Parte 1)</p>

						<ul style="list-style-type: none"> Compreender os diferentes tipos de reservas de energia nos seres humanos, incluindo as reservas de glicogênio nos músculos e fígado, e as reservas de gordura no tecido adiposo, e como essas reservas são utilizadas durante o metabolismo energético; Refletir sobre os impactos do armazenamento excessivo de reservas de energia, especialmente de gordura, como fator de risco para o desenvolvimento de doenças metabólicas, como obesidade, diabetes tipo 2 e doenças cardiovasculares, e discutir estratégias de prevenção e controle dessas doenças. 	<p>Energia e Seres Vivos</p> <p>(Reserva de Energia nos Animais – Parte 2)</p>
					12/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os mecanismos biológicos envolvidos na regulação do uso 	<p>Energia e Seres Vivos</p> <p>(Ciclo do Jejum e Alimentação Parte 1)</p>

						<p>das reservas energéticas durante os períodos de jejum e alimentação, incluindo a ação de hormônios como a insulina, glucagon e leptina;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais órgãos e tecidos envolvidos na regulação do ciclo do jejum e alimentação, incluindo o fígado, pâncreas, tecido adiposo e músculos. 	
					26/05	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os mecanismos biológicos envolvidos na regulação do uso das reservas energéticas durante os períodos de jejum e alimentação, incluindo a ação de hormônios como a insulina, glucagon e leptina; • Identificar os principais órgãos e tecidos envolvidos na regulação do ciclo do jejum e alimentação, incluindo o fígado, pâncreas, tecido 	<p>Energia e Seres Vivos (Ciclo do Jejum e Alimentação Parte 2)</p>

						adiposo e músculos.	
				TRILHA (CIÊNCIAS, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO) QUÍMICA 6ª FEIRA 10:20 ÀS 11:20 PROFª ÉRICA RAMOS	05/05	<ul style="list-style-type: none"> Analisar a composição e estrutura da atmosfera; Compreender as propriedades físicas e químicas da atmosfera. 	A atmosfera terrestre e a meteorologia.
					12/05	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os processos termodinâmicos; Compreender processos físicos envolvidos na formação de nuvens e precipitação 	Fenômenos atmosféricos.
					19/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as reações físico-químicas dos gases e partículas. 	Fenômenos atmosféricos.
					26/05	<ul style="list-style-type: none"> Compreender as reações físico-químicas dos gases e partículas. 	Fenômenos atmosféricos.

METODOLOGIA:

- Debates e discussões Aprendizagem baseada em problemas (atividades de sala e casa).
- Exposição oral com investigação, tematização oportunizando debates e discussões; (atividades de sala e para casa).
- Aula expositiva dialogada, regida por prática com recurso áudio visual;
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo;
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.

MATERIAL DE APOIO:

Livros:

- RAMALHO JUNIOR, F.; FERRARO, N. G.; SOARES, P. A. T. Os fundamentos da física. v. 1. 11. ed. São Paulo: Moderna, 2015.
- HEWITT, P. G. Física conceitual. Tradução de Trieste Freire Ricci. 12. ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.
- Questões de vestibulares
- Lousa interativa touch screen;
- Slides com acesso ao AVA;
- Artigos científicos.
- Matérias de jornais e revistas;
- Questões do Enem

ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO:

- Processo contínuo:
- Registro de informações (trabalhar o objeto do conhecimento, através das aulas expositivas e dialogadas).
- Participação nas atividades (verificar a participação do aluno por meio de interações no chat do *youtube*, iptv, ou ainda, por meio de postagens em redes sociais).
- Entrega das atividades.
- (promover a entrega de atividades pelos alunos ao professor através de e-mail).
- Processo contínuo: Registro de informações (trabalhar o objeto do conhecimento, através das aulas expositivas e dialogadas). Participação nas atividades (verificar a participação do aluno por meio de interações no chat do *youtube*, IPTV, ou ainda, por meio de postagens em redes sociais). Entrega das atividades (promover a entrega de atividades pelos alunos ao professor através de e-mail). Avaliação Diagnóstica; avaliação objetiva/analítica; recuperação de aprendizagem.
- Avaliação será quantitativa e qualitativa. A avaliação qualitativa será mediante participação e interação do aluno, demonstração de interesse e solução de dúvidas que atendam os objetivos propostos para a aula.

ELETIVA: COZIMÁTICA

ÁREA DO CONHECIMENTO: Matemática e suas Tecnologias

ELETIVA: Cozimática

TEMA INTEGRADOR	PROFESSOR/ DATA/HORA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	OBJETOS DO CONHECIMENTO	UNIDADE CURRICULAR	HABILIDADES	ESTRATÉGIA DE CULMINÂNCIA
Empreendedorismo A indústria de alimentos é um dos ramos mais antigos e	01/05 SEGUNDA-FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. ALEXSANDRO KESLLER		Feriado – Dia do Trabalho	<ul style="list-style-type: none">• Números• Álgebra• Geometria	Utilizar estratégias de planejamento, organização e empreendedorismo para estabelecer e adaptar metas, identificar	Orientar sobre o planejar diário seja na cozinha ou em qualquer atividade diária que venha a ser econômica quanto a sua

<p>tradicionais no mercado econômico mundial. É também o setor responsável por boa parte da movimentação da economia brasileira. Ano a ano, ele registra crescimento, mesmo em períodos de crise econômica.</p>	<p>05/05 SEXTA-FEIRA (11:20 ÀS 12:20) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar na cozinha os conceitos matemáticos demonstrando-os com a prática através do preparo de alimentos que a matemática está em toda parte. Observar os diferentes aspectos culinários do Brasil e no mundo. 	<p>Qual ramo alimentício dá mais dinheiro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grandezas e Medidas 	<p>caminhos, mobilizar apoio e recursos, para realizar projetos pessoais e produtivos com foco, persistência e efetividade.</p>	<p>aplicação ou desenvolvimento.</p>
	<p>08/05 SEGUNDA-FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar na cozinha os conceitos matemáticos demonstrando-os com a prática através do preparo de alimentos que a matemática está em toda parte. Observar os diferentes aspectos culinários do Brasil e no mundo. 	<p>Como empreender na área de alimentação?</p>			
	<p>12/05 SEXTA-FEIRA (11:20 ÀS 12:20) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações de medidas fazendo estimativas simples dos produtos a serem utilizados; • Contabilizar o consumo de energia a partir da realização dos experimentos levando o estudante a evitar o desperdício. 	<p>O que vender de comida para dar lucro?</p>			

	<p>15/05 SEGUNDA-FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações de medidas fazendo estimativas simples dos produtos a serem utilizados; • Contabilizar o consumo de energia a partir da realização dos experimentos levando o estudante a evitar o desperdício. 	<p>Como trabalhar com comida para vender?</p>			
	<p>19/05 SEXTA-FEIRA (11:20 ÀS 12:20) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha; 	<p>O que mais se vende na rua?</p>			
	<p>22/05 SEGUNDA-FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha; 	<p>Qual o melhor lanche para vender na rua?</p>			
	<p>26/05 SEXTA-FEIRA (11:20 ÀS 12:20) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha; 	<p>Como abrir um negócio de comida com pouco dinheiro?</p>			
	<p>29/05 SEGUNDA-FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o sistema monetário como de fundamental importância para a economia na compra do material utilizado para a cozinha; 	<p>10 tipos de negócios de comida.</p>			

	<p>20/05 Sábado Letivo SEGUNDA-FEIRA (07:00 ÀS 08:00) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar na cozinha os conceitos matemáticos demonstrando-os com a prática através do preparo de alimentos que a matemática está em toda parte. • Observar os diferentes aspectos culinários do Brasil e no mundo. 	Qual ramo alimentício dá mais dinheiro?			
--	---	--	---	--	--	--

Estratégia de avaliação para a disciplina eletiva: Cozimática!

A avaliação será procedimental e qualitativa, ocorrerá em todas as etapas da Eletiva com acompanhamento da presença, participação, execução das atividades práticas e teóricas propostas conforme a temática.

PROJETO DE VIDA

TEMA: Trabalho no mundo contemporâneo

COMPETÊNCIA GERAL: 1-Conhecimento; 6– Trabalho e Projeto de Vida; 9- Empatia e cooperação; 10 – Responsabilidade e Cidadania.

DELIMITAÇÃO DO TEMA	COMPETÊNCIA SOCIO EMOCIONAL	HABILIDADE	DATA	OBJETOS DO CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM
<p>Eu, cidadão: Expansão e exploração</p> <p>Relações Interpessoais</p>	<p>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>	<p>(EM13IFCG10) - Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações</p>	<p>02/05 TERÇA-FEIRA 11:20 ÀS 12:20 PROF. MARCIANO BRITO</p>	<p>Habilidades Interpessoais: inteligência emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar contribuições provenientes de experiências. • Compreender o conceito e a importância da Inteligência Emocional para a vida em sociedade; motivando o estudante a se colocar no lugar do outro: reconhecendo limites e possibilidades de sua atuação.

	(BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 06)	de estresse, frustração, fracasso e adversidade	<p>09/05 TERÇA-FEIRA 11:20 ÀS 12:20 PROF. MARCIANO BRITO</p>	Habilidades interpessoais: autoconhecimento.	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância do autoconhecimento para a reflexão do estudante sobre seu Projeto de Vida. Conhecer a proposta pedagógica da disciplina Projeto de Vida para a dimensão do autoconhecimento do estudante.
			<p>16/05 TERÇA-FEIRA 11:20 ÀS 12:20 PROF. MARCIANO BRITO</p>	Habilidades Interpessoais: Gentileza e Empatia.	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar contribuições provenientes de experiências. Compreender o conceito e a importância da gentileza e da empatia para a vida em sociedade; motivando o estudante a se colocar no lugar do outro: reconhecendo limites e possibilidades de sua atuação.
			<p>23/05 TERÇA-FEIRA 11:20 ÀS 12:20 PROF. MARCIANO BRITO</p>	Habilidades Interpessoais: Comunicação e Diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o conceito e a importância da comunicação e do diálogo para a vida em sociedade; motivando o estudante a se colocar no lugar do outro: reconhecendo limites e possibilidades de sua atuação. Reconhecer o diálogo como estratégia fundamental para a manutenção de relações saudáveis. Compreender a importância da comunicação verbal e não-verbal nas relações interpessoais e sociais. Reconhecer que é necessário desenvolver habilidades comunicativas que possibilitem a efetiva transmissão de idéias e opiniões com coerência, discernimento, objetividade e clareza; auxiliando na efetivação do projeto pessoal de vida do estudante.

			<p>30/05 TERÇA-FEIRA 11:20 ÀS 12:20 PROF. MARCIANO BRITO</p>	<p>Habilidades Interpessoais: Solidariedade e Solicitudade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar contribuições provenientes de experiências. • Compreender o conceito e a importância da solidariedade e da solicitude para a vida em sociedade; motivando o estudante a se colocar no lugar do outro: reconhecendo limites e possibilidades de sua atuação.
--	--	--	---	--	--

Estratégia de Avaliação para a disciplina Projeto de Vida:

Deve ser processual, com o professor observando a aprendizagem e evolução dos alunos perante as temáticas desenvolvidas durante as aulas e com as entregas das atividades proposta no período letivo.

Obs.: As possíveis divergências que eventualmente possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, maio, 2023.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touch screen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO

Conforme **PORTARIA SEDUC-SUEB Nº 01 DE MAIO DE 2020**

Art. 7º - Parágrafo Único: A avaliação Qualitativa (AQ) é um dos instrumentos obrigatórios de avaliação, mas, em situações extremadas onde as aulas presenciais não sejam possíveis de serem realizadas, a nota corresponde a este instrumento avaliativo poderá compor sozinha, em sua totalidade a nota bimestral do alunos nos níveis de ensino, anos/séries, disciplinas e bimestres definidos pela SEDUC, cabendo ao professor **(da escola)** o registro em instrumento indicado pela SEDUC, para posterior devolutiva à CAEC.

Art. 8º - Parágrafo Primeiro: Na Avaliação Qualitativa (AT), o estudante será avaliado no decorrer do bimestre, segundo dois critérios:

a) produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação – 60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicativos individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

Art. 9º - A avaliação quantitativa, neste caso, poderá complementar o aspecto qualitativo, caso seja necessário, a julgamento do professor titular da disciplina.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LÍNGUA PORTUGUESA – ANÁLISE LINGÜÍSTICA

- DELMANTO, D. & CASTRO, M. da C. Português , Ideias& Linguagens, São Paulo, Saraiva,2007. 368p
FIORIN, José L. e Savioli, Francisco Platão- Para Entender o Texto, São Paulo, Ática, 1991. 390p
DE NICOLA, José. Gramática: palavra, frase e texto. São Paulo: Scipione, 2009. 320p
NEVES. Maria Helena de Moura. Texto e gramática. São Paulo: Contexto,2011. 370p.

LÍNGUA PORTUGUESA – LITERATURA

- CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. Literatura Brasileira. São Paulo: Atual, 2011.
MARCUSCHI, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola, 2005.
ABAURRE, Maria Luiza M; PONTARA, Marcela. Gramática – Texto: Análise e Construção de Sentido.Vol. Único. São Paulo: Moderna, 2009.

LÍNGUA PORTUGUESA – REDAÇÃO

- FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1991. 296p
ABREU, A. S. Curso de redação. São Paulo: Ática, 1991. 358p
FAULSTICH, Enilde L. de J. Como ler, entender e redigir um texto. Petrópolis: Vozes, 2010. 315p.

ARTE

CUMMING, R. Para Entender a Arte. São Paulo: Ática, 1996.

GOMBRICH, E. H. A História da Arte. RJ: LTC, 1999.

TEBEROSKY, Ana & COLL, César. Aprendendo Arte- Conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental. Ática, 2000.

PROENÇA, Graça. Descobrimos a História da Arte. 1ª impressão. 2ª edição. Editora Ática, 2006.

EDUCAÇÃO FÍSICA

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione, 224 pág.

Amabis, José M. Investigando o corpo humano. 1ªed. São Paulo: SP, Scipione. 360 pág.

ZORZI, R. L. A. Corpo Humano - órgãos, sistemas e funcionamento. 2ªed. São Paulo-SP, Senac Nacional. 290p.

MATTOS, Mauro G. & NEIRA, Marcos G. Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola. São Paulo: Phorte Editora, 2000.

FERNANDES FILHO, José. A Prática da Avaliação Física. Rio de Janeiro: Shape, ed. 1999.

DÂNGELO, José Geraldo; FATTINI, Carlo Américo. **Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar**. 2ed. São Paulo: Atheneu, 2001.

FOX, E. L.; BOWERS, R.

INGLÊS

WATKINS, M.; Porter, T. Gramática da Língua Inglesa. São Paulo: Editora Ática, 2010. 359p

TAVARES, k.; Franco, C. Way To Go. Vol. 1, São Paulo: Atica, 2015. 216p.

ESPAANHOL

ROMANOS, Henrique & CARVALHO, Jacira Paes de. **ExpansiónEspañolen Brasil**. São Paulo. FTD. 2013.289p

MILANI, Esther Maria. **Gramática de Español para Brasileños**. São Paulo. Saraiva. 2014. 400p.

MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ªedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

OFICINA DE MATEMÁTICA

DANTE, Luiz Roberto. Matemática (Ensino Médio), volume único. 1 ed. São Paulo: Ática, 2005. 540p.

GIOVANNI, José Ruy & BORJORNO, José Roberto. Matemática Completa: 2ª série - Matemática Ensino Médio. 2 ed. renov. São Paulo: FTD, 2005. 620p.

BIANCHINI, E.; PACCOLA, H. Curso de Matemática. Volume Único. 3ªedição. São Paulo, SP: Moderna, 2003. 596p.

IEZZI, Gelson, et al. Matemática: Ensino Médio. Volume Único. 4ª edição. São Paulo, SP: Atual, 2007. 612p.

FÍSICA

RAMALHO, F.; NICOLAU, G. F.; TOLEDO, P. A. Os Fundamentos da Física. 6ª edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Moderna, 2010.

MÁXIMO, A.; ALVARENGA, B. Física (Ensino Médio). 1ª edição, Vol. Único. São Paulo, Scipione, 2011.

HELOU, D.; GUALTER, J. B.; NEWTON, V. B. Tópicos de Física. 1º edição, Vol. Único. São Paulo, Editora Saraiva, 2012.

HALLIDAY, RESNICK, WALKER; Fundamentos da Física, Vol. 1, 8ª Edição, LTC, 2009.
TIPLER, Física, Vol 1, 6ª Edição, LTC, 2009.
SERWAY, JEWETT, Princípios de Física, 1ª Edição, Vol 1, Thonson, 2006.

QUÍMICA

CANTO & TITO. Química – Na abordagem do cotidiano – Volume único. São Paulo: Moderna Editora, 2007. 420p.
LEMBO, A. Química Realidade e Contexto – Volume Único. São Paulo, Ática Editora, 2002. 457p.
SANTOS, W. Química & Sociedade, Volume único. São Paulo: Nova Geração, 2005. 452p.
FELTRE, R. Química Volume Único – Química Geral. São Paulo: Moderna Editora, 2004. 380p

BIOLOGIA

AMABIS, J. M. e MARTHO, G. R. Fundamentos da Biologia Moderna. 1ª edição, Editora Moderna. São Paulo-SP. 2008. 490p.
LOPES, S. G. B. C. Bio V. Único Completo e Atualizado. 5ª edição. Editora Saraiva. São Paulo-SP. 2009. 550p.
PAULINO, W. R. Biologia Atual. Volumes I. 15ª Edição. São Paulo-SP. Editora Ática. 2010. 370p.
SOARES, J. L. Biologia. Volume Único. 9ª edição. Editora Scipione. São Paulo-SP. 2011. 543p.

GEOGRAFIA

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p
SIMIELLI, M. E. Geoatlas. São Paulo: Ática, 2011. 263p
SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p
ARCHELA, R.S. e GOMES, M.F.V.B. Geografia para o ensino médio – Manual de Aulas Práticas. Londrina: Ed. UEL, 1999. 469p
TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M.; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2003. 760 BRUNO, Fátima Cabral & MENDOZA, Maria

HISTÓRIA

VICENTINO, Cláudio. **História Geral**. São Paulo: Scipione. 2013
ARRUDA, J. Jobson & PILETTI, Nelson. **Toda a História Geral e História do Brasil**. São Paulo: Editora Ática. 2012
MELLO, Leonel Itaussu & COSTA, Luiz César. **História Antiga e Medieval**. São Paulo: Editora Scipione. 2009

COZIMÁTICA

BRASIL. Ministério da Educação. Resolução Nº 3, de 21 de novembro de 2018. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC, 2018.

_____, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: apresentação dos Temas Contemporâneos Transversais, ética/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

_____, Ministério da Educação. Resolução Nº 4, de 17 de dezembro de 2018 - Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018.

_____, Ministério da Educação. Referenciais Curriculares para Elaboração de Itinerários Formativos. 2019.

COLETÂNEA DE MATERIAIS - Frente Currículo e Novo Ensino Médio/CONSED. Recomendações e Orientações para Elaboração e Arquitetura Curricular dos Itinerários Formativos. Fev 2020.

D'AMBROSIO, U. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

FREIRE, P. Conscientização: teoria e prática da libertação: uma Introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3. ed., São Paulo: Moraes, 1980.

GONÇALVES, L. J. Física térmica está disponível em: < <http://www.if.ufrgs.br/cref/leila/>>. Acesso em: 15 de setembro de 2020

Física na cozinha / LairaneRekovky – Porto Alegre: UFRGS, Instituto de Física, 2012. 63 p.; il. (Textos de apoio ao professor de física / Marco Antonio Moreira, Eliane AngelaVeit, ISSN 1807-2763; v. 24 , n. 6) 1.

RAMOS, L. F. Frações sem mistérios. São Paulo: Ática, 1998.

PROJETO DE VIDA

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_embaixa_site.pdf Acesso em 13/02/2021.

____. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Resolução nº3, de 21 de novembro de 2018. Disponível em: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/51281622 Acesso em 13/02/2021.

____Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n.º 9.394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm Acesso em 13/02/2021.

DAYRELL, Juarez. O jovem como sujeito social. Revista Brasileira de Educação [online]. 2003, n.24, pp.40-52. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n24/n24a04.pdf>. Acesso em 13.fev.2019.

DAMON, W. O que o jovem quer da vida? Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes. São Paulo. Summus, 2009.

DANZA, H.C. Conservação e mudança dos projetos de vida de jovens: um estudo longitudinal sobre educação e valores. Tese de doutorado. Universidade de São Paulo, 2019.

DOCUMENTÁRIO “Nunca me sonharam” Direção: Cacau Rhoden. Classificação: Livre. Duração: 84min. País: Brasil. Ano: 2017.

DUBET, F. A Escola e a Exclusão. In: Cadernos de Pesquisa, n. 119, p. 29-45, julho/2013.

ICE. Material do Educador. Aulas de Projeto de Vida. Disponível em: <http://www.iema.ma.gov.br/wp-content/uploads/2016/12/MATERIAL-DO-EDUCADOR-AULAS-DE-PROJETO-DE-VIDA.pdf>. Acesso em: 18.fev.2019.

KLEIN, Ana Maria; ARANTES, Valeria Amorim. Projetos de Vida de Jovens Estudantes do Ensino Médio e a Escola. Educação e Realidade [online]. 2016, vol.41, n.1, pp.135-154. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v41n1/2175-6236-edreal-41-01-00135.pdf>. Acesso em 13.fev.2019.