

PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA VII ETAPA (ENSINO MÉDIO)
ITINERÁRIO FORMATIVO - IF

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: EJA VII ETAPA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO
TURNO: NOITE
PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO DO PIAUÍ – 2º TRIMESTRE 2024

PROJETO DE VIDA

TEMA: A constituição do homem em sociedade.

Competências Gerais: 01. Conhecimento; 06. Trabalho e Projeto de Vida; 09. Empatia e cooperação; 10. Responsabilidade e Cidadania.

Delimitação do tema	Competência socio Emocional	Habilidade	Componente Curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do conhecimento
Eu, profissional (Planejamento) Competência para o século XXI.	Competência Para o Século XXI: Empatia, Relações Interpessoais e Colaboração Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade,	(EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.	PROJETO DE VIDA 6ª FEIRA 21:00 ÀS 21:45 PROFª HAMANDA SOARES	17/05	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências interpessoais para o mundo do trabalho: altruísmo; autonomia. 	Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: autonomia
				24/05	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências interpessoais para o mundo do trabalho: empatia. 	Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: empatia

autonomia,
consciência
crítica e
responsabilidade.
(BNCC,
Competência
Específica
Ciências
Humanas e
Sociais, nº 06)

31/05

- Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante;
- Conhecer algumas competências intrapessoais para o mundo do trabalho.

Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: resolução de conflitos.

07/06

- Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante;
- Conhecer algumas competências interpessoais para o mundo do trabalho: colaboração; cooperação; coordenação; trabalho em equipe.

Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: liderança

17/06

- Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante;
- Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: Aprendizagem Adaptativa

Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: aprendizagem adaptativa

21/06

- Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante;
- Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: Escuta Ativa.

Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: escuta ativa

				28/06	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: pensamento crítico 	Competências Cognitivas para o mundo do trabalho no Século XXI: pensamento crítico
				05/07	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: capacidade de resolver problemas 	Competências Cognitivas para o mundo do trabalho no Século XXI: pensamento crítico: capacidade de resolver problemas.
15/07 a 29/07 – Férias coletivas						
				02/08	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante. • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: criatividade. • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: inovação. 	Competências Cognitivas para o mundo do trabalho no Século XXI: Criatividade e Inovação
				09/08	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver e entender as escolhas pessoais; e suas consequências. 	Planejamento da Vida Profissional: construindo a própria história.

				<ul style="list-style-type: none"> • Auxiliar os estudantes a estabelecerem objetivos e metas; relacionando-os à própria história de vida; • Conscientizar o aluno sobre a importância da acessibilidade; demonstrando as conquistas da comunidade surda ao longo da história. 	
			16/08	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar diferentes profissões a partir das variáveis: criatividade, praticidade, rotina, grau de desafio e remuneração; • Elaborar uma lista prévia de interesses profissionais dos estudantes; a partir da reflexão sobre as profissões ofertadas no mundo do trabalho e na comunidade local. 	Planejamento da Vida Profissional: a escolha da profissão.
			23/08	<ul style="list-style-type: none"> • Assimilar o significado e os propósitos do Empreendedorismo; • Distinguir os conceitos de “empreendedorismo” e “subemprego”; a partir de uma reflexão crítica sobre a sociedade, e mercado de trabalho, contemporâneos. 	Planejamento da Vida Profissional: Empreendedorismo.
			30/08	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir os conceitos de Ética e Relações Interpessoais no ambiente de trabalho; • Compreender a importância do desenvolvimento de competências socioemocionais, e habilidades comportamentais, no 	Planejamento da Vida Profissional: Ética Profissional.

					<ul style="list-style-type: none"> exercício profissional; Refletir sobre a importância do desenvolvimento de competência éticas, profissionais e empresariais, para as relações interpessoais no ambiente de trabalho; organizando um sistema de valores. 	
--	--	--	--	--	--	--



TEMA: A constituição do homem em sociedade.

Competências Gerais: 01. Conhecimento; 06. Trabalho e Projeto de Vida; 09. Empatia e cooperação; 10. Responsabilidade e Cidadania.

Delimitação do tema	Competência socio Emocional	Habilidade	Componente Curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do conhecimento
Eu, profissional (Planejamento) Competência para o século XXI.	<p>Competência Para o Século XXI: Empatia, Relações Interpessoais e Colaboração</p> <p>Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>	(EMIFCG10) Reconhecer e utilizar qualidades e fragilidades pessoais com confiança para superar desafios e alcançar objetivos pessoais e profissionais, agindo de forma proativa e empreendedora e perseverando em situações de estresse, frustração, fracasso e adversidade.	<p>PROJETO DE VIDA</p> <p>6ª FEIRA</p> <p>PROFª HAMANDA SOARES</p> <p>AULA ASSÍNCRONA</p>	17/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; Conhecer algumas competências interpessoais para o mundo do trabalho: altruísmo; autonomia. 	Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: autonomia
				24/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; Conhecer algumas competências interpessoais para o mundo do trabalho: empatia. 	Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: empatia
				31/05	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação 	Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI:

(BNCC, Competência Específica Ciências Humanas e Sociais, nº 06)				do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências intrapessoais para o mundo do trabalho.	resolução de conflitos.
				07/06 • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências interpessoais para o mundo do trabalho: colaboração; cooperação; coordenação; trabalho em equipe.	Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: liderança
				17/06 • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: Aprendizagem Adaptativa	Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: aprendizagem adaptativa
				21/06 • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: Escuta Ativa.	Competências Interpessoais para o mundo do trabalho no Século XXI: escuta ativa
				28/06 • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências cognitivas	Competências Cognitivas para o mundo do trabalho no Século XXI: pensamento crítico

					para o mundo do trabalho: pensamento crítico	
				05/07	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante; • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: capacidade de resolver problemas 	Competências Cognitivas para o mundo do trabalho no Século XXI: pensamento crítico: capacidade de resolver problemas.
15/07 a 29/07 – Férias coletivas						
				02/08	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer as competências para o século XXI; e sua importância para a formação do projeto pessoal vida do estudante. • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: criatividade. • Conhecer algumas competências cognitivas para o mundo do trabalho: inovação. 	Competências Cognitivas para o mundo do trabalho no Século XXI: Criatividade e Inovação
				09/08	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver e entender as escolhas pessoais; e suas consequências; • Auxiliar os estudantes a estabelecerem objetivos e metas; relacionando-os à própria história de vida; • Conscientizar o aluno sobre a importância da acessibilidade; demonstrando as conquistas da comunidade surda ao longo da história. 	Planejamento da Vida Profissional: construindo a própria história.

				16/08 <ul style="list-style-type: none">• Comparar diferentes profissões a partir das variáveis: criatividade, praticidade, rotina, grau de desafio e remuneração;• Elaborar uma lista prévia de interesses profissionais dos estudantes; a partir da reflexão sobre as profissões ofertadas no mundo do trabalho e na comunidade local.	Planejamento da Vida Profissional: a escolha da profissão.
				23/08 <ul style="list-style-type: none">• Assimilar o significado e os propósitos do Empreendedorismo;• Distinguir os conceitos de “empreendedorismo” e “subemprego”; a partir de uma reflexão crítica sobre a sociedade, e mercado de trabalho, contemporâneos.	Planejamento da Vida Profissional: Empreendedorismo.
				30/08 <ul style="list-style-type: none">• Discutir os conceitos de Ética e Relações Interpessoais no ambiente de trabalho;• Compreender a importância do desenvolvimento de competências socioemocionais, e habilidades comportamentais, no exercício profissional;• Refletir sobre a importância do desenvolvimento de competência éticas, profissionais e empresariais, para as relações interpessoais no ambiente de trabalho; organizando um sistema de valores.	Planejamento da Vida Profissional: Ética Profissional.

Obs.: As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 5º – A Avaliação Qualitativa comum a todas as etapas, níveis e modalidades deve ser compreendida como uma prática processual, diagnóstica, contínua e cumulativa da aprendizagem, de forma a garantir a prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e o redimensionamento da prática educava.

§ 1º – Na Avaliação Qualitativa (AQL) o estudante será avaliado no decorrer do trimestre segundo os critérios de Produção Textual, Oralidade e Participação.

I. Produção textual: corresponderá a 40%, (quarenta por cento) compreendendo expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido em sala de aula, em trabalhos de pesquisa individual e/ou coletiva, fichas, relatórios, portfólios, textos, aplicados individualmente e/ou em grupos, que possibilitem a análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

II. Oralidade: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação e compreende expressão, formulação e/ou resposta a questionamentos orais em seminários, debates, aplicados individualmente e/ou em grupos, para análise do desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem.

III. Participação: corresponderá a 30% (trinta por cento) da avaliação, compreendendo o interesse, o comprometimento e a atenção aos temas discutidos nas aulas; cumprimento das atividades individuais e em grupo (feiras, circuitos, projetos, olimpíadas do conhecimento) internas e externas à sala de aula.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALCHORNE Isabela , CARVALHO Sofia . Vivências – Projeto de vida – Ensino Médio Ed. Scipione , 2021.

O que o jovem quer da vida? Como pais e professores podem orientar e motivar os adolescentes. São Paulo: Summus,2009.

MENON,J.;BRONK,K.The development of purpose during adolescence. In: Applied Developmental Science, july/2003, p. 119 - 128.

DANZA, Hanna. Conservação e mudança dos projetos de vida dos jovens - São Paulo, 2019. Tese (Doutorado - Programa de Pós-graduação educação, Linguagem e Psicologia). Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, 2019.

NELMA ALBINO DA SILVA. A IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE NA RELAÇÃO PROFESSOR -ALUNO. Brasil, 2013, 44 páginas. Monografia (Graduação em Pedagogia) – Faculdade de Educação, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2013..