

**PLANO DE AULA TRIMESTRAL - EJA VII ETAPA (ENSINO MÉDIO)
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA-FGB**

CANAL EDUCAÇÃO
TURMA: EJA VII ETAPA – 3ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO
TURNO: NOITE
PERÍODO: 13/05 A 30/08/2024
BASE CURRICULAR: CURRÍCULO DO PIAUÍ (ENSINO MÉDIO) - 2º TRIMESTRE 2024

ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Competências Gerais: 01. Conhecimento; 02. Pensamento científico, crítico e criativo; 06. Trabalho e Projeto de Vida, e 10. Responsabilidade e Cidadania

Competências Específicas:

CE02: Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados nações.

CE06: Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Habilidades	Componente Curricular	Data	Objetivos de aprendizagem	Objeto do Conhecimento
<p>(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.</p> <p>(EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas,</p>	<p>GEOGRAFIA 5º FEIRA (21:00 ÀS 21:45) PROFº ADRIANO RAMALHO</p>	<p>16/05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os conceitos que descrevem as dinâmicas populacionais, de modo a entender as possibilidades e os limites desses conceitos na produção da realidade social formal e informal mundiais; • Reconhecer e descrevem as dinâmicas populacionais de diversos países do mundo. 	<p>Transição demográfica, população economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas.</p> <p>(Demografia Mundial)</p>

mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.

23/05	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os conceitos que descrevem as dinâmicas populacionais, de modo a entender as possibilidades e os limites desses conceitos na produção da realidade social formal e informal mundiais; • Reconhecer e descrevem as dinâmicas populacionais de diversos países do mundo. 	<p>Transição demográfica, população economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas.</p> <p>(Demografia Mundial) continuação</p>
30/05	<p>Feriado – Corpus Christi</p>	
06/06	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os conceitos que descrevem as dinâmicas populacionais, de modo a entender as possibilidades e os limites desses conceitos na produção da realidade social formal e informal do Brasil; • Reconhecer e descrevem as dinâmicas populacionais de diversos estados do Brasil. 	<p>Transição demográfica, população economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas.</p> <p>(Demografia Brasileira)</p>
13/06	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os conceitos que descrevem as dinâmicas populacionais, de modo a entender as possibilidades e os limites desses conceitos na produção da realidade social formal e informal do Brasil. • Reconhecer os principais movimentos migratórios no território brasileiro nas últimas décadas. 	<p>Transição demográfica, população economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas.</p> <p>(Migrações)</p>
20/06	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar e problematizar uma situação que revele a desigualdade socioespacial: Refugiados da Europa e imigrantes latino-americanos; • Analisar as redes globais e fluxos financeiros e a relação com a vulnerabilidade social e as desigualdades territoriais no cenário mundial. 	<p>Redes globais e fluxos financeiros e a relação com a vulnerabilidade social e as desigualdades territoriais.</p> <p>(Globalização da Economia)</p>

		<p>27/06</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar e problematizar uma situação que revele a desigualdade socioespacial: Refugiados da Europa e imigrantes latino-americanos; • Reconhecer as redes globais e fluxos financeiros criadas pelos blocos econômicos na Europa. 	<p>Redes globais e fluxos financeiros e a relação com a vulnerabilidade social e as desigualdades territoriais.</p> <p>(Blocos Econômicos da Europa)</p>
		<p>04/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar e problematizar uma situação que revele a desigualdade socioespacial: Refugiados da Europa e imigrantes latino-americanos; • Reconhecer as redes globais e fluxos financeiros criadas pelos blocos econômicos na América. 	<p>Redes globais e fluxos financeiros e a relação com a vulnerabilidade social e as desigualdades territoriais.</p> <p>(Blocos Econômicos da América)</p>
		<p>11/07</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar e problematizar uma situação que revele a desigualdade socioespacial: Refugiados da Europa e imigrantes latino-americanos; • Reconhecer as redes globais e fluxos financeiros criadas pelos blocos econômicos na Ásia. 	<p>Redes globais e fluxos financeiros e a relação com a vulnerabilidade social e as desigualdades territoriais.</p> <p>(Blocos Econômicos da Ásia)</p>
15/07 a 29/07 – Férias coletivas			
		<p>01/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar as causas históricas e socioespaciais que contribuem para as situações de desigualdade e contradições entre regiões brasileiras; • Reconhecer as características marcantes da região norte do Brasil analisando o quadro físico e humano. 	<p>Políticas públicas de geração de emprego e renda no Brasil em diferentes escalas regionais: Norte, Nordeste, Sudeste, Centro Oeste e Sul.</p> <p>(Região Norte do Brasil)</p>
		<p>08/08</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar as causas históricas e socioespaciais que contribuem para as situações 	<p>Políticas públicas de geração de emprego e renda no Brasil em</p>

		<p>de desigualdade e contradições entre regiões brasileiras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as características marcantes da região nordeste do Brasil analisando o quadro físico e humano. 	<p>diferentes escalas regionais: Norte, Nordeste, Sudeste, Centro Oeste e Sul.</p> <p>(Região Nordeste do Brasil)</p>
	15/08	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as causas históricas e socioespaciais que contribuem para as situações de desigualdade e contradições entre regiões brasileiras; • Reconhecer as características marcantes das regiões centro oeste e sudeste do Brasil analisando o quadro físico e humano. 	<p>Políticas públicas de geração de emprego e renda no Brasil em diferentes escalas regionais: Norte, Nordeste, Sudeste, Centro Oeste e Sul.</p> <p>(Região centro oeste e sudeste do Brasil)</p>
	22/08	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as causas históricas e socioespaciais que contribuem para as situações de desigualdade e contradições entre regiões brasileiras; • Reconhecer as características marcantes das região sul do Brasil analisando o quadro físico e humano. 	<p>Políticas públicas de geração de emprego e renda no Brasil em diferentes escalas regionais: Norte, Nordeste, Sudeste, Centro Oeste e Sul.</p> <p>(Região Sul do Brasil)</p>
	29/08	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as causas históricas e socioespaciais que contribuem para as situações de desigualdade e contradições entre regiões brasileiras. 	<p>Formação Territorial do Brasil</p>

Obs.: As possíveis divergências que, eventualmente, possam surgir entre o conteúdo em destaque nesse plano e o desenvolvido na sala, decorrem da flexibilidade típica de um planejamento, que em razão das dificuldades que surgem no processo de ensino – aprendizagem, e da busca constante por inovar e desenvolver um conteúdo mais próximo da realidade do aluno; motivam o docente de estúdio a buscar um constante aperfeiçoamento, visando sempre o melhor aprendizado do alunado.

Teresina - Piauí, 25 de abril de 2024.

METODOLOGIA / RECURSOS

- A disciplina será regida pela dialogicidade e prática com recurso áudio visual.
- Proposta e correção de exercícios de classe e /ou para casa.
- Usará a plataforma virtual como ambiente para construção da inteligência coletiva, onde os alunos, professores de estúdio e professores presenciais trocarão opiniões e solucionarão dúvidas a respeito da disciplina, enaltecendo assim o conhecimento coletivo.

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Lousa interativa touchscreen;
- Livros;
- Slides;
- Vídeos;
- Chroma key;
- Alpha.

AVALIAÇÃO:

Processo Nº: 00011.007326/2024-14

Instrução Normativa Nº: 4/2024

INSTRUÇÃO NORMATIVA /SUPEN Nº 4 DE JANEIRO DE 2024

Art. 4º – Quanto aos instrumentos de avaliação, o professor deve empregar, no mínimo, dois instrumentos diversificados para verificar se as competências e habilidades previstas em seu planejamento foram desenvolvidas pelos estudantes, sendo eles: a Avaliação Qualitativa (AQL) e a Avaliação Quantitativa (AQT). A nota atribuída a esses instrumentos avaliativos comporá a média trimestral do estudante.

Art. 6º – A Avaliação Quantitativa (AQT) complementarará o aspecto quantitativo, favorecendo aos professores, com base nos resultados obtidos nas provas e testes realizados pelos estudantes, o feedback e a reflexão sobre sua prática pedagógica.

Art. 7º – Como Avaliação Quantitativa, tem-se o seguinte: Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, Caderno de Recuperação Trimestral (RPT), Recuperação Final (RF), além das Provas Finais e a Recuperação do Módulo (RM), considerando-se as especificidades de cada, etapas, níveis e modalidade.

Art. 8º – Avaliação Específica (AE) por Componente Curricular, o estudante será avaliado no decorrer do trimestre, segundo os critérios a seguir:

a) Produção textual em atividades remotas, mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação–60% do total da nota.

- Expressão escrita da compreensão do conhecimento desenvolvido através de atividades mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, principalmente quando o uso de tecnologias digitais não for possível, como: atividades/trabalhos de pesquisa, fichas, resolução de exercícios, relatórios, resumo de textos, aplicados individualmente de forma remota, que possibilitem a análise do desempenho do aluno no processo de ensino-aprendizagem.

b) Participação via acesso aos conteúdos e atividades a eles relacionados – 40%.

- Estímulo à interação.
- Interesse.
- Comprometimento.
- Acesso às atividades não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ADAS, M. Panorama geográfico do Brasil: contradições, impasses e desafios socioespaciais. São Paulo: Moderna, 2004. 340p.

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. São Paulo: Scipione, 2010. 507p.