



Atividade Extra

ESPAÑOL - PROFESSOR BRUNO PIEROTE

ATIVIDADE EXTRA – ESPANHOL / 1^a, 2^a E 3^a SÉRIE – NOITE (PROF. BRUNO PIEROTE)

1^a SÉRIE

Lea el texto y conteste las preguntas abajo.

China eliminará la ley que prohíbe tener más de un hijo

China eliminará gradualmente la política de hijo único (que fue puesta en marcha a finales de la década de 1970 para controlar la explosión demográfica), según ha asegurado Zhao Baige, viceministra de la Comisión Nacional de Población y Planificación Familiar. “Queremos cambiarla poco a poco. No puedo decir cuándo o de qué manera, pero éste se ha convertido en un tema clave entre quienes toman las decisiones en el Gobierno”, ha declarado Zhao a la agencia Reuters.

El país asiático sufre un serio problema de envejecimiento de la población y una creciente disparidad de género, que ha provocado la alarma entre los expertos. Se estima que, de seguir la tendencia actual, en 15 años puede haber 30 millones de hombres más que de mujeres en edad de formar una familia, lo que podría provocar migraciones, tráfico de mujeres e inestabilidad social.

Las autoridades aseguran que los estrictos controles de natalidad han evitado más de 300 millones de nacimientos y han favorecido una elevación más rápida del nivel de vida del país. Sin embargo, sus detractores afirman que, además de violar las libertades del individuo, han desembocado en numerosos abortos y esterilizaciones forzadas, y el abandono de muchas niñas, dada la preferencia de las familias por los varones. En China, nacen 118 niños por cada 100 niñas, cuando el ratio normal en todo el mundo es entre 103 y 107 varones por cada 100 hembras. El 51,5% de los 1.314 millones de habitantes que tenía China en 2006 era varón.

La mayoría de las parejas en las ciudades sólo puede tener por ley un descendiente, mientras que en las zonas rurales se les permite dos si el primero es niña. Las minorías étnicas pueden tener dos o más. Zhao aseguró que el Gobierno está estudiando la cuestión con mucho cuidado para que cualquier decisión que se tome no provoque un alza repentina de la población.

01. El texto afirma que, desde finales de 1970, en China:

- A) Se lucha contra el exceso de nacimientos femeninos.
- B) Quienes toman decisiones en el Gobierno son claves para elaboración de leyes contra la expansión demográfica.
- C) La Comisión Nacional de Planificación Familiar quiere cambiar la situación gradualmente.
- D) **Se inició un control de expansión demográfica.**
- E) La ley es igual al de Brasil y otros lugares del mundo.

02. La viceministra de la Comisión Nacional de Población y Planificación Familiar afirma: “Queremos cambiarla poco a poco” (1.er párrafo). En la palabra “cambiarla”, la partícula la se refiere a:

- A) **la ley.**
- B) China.
- C) la década de 1970.
- D) la explosión demográfica.
- E) las mujeres en China

03. El texto afirma que los problemas importantes señalados por los especialistas son:

- A) aumento y envejecimiento del número de mujeres.
- B) incremento de envejecimiento de la población y desproporción de géneros.
- C) población en disparidad demográfica y envejecimiento en algunas regiones.
- D) desproporción demográfica y tráfico de mujeres como consecuencia del envejecimiento de la población.
- E) al pueblo chino no querer tener hijos como el pueblo europeo.

04. Se estima que los problemas demográficos de China:

- A) pueden provocar éxodos humanos, desequilibrio social y comercio de mujeres.
- B) van a seguir la tendencia actual.
- C) deben provocar el control de natalidad de 300 millones de nacimientos.
- D) van a dificultar la elevación acelerada del nivel de vida.
- E) Los problemas demográficos en China llevan consecuencias gigantescas como en Cuba.

05. Las críticas a la política china de control de natalidad se basan en los siguientes principios:

- A) La ausencia de derechos individuales, la permisión de abortos, a la esterilización opcional y la discriminación de los nacimientos femeninos.
- B) La obligación del aborto, la falta de decisión personal para la esterilización forzada y el abandono de las niñas.
- C) El abandono de las niñas, a incontables abortos, al incumplimiento del derecho humano de la libertad individual y la castración impuesta.
- D) La desconsideración de la libertad de decidir personalmente el número de hijos, al abandono de las recién nacidas, a la permisión de abortos y a la castración libre.
- E) igualdad, fraternidad, razón y emoción.

Lea y conteste las siguientes preguntas sobre el texto.

¿Larga vida a los medios?

Periódicamente aparecen estudios acerca del consumo de información de la ciudadanía y del futuro de los medios de comunicación. Se acaba de publicar un informe sobre cómo las nuevas tecnologías van a afectar a los medios de comunicación en los próximos quince años. Un panel de expertos ha levantado varias hipótesis relacionadas con cuatro ejes: la transformación de los medios, los canales de distribución, las audiencias y las condiciones del entorno. Según la mayoría, el peso que va a tener la audiencia será cada vez mayor. Los medios pasarán de centrarse en la oferta a hacerlo en la demanda. Ello hará inevitable que el periodismo sea más participativo. Los jóvenes reclaman medios especializados y adaptados a sus intereses; los nuevos medios que aparezcan deberán ajustar ritmos de producción y concepto comunicativo para atender esas exigencias.

En cuanto al impacto de Internet, los profesionales se dividen entre los que creen que perjudicará a la prensa y los que creen que no lo hará. El reto, ahora, es cómo atraer a los nuevos públicos y cómo dar respuesta a las necesidades de una audiencia cada vez más activa. La longevidad de los medios tradicionales usados actualmente parece depender de su adaptación a las nuevas circunstancias y de su capacidad de mutación.

06. Según el texto, es correcto afirmar que:

- A) El consumo de información es cada vez mayor.
B) **El periodismo tendrá que dar mayor participación al público.**
C) El futuro de los medios de comunicación depende de las condiciones del entorno.
D) Las nuevas tecnologías afectarán al periodismo participativo.
E) La Internet podrá definir el futuro de los medios.
07. Todas las preguntas a seguir encuentran respuestas en el texto, excepto:
A) ¿Con qué estaban vinculadas las hipótesis de los especialistas?
B) ¿Se han manifestado opiniones distintas acerca del impacto de Internet?
C) **¿De qué manera la prensa se ha hecho más participativa?**
D) ¿Qué factores se estiman determinantes para la supervivencia de los medios tradicionales?
E) ¿Cuáles son algunas de las exigencias que provocarán cambios en los nuevos medios?
08. La afirmación que no está de acuerdo con el texto es:
A) **Los jóvenes son los que más se vuelcan hacia los medios tradicionales.**
B) Hay quienes realizan investigaciones sobre los medios de comunicación.
C) Una preocupación es cómo agradar a la audiencia.
D) Se hace necesario responder a la demanda de los jóvenes.
E) El público es cada vez más participativo.

Tango – Barrio

Los barrios más típicos de Buenos Aires suscitan en el viajero que los visita por primera vez una impresión muy característica: remiten a ciudades visitadas, a centros turísticos conocidos, como si se tratara de un extraño dejávu de corte urbano o geográfico. No deja de tener razón el visitante: algunos barrios porteños (Palermo Chico, por ejemplo) se parecen a París, la Avenida de Mayo parece una réplica a escala reducida de Madrid.

Pero, curiosamente, este perfil no va en desmedro de la inequívoca singularidad de Buenos Aires como ciudad; acaso esta mixtura sea su rasgo más relevante, su atractivo más acuñado. Y, también, advertir, esta característica es una de las maneras de llegar al corazón de su música... el tango.

09. Según el texto, Buenos Aires:

- A) es una ciudad muy parecida con París.
B) es una Madrid en tamaño reducido.
C) tiene barrios que hacen olvidar otras ciudades.
D) es una ciudad sin un perfil definido.
E) **presenta, sin duda, significativa singularidad.**

10. Por el texto se queda claro que “porteño” es un adjetivo relativo:

- A) A algunos barrios de Buenos Aires.
B) Al barrio de Palermo Chico.
C) A un puerto de Argentina.
D) **A todo Buenos Aires.**
E) A toda Argentina.

Lea las oraciones abajo.

- I - Estamos ocupados en el momento.
II - Ella trabaja como ingeniera.
III - ¿Tú eres el nuevo director de marketing?

11. Os “Pronombres Personales Sujeto” de cada frase se referem, respectivamente, à:

R= 1^a oração temos nosotros (1^a pessoa do plural), na 2^a oração temos ella (3^a pessoa do singular) e na 3^a oração temos tú (2^a pessoa do singular)

12. Das palavras abaixo a única que pertence à mesma classe gramatical de "lo" em "Lo malo de la vida es no tener amigos" é:

- A) le volví
- B) lo venderemos
- C) lo que
- D) **el trabajo**
- E) lo tenía

13. Las letras pueden tener varios sonidos de acuerdo con las vocales a las que se unen. La letra “g” en la lengua española, dependiendo de la letra que la acompaña, puede tener sonido de “r” o un sonido oclusivo, velar y sonoro. Di con cuál letra la “g” tiene sonido de “r”:

- A) **E.**
- B) A.
- C) U.
- D) O.
- E) Y.

14. Completa las frases con los pronombres personales Sujeto de acuerdo con la situación vivida en cada una de ellas:

- A) **YO** me llamo Joana. (1.a p. sing.)
- B) ¿**USTED** es el señor Gómez? (3.a p. sing. – formal)
- C) **ELLA** es bonita. (3.a p. sing.)
- D) **NOSOTROS** somos amigos. (1.a p. pl.)
- E) ¿**VOSOTROS** estás estudiando? (2.a p. pl.)
- F) **ELLOS** (AS) son abogados. (3.a p. sing.)

15. Pon (1) para formal y (2) para informal:

- (**2**) ¿Cómo tú estás?
- (**2**) Hola, ¿qué tal?
- (**1**) Buenos días, señor Díaz.
- (**2**) ¿Dónde vives, Julio?
- (**1**) ¿Cómo se llama, señora?
- (**2**) ¿Cuántos hermanos tú tienes, Pedro?
- (**1**) ¿En qué usted trabaja?

16. Explica la diferencia entre tuteo y voseo. No se olvide de qué son formas de comunicación.

R= Tanto el tuteo como el voseo son tratamientos informales, pero hay países que utilizan más el tuteo que el voseo.

Tú – para relación informal entre amigos, en la familia o con personas conocidas.

Vos – se usa en relación de intimidad y confianza. Este se alterna con “tú” en algunas situaciones. No es usado en todos los países.

17. Marca la opción que completa correctamente la frase: “Carmen y Manuel _____ novios. _____ juntos hace dos años.”

- A) Sos / Están
- B) Son / Estáis
- C) Sois / Estamos
- D) **Son / Están**
- E) Sois / Estás

18. ¿Qué verbo de movimiento usamos con los medios de transporte? Ejemplifíquelo:

R= El verbo **ir**, para indicar movimiento, con medios de transporte y con idea de futuro.

19. Subraya el sujeto en las frases. NO se olvide de que cada una de ellas tiene sus formas.

- A) **El árbol** está lleno de frutos.
- B) Juan y yo somos muy buenos periodistas.
- C) Mis amigos viven cerca de la Recoleta.
- D) La próxima semana **nosotras** vamos al cine.
- E) En breve **yo** pasearé por Macchu Picchu.
- F) **Tú** vas a caminar por el Jardín Japonés.

20. Vosear es la forma de tratamiento en que el interlocutor trata al oyente con mucha intimidad. Así, cuando uno está voseando, significa que está usando el pronombre de segunda persona “vos”, y todos los verbos que lo acompañan también están conjugados en la forma voseante. Solamente en algunos países esa forma es empleada. De acuerdo con lo que fue dicho, marca la opción correcta:

- A) El tuteo es el uso del pronombre que sustituye al “vos” y es hablado en Argentina y países de Centroamérica.
- B) El voseo es el uso del pronombre que sustituye al “tú” y es hablado en España.
- C) El voseo es el uso del “tú”.
- D) El tuteo es el uso del “vos”.
- E) El voseo es el uso del pronombre “vos” en algunos países latinoamericanos en sustitución al pronombre “tú”, usado en España.

21. Lee los fragmentos y di si son formales o informales:

- A) Ustedes conseguirán más empleos en breve. **FORMAL**
- B) María, ten cuidado en la calle. **INFORMAL**
- C) Sr. Gutiérrez, firma el documento, por favor. **FORMAL**

- D) Usted trae buenas informaciones. **FORMAL**
E) Sr. y S.a López, sus pasajes ya fueron enviados a sus e-mails. **FORMAL**
F) ¿Podés ayudarme? **INFORMAL**

22. La opción que traduce, correctamente y sin que cambie la referencia personal, el enunciado “Se você não respeita a minha opinião, como quer que eu respeite a sua?”.

- A) Si no respetas mi opinión, ¿cómo quieres que respete la tuya?
B) Si no respetas la mía opinión, ¿cómo quieres que respete la tuya?
C) Si no respetas mi opinión, ¿cómo quieres que respete la suya?
D) Si no respetas la mía opinión, ¿cómo quieres que respete la suya?
E) No hay como hacer esta traducción

23. La pronuncia de las letras son bien distintas en todo el mundo. En español hay varias letras que tienen más de un sonido, como la “g” y la “y”, pues al unirse a las vocales forman sonidos distintos. Hay también una que no tiene sonido alguno, di cuál es:

- A) B.
B) N.
C) H.
D) Q.
E) Y.

24. ¿Cuántas lenguas hay en España? ¿Cuáles son?

R= En España hay cuatro lenguas: el español, el gallego, el euskera o vasco y el catalán. Las regiones de Cataluña, Galicia y País Vasco son bilingües a causa de los idiomas que también se hablan en estas regiones, además del español, como catalán, gallego y euskera o vasco, respectivamente.

25- Además de España, hay otros países que hablan español. Ponlos en orden alfabético.

R= El idioma también se difundió por América en los países como México, Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Cuba, República Dominicana, Puerto Rico, Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Bolivia, Chile, Argentina, Paraguay y Uruguay.

2^a SÉRIE

Lea el texto y contesta las preguntas abajo.

En torno al paro

No hay que afecte tanto al ser humano, descomponiéndolo, como el hundimiento de sus más íntimas convicciones. Él cuenta, conscientemente o no, con la caducidad de sí mismo y de sus sentimientos: cuando siega a su alrededor, la muerte le duele, pero no lo deshace, y el final de un amor lo desgarra. Pero si ese amor era más: un proyecto interminable, la luz nueva del mundo, y se

concluye sin el comprensible seísmo de la muerte, el ser humano se anonada, porque no es sólo el amor, sino su entero mundo el que se tambalea; no es que quede imposible para el amor en adelante, sino para la vida y la fe en ella...

Una de las más profundas convicciones – si no la más – del hombre es el trabajo. Puede negarse a él, puede evitarlo, pero sabe que está oponiéndose a una ley que – se le ha repetido tanto, tanto – es natural. Yo desconfío de tal apelativo aplicado a las leyes morales. Creo que la naturaleza es más comprensiva y menos obligatoria de lo que se nos enseña. Sin embargo, hasta tal punto se ha insistido sobre la perentoriedad del trabajo del hombre, que la llevamos en la médula de los huesos y el alma. ¿Qué busca el hombre? Más o menos adornados, su pan y su pareja y su cubil. Desde la Creación hasta ascender a la cúspide y alcanzar la deslumbrante constelación del éxito. O sea, del trabajo es imposible huir. El hombre habita una sociedad edificada por el trabajo común, sobre el común trabajo; su tiempo hasta casi morir se reduce a trabajar, comer y dormir lo indispensable para trabajar. Se ha hecho del trabajo el protagonista de este episodio que llamamos vida. Y si algún país sureño siente la necesidad de disminuir sus necesidades con tal de disminuir las fatigas que le vale el satisfacerlas, ya se encargan los laboriosos nórdicos de tacharlo de perezoso e indolente. Conclusión: del trabajo es imposible huir.

Pero, ¿qué pasa cuando es el trabajo el que huye de los hombres? De unos hombres a los que machaconamente se les empujó, hasta configurarlos por dentro y por fuera, a ser hombres de provecho, formales, hacendosos, dignos, a vivir con la frente muy alta, de aquello que se gane, a ser ejemplo de sus hijos, a alcanzar un salario decoroso y creciente. ¿Qué pasa cuando es cualquier trabajo, todo trabajo, el que huye de esos hombres? ¿Podrá extrañar entonces que los parados sufran trastornos físicos y síquicos? Es un mundo entero, una moral entera, una fe entera, un dogma, un culto enteros los que se bambolean, ¿y no se bamboleará la pobre mente humana, el corazón humano? Los parados no viven ya: desviven. Entre ansiedades, neurosis, astenias, úlceras gástricas, infartos, desgana, infinita tristeza.

¿Quién es capaz de defender un orden en que hay campesinos sin campo y sin faena; obreros sin jornal ni jornada; albañiles sin andamio; hombres con las manos inútiles, los ojos en el suelo, sin entender lo que ha ocurrido con el mundo de ayer y sus promesas, sin libertad, sin paz, sin esperanza?

El drama de los hombres que no encuentran trabajo es el que apuñala a nuestra sociedad en el corazón de su corazón. No hay nada que destroe tanto al hombre como el hundimiento de una de sus pocas convicciones: el trabajo.

01. (MACKENZIE) Según el texto, podemos afirmar que el hombre:

- A) desea la huelga a su trabajo.
- B) **no puede vivir sin su trabajo.**
- C) no echa de menos a su trabajo.
- D) ahorra más cuando no trabaja.
- E) puede colocar a su trabajo en un cajón.

02. (MACKENZIE) Según el texto, podemos afirmar que:

- A) el trabajo se encarga de rebajarnos.
- B) en nuestra sociedad no hay que trabajar.
- C) **no podemos escaparnos del trabajo.**
- D) en el paro nuestra mente se desarrolla.
- E) la huelga nos causa alegría.

03. (MACKENZIE) Según el texto, podemos interpretar que, en el sur, la gente:

- A) es feliz trabajando intensamente.

- B) no trabaja mucho.
- C) preferiría trabajar un poco menos.
- D) simplemente suele ahorrar.
- E) suele ser perezosa.

04. (MACKENZIE) Según el texto, podemos afirmar que el trabajo:

- A) transforma al hombre en un tacaño.
- B) hace parte de una charla.
- C) suele ser indispensable.
- D) nos invita al aburrimiento.
- E) destruye nuestro presupuesto.

05. (MACKENZIE) El significado correcto de la palabra paro es:

- A) trabajo.
- B) desempleo.
- C) diversión
- D) bullicio.
- E) parentela.

(ENEM)
¡Brincando!



KangaROOS llega a México con diseños atléticos, pero muy **fashion**. Tienen un toque **vintage** con diferentes formas y combinaciones de colores. Lo más **cool** de estos tenis es que tienen bolsas para guardar llaves o dinero. Son ideales para hacer ejercicio y con unos jeans obtendrás un **look** urbano.

www.kangaroos.com
Revista Glamour Latinoamérica. México, mar. 2010.

06. O texto publicitário utiliza diversas estratégias para enfatizar as características do produto que pretende vender. Assim, no texto, o uso de vários termos de outras línguas, que não a espanhola, tem a intenção de:

- A) atrair a atenção do público-alvo dessa propaganda.
- B) popularizar a prática de exercícios esportivos.
- C) agradar aos compradores ingleses desse tênis.
- D) incentivar os espanhóis a falar outras línguas.
- E) enfatizar o conhecimento de mundo do autor do texto.

¿Qué es la ética?

La ética es la ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos. Con esta definición observamos que la ética posee dos aspectos, uno de carácter científico y otro de carácter racional. El carácter científico se fundamenta en que la ética es una ciencia; la ciencia es un paradigma fundamentado, paradigma porque establece un modelo universal o patrón de comportamiento de la realidad y nos puede decir cómo se va a comportar dicha realidad, o sea, que

la ciencia puede predecir el comportamiento de un objeto debido a que proporciona el modelo bajo el cual actúa; así pues la ciencia nos “indica” como “debe” actuar un objeto. Es fundamentado ya que utiliza el método científico, que es el encargado de corroborar por todos los medios posibles la adecuación del modelo con la realidad.

Recordemos que el modelo inicial que propone la ciencia es una hipótesis y que gracias al método científico, la hipótesis puede comprobarse y en ese momento se trata ya de un modelo fundamentado. En fin, el carácter científico de la ética queda fundamentado en virtud de que esta disciplina presenta un paradigma de conducta valiosa que el hombre debe realizar. El carácter racional viene por el uso de la razón. La ética no es una ciencia experimental, sino racional ya que fundamenta sus modelos éticos por medio de la razón. Ésta razón nos proporciona las causas, las consecuencias y el porqué de la bondad en una conducta realizada. Con todo esto, se puede decir que a la ética le concierne proporcionar las razones por las que ciertas conductas son buenas y por lo tanto dignas de realizarse, también de argumentar en contra de conductas malas como el homicidio, la drogadicción, el engaño, el robo, etc.

07. Según el contenido del texto, es **incorrecto** afirmar que la ética es:

- A) un paradigma de comportamiento para el ser humano.
- B) un área de estudio que se fundamenta en su carácter científico y racional.
- C) una disciplina que determina la bondad o maldad de las acciones humanas.
- D) **una ciencia basada en la experiencia de observación racional de la naturaleza.**
- E) un conjunto de decisiones que toma el individuo, según sus creencias y formación.

Bilingüismo en la Educación Media Continuidad, no continuismo

Aun sin escuela e incluso a pesar de la escuela, paraguayos y paraguayas se están comunicando en guaraní. La comunidad paraguaya ha encontrado en la lengua guaraní una funcionalidad real que asegura su reproducción y continuidad. Esto, sin embargo, no basta. La inclusión de la lengua guaraní en el proceso de educación escolar fue sin duda un avance de la Reforma Educativa.

Gracias precisamente a los programas escolares, aún en contextos urbanos, el bilingüismo ha sido potenciado. Los guaraní hablantes se han acercado con mayor fuerza a la adquisición del castellano, y algunos castellanohablantes perdieron el miedo al guaraní y superaron los prejuicios en contra de él.

Dejar fuera de la Educación Media al guaraní sería echar por la borda tanto trabajo realizado, tanta esperanza acumulada.

Cualquier intento de marginación del guaraní en la educación paraguaya merece la más viva y decidida protesta, pero esta postura ética no puede encubrir el continuismo de una forma de enseñanza del guaraní que ya ha causado demasiados estragos contra la lengua, contra la cultura y aun contra la lealtad que las paraguayas y paraguayos sienten por su querida lengua. El guaraní, lengua de comunicación sí y mil veces si; lengua de imposición, no.

08. (ENEM) Em alguns países bilíngues, o uso de uma língua pode se sobrepor ao da outra, gerando uma mobilização social em prol da valorização da menos proeminente. De acordo com o texto, no caso do Paraguai, esse processo se deu pelo (a):

- A) falta de continuidade do ensino do guarani nos programas escolares.
- B) preconceito existente contra o guarani, principalmente nas escolas.
- C) esperança acumulada na reforma educativa da educação média.
- D) **inclusão e permanência do ensino do guarani nas escolas.**
- E) continuismo do ensino do castelhano nos centros urbanos.

09. (ENEM) No último parágrafo do fragmento sobre o bilinguismo no Paraguai, o autor afirma que a língua guarani, nas escolas, deve ser tratada como língua de comunicação, e não de imposição. Qual dos argumentos abaixo foi usado pelo autor para defender essa ideia?

- A) O guarani continua sendo usado pelos paraguaios, mesmo sem a escola e apesar dela.
- B) O ensino médio no Paraguai, sem o guarani, desmereceria todo o trabalho realizado e as esperanças acumuladas.
- C) A língua guarani encontrou uma funcionalidade real que assegura sua reprodução e continuidade, mas só isso não basta.
- D) A introdução do guarani nas escolas potencializou a difusão da língua, mas é necessário que haja uma postura ética em seu ensino.
- E) O bilinguismo na maneira de ensinar o guarani tem causado estragos contra a língua, a cultura e a lealdade dos paraguaios ao guarani.

Bi-alfabetización quechua-castellano sobre género, salud reproductiva y biodiversidad en Huancavelica (Perú) con la comisión económica para América latina y el Caribe (Cepal)

Perspectivas peruanas

Debido a que las poblaciones son mayormente de habla quechua con distintos grados de comprensión del castellano, y con interés en aprender castellano y en comunicarse en castellano, es necesario evaluar cualquier propuesta de alfabetización para esas poblaciones monolingües. La experiencia demuestra que las propuestas de bi-alfabetización en tales poblaciones son posibles, pero ellas requieren la inversión de bastante tiempo por conllevar metodologías que deben abordar tanto la lengua originaria como el español.

El refuerzo del aprendizaje del castellano como segunda lengua consiste, básicamente, en permitir que las participantes adquieran una nueva estructura gramatical, diferente de la de su lengua materna. También consiste en facilitar el aprendizaje de una nueva competencia lingüística que debe conducir a saber pensar y a poder hablar en castellano.

Ministerio de Educación del Perú. Disponible en: <www.alfa.minedu.gob.pe>.

10. La poblaciones apuntadas en el texto:

- a) se comunican entre sí en el idioma castellano.
- b) rechazan los proyectos para su alfabetización.
- c) han aceptado la inversión capitalista propuesta.
- d) **desean tener destreza comunicativa en español.**
- e) que tienen una de las redes sociales del mundo como patrocinadora.

11. Completa los huecos con los verbos debidamente conjugados en pretérito indefinido de indicativo.

- A) Anteayer el teléfono **SONÉ** (sonar) varias veces, pero no lo **ATENDÍ** (atender – yo).
- B) **ENTRASTE** (Entrar – tú) en clase después que el profesor había terminado de explicar el contenido.
- C) Helena no **ENTENDIÓ** (entender) lo que yo le **EXPLIQUE** (explicar).
- D) Alberto y yo **DECIDIMOS** (decidir) ir al cine anoche.
- E) La vecina de mi abuela **VENDIÓ** (vender) su apartamento.
- F) Vosotros **OS OLVIDASTÉIS** (olvidarse) de cerrar la ventana.

12. Escribe los verbos en pretérito indefinido y escribe las frases:

A. Tú / bailar / la salsa.

R= **TÚ BAILASTE LA SALSA**

B. Yo / planchar / toda la ropa.

R= **YO PLANCHÉ TODA LA ROPA**

c. El hermano de Paula / me / llamar / anoche.

R= **EL HERMANO DE PAULA ME LLAMÓ POR LA NOCHE**

D. Yo / leer / el libro.

R= **YO LEÍ EL LIBRO**

E. Nosotros / partir / el pastel / ayer.

R= **NOSOTROS PARTIMOS EL PASTEL AYER.**

13. Conjuga los verbos entre paréntesis en pretérito indefinido:

A) El lunes pasado **ESTUVE** (estar – yo) con mis padres.

B) Anteayer Alberto y yo **TUVIMOS** (tener) clases de español.

C) Joaquín **HIZO** (hacer) todos sus deberes de matemáticas.

D) Las ropas no **CUPIERON** (cabrer) en el equipaje.

E) Mi hermana no **QUISO** (querer) venir con nosotros.

14. De acuerdo con el uso y aplicación del pretérito indefinido, se sabe que indica una acción acabada y terminada en pasado. Además de eso, lo usamos también para hacer una enumeración de hechos que ocurrieron en un tiempo sin relación con el presente, como “en 1998 viajé a Europa, en el año siguiente conocí Asia.”. Otro uso muy frecuente de este tiempo verbal es cuando va, en el mismo período, marcado por expresiones conocidas como marcadores temporales, que refuerzan el uso de este tiempo verbal. Son marcadores temporales exclusivas el pretérito indefinido:

A) alguna vez / ya / nunca.

B) este mes / la semana pasada / en 2001.

C) anoche / esta semana / aún.

D) **anteayer / anoche / el año pasado.**

E) alguno / mañana / ahora.

15. Observa:

- Ayer yo _____ con mis parientes.

- Anoche yo _____ una cena muy exquisita. Tenía ganas de comer filete.

- Juan, ¿dónde tú _____ las llaves?

- Todos _____ ver la película.

Tras leer las frases arriba, elige la opción que completa las frases correctamente:

A) **estuve / hice / pusiste / quisieron**

B) estuvo / hizo / pusisteis / quisisteis

C) estuve / hizo / pusieron / quisieron

D) estuviste / hiciste / pusimos / quise

E) estoy / hago / ponemos / quiero

16. Usa los adverbios correctamente en las frases según convenga las situaciones.

seguro – demasiado – quizás – encima – deprisa – jamás – pronto

- A) **JAMÁS** gané flores en mi cumple.
- B) La televisión está **ENCIMA** de la estantería.
- C) Siempre camino muy **DEPRISA**.
- D) Mi amigo **QUIZÁS** admite sus errores.
- E) **SEGURO** que estaré en las montañas en enero.

17. Los adverbios acompañan un adjetivo, adverbio o verbo y siempre expresan algo. En la frase abajo, el adverbio destacado expresa:

“**Quizás** tengan los documentos que solicité.”

- A) certidumbre.
- B) deseo.
- C) consecuencia.
- D) finalidad.
- E) **posibilidad**.

18. ¿Con qué clases gramaticales usamos el adverbio? Ejemplifíquelo:

R= El adverbio es una palabra que acompaña un verbo, un adjetivo y/o un otro adverbio, modificándolo. Es definible por los diccionarios y es invariable, es decir, tiene significado y no varía en género ni en número, pero admite derivaciones, grados y se le puede agregar el sufijo.

19. Diga cuál la función de los Adverbios destacados abajo.

- A) Analizamos **de cabo a rabo** los documentos.

R= **MODO**

- B) **A lo lejos** están las montañas.

R= **TIEMPO**

- C) **Por supuesto** que estaré a tu lado.

AFIRMACIÓN

- D) Hay cosas buenas **a lo largo de** su vida.

TIEMPO

- E) La farmacia está **a la derecha**.

LUGAR

20. En la frase “El español se **engendró** a partir del latín vulgar”, la forma verbal destacada está en:

- A) pretérito perfecto compuesto.
- B) pretérito imperfecto.
- C) pretérito pluscuamperfecto.
- D) **pretérito indefinido**.
- E) pretérito perfecto de subjuntivo

Lea el texto y conteste las preguntas abajo.

Muchos animales localizan sus presas por las vibraciones que éstas provocan en el sustrato. Las arañas son alertadas en sus telas, por ejemplo, por vibraciones de hilos de seda. Estas vibraciones son detectadas por mecanorreceptores localizados en las patas de la araña. Otro grupo de arácnidos, los escorpiones nocturnos del desierto, usan las vibraciones debidas al movimiento de sus presas sobre la arena para localizar y orientarse hacia tales fuentes en distancias de hasta 0,5 m.

"Integración Nerviosa y Comportamiento". In: **Fisiología Animal: Mecanismos y adaptaciones**. 3. ed. Madrid: Interamericana, 1990. Madrid – España.

21. En la frase "Estas vibraciones **son** detectadas", el pretérito indefinido del verbo destacado es:

- A) fueron.
- B) serían.
- C) serán.
- D) sería.
- E) irán.

22. Utilice los tiempos pasados de los verbos entre paréntesis en la siguiente frase: "Yo no _____ (poder) ir ayer a la fiesta porque no _____ (comprar) el ingreso."

- A) puedo, compras
- B) pudo, compraré
- C) **pude, compré**
- D) podré, compré
- E) podría; compraría

Y llegaron las vacaciones...

Los días de sol y mar brillan espléndidamente en la agenda, es el momento de incluir en la maleta las prendas más ligeras y frescas, los trajes de baño más modernos y, por supuesto, los bronceadores a prueba de agua.

Antes de ir a la playa hay que tomar en cuenta que los rayos ultravioleta (UVA) son los responsables del envejecimiento cutáneo y están presentes a toda hora del día y durante el año; son los culpables de arrugas prematuras.

La solución es encontrar el bronceador con el factor de protección solar adecuado al tipo de piel y al tiempo de exposición al sol de cada persona. La piel se clasifica en cinco categorías: muy delicada o muy blanca, muy blanca o sensible, blanca o sensible, blanca y normal. La protección que ofrecen los bronceadores no sólo previene las alteraciones visibles como las incómodas quemaduras, sino protege la piel en sus capas más profundas.

Gracias a los distintos factores de protección solar, los bronceadores se adecuan a cada tipo de piel. Los hay desde protectores moderados para pieles normales, hasta bloqueadoras con factor de protección solar 30 que se recomiendan para pieles muy blancas o muy delicadas.

23. O tema central do texto é:

- A) as recomendadas férias de verão
- B) os benefícios do culto ao corpo
- C) **a necessidade de proteção solar**
- D) os efeitos dos raios ultravioletas
- E) os diversos tipos de peles.

24. Segundo o texto, antes da exposição ao Sol é preciso

- A) Usar creme anti-rugas no rosto
- B) **Comprar um bronzeador de qualidade.**
- C) Identificar os tipos de raios solares.
- D) Adquirir um novo traje de banho.
- E) Escolher um bronzeador adequado.

25. O texto permite concluir que os raios ultravioletas produzem

- A) A sensação de frescor.
- B) A formação de radicais livres.
- C) A desidratação.
- D) O ressecamento dos cabelos.
- E) **O envelhecimento da pele.**

3^a SÉRIE

Lea el texto y conteste el texto abajo.

TEXTO I

Los errores más frecuentes en la alimentación

La clave de una buena alimentación está en la elección y combinación de los alimentos. Ante la relación de la dieta con las llamadas "enfermedades de la civilización" los consumidores reclaman el derecho a estar bien informados para no equivocarse. Algunos de los errores más frecuentes en la dieta que aún podemos corregir tienen que ver con el consumo de pan, carne, grasas y azúcar. Ahora realizamos menos esfuerzo físico en nuestra actividad cotidiana, debido a la mecanización del trabajo pesado. Si necesitamos gastar menos energía, lo más recomendable es consumir una buena cantidad de productos vegetales y evitar el abuso de la carne y además alimentos ricos en grasa.

01. Según el texto, para una buena dieta:

- A) es más importante la cantidad de alimentos que su adecuada selección.
- B) **es más importante la selección de los alimentos.**
- C) es más importante la práctica de ejercicios.
- D) es más importante el esfuerzo físico.
- E) no hay que evitar el abuso de carnes.

02. De acuerdo con el texto:

- A) **los consumidores necesitan información sobre los alimentos adecuados para una vida sana.**
- B) hay que consumir una cantidad menor de vegetales.
- C) hay que comer alimentos ricos en grasa.
- D) la alimentación no es importante.
- E) hay que comer menos vegetales.

03. Lo mejor para la salud:

- A) es comer frutas.
- B) es comer carne.
- C) es comer hortalizas.
- D) **es comer una buena cantidad de productos vegetales.**

TEXTO II

Entre la segunda mitad del siglo XIX y el final del XX, la temperatura mundial promedio se incrementó medio grado centígrado y las "anomalías" climáticas se volvieron comunes en muchos lugares.

"Es probable que antes de terminar el siglo XXI se produzca un cambio climático global de riesgosas consecuencias", **alertan los científicos**.

Después de inútiles discusiones en las que los gobiernos de distintos países se recriminaron unos a otros por el problema, los políticos se reunieron finalmente con los **expertos** y, tras varias reuniones, propusieron al mundo una serie de medidas para adaptarse al probable cambio de clima, mitigar su impacto, prever oportunamente sus riesgos y afrontar sus consecuencias de manera equitativa.

Por su origen y consecuencias, el ascenso de temperatura constituye un problema mundial que nos afecta a todos. Para enfrentarlo, se necesitan no solo medidas gubernamentales, sino también que nosotros, desde nuestros propios hogares, hagamos algo para aminorar esa tendencia cada vez más extremosa del clima terrestre.

04. A partir da leitura do texto, conclui-se que o tema tratado é.

- A) **o aumento da temperatura mundial e suas consequências.**
- B) o descaso governamental para com a Terra e sua biodiversidade.
- C) o perigo das grandes alterações climáticas globais.
- D) a responsabilidade do cidadão com o meio ambiente.

05. De acordo com o texto, para que se enfrente os problemas que afetam o clima global, é necessária:

- A) uma maior conscientização por parte dos governos.
- B) uma atuação positiva dos políticos.
- C) **a integração das populações ao esforço de seus governos.**
- D) uma maior quantidade de estudos sobre o comportamento climático.

06. Segundo o texto, as "anomalias" climáticas tem como causa:

- A) a tendência a extremos climáticos.
- B) **o aumento da temperatura mundial.**
- C) a anomalia climática regional.
- D) o impacto do calor sobre os mares.

07. "Alertan los científicos". O termo "científicos" se refere:

- A) aos compêndios científicos.
- B) aos estudos científicos.

- C) às ciências.
 D) aos cientistas.

08. No texto, a palavra "experto" pode ser traduzida, em português, por:

- A) expoentes.
 B) espertos.
 C) empreendedores.
 D) especialistas.

Para contestar las cuestiones abajo mira con atención el gráfico:



T-5

09. La ilustración I explica que

- I. lo más importante en nuestro mundo es la creación de teorías.
 II. hay que aceptar que las cosas son como son, sin cuestionarlas.
 III. el aprendizaje se adquiere gradualmente, en etapas.

Está correcta sólo la opción

- A) I y II
 B) III
 C) II
 D) I
 E) II y III

10. Observe las frases que siguen y marque correcto (C) o incorrecto (I), según el uso del posesivo:

- () Yo experimento mi mundo no el tuyo.
 () Tú reflexionas tuyas experiencia y yo la mía.
 () Agustín integra y sintetiza su realidad.
 () Ellos y yo ponemos a prueba sus teorías.

La secuencia correcta es:

- A) C - C - I - I
- B) C - I - C - I
- C) **I - I - I - C**
- D) C - I - I - I
- E) I - C - I - C

11. Llena los espacios con los verbos adecuados en Presente de Subjuntivo:

- A) Voy a reprobar el examen a menos que (estudiar) **ESTUDIE**.
- B) Es necesario reciclar para que (nosotros/conservar) **CONSERVEMOS** nuestros recursos naturales.
- C) Vamos a pasear tan pronto yo (acabar) **ACABE** de limpiar la casa.
- D) Cuando (llegar) **LLEGUE** Juan, se marcharán todos a la playa.
- E) Es posible que sus amigos **HABLEN** (hablar) con la maestra.

12. Marca la opción que rellene las frases con el uso correcto de los verbos en presente de subjuntivo: "Es importante que tú y tus amigos _____ (escuchar) con atención."

- A) escuchen
- B) escuchéis
- C) **escuchéis**
- D) escuchemos
- E) escuchíes

13. Completa las frases con Presente de Subjuntivo. NO se olvide que son verbos irregulares.

- A) Os aconsejo que **VAYA** al dermatólogo. (ir)
- B) Les recomiendo que **CONDUZCAS** con cuidado. (conducir)
- C) Te sugiero que **CORTES** el pelo. (cortar)
- D) Sugiero que los jóvenes **ESTEAN** atentos a los peligros. (estar)
- E) El ministerio de la salud nos recomienda que no **TOMEN** medicinas sin recomendación médica. (tomar)

14. Usa adecuadamente los verbos en presente de subjuntivo. ¡jojo! Estos verbos tiene irregularidades vocálicas.

- A) Quizá **LLEGUEN** (llegar / ellos) hoy.
- B) Ojalá **SE ENFADEN** (enfadarse / él) con nosotros.
- C) Tal vez os **DIGA** (decir / él) la verdad.
- D) Posiblemente ya **SEPAS** (saber / tú) todo.
- E) Probablemente **SALGAN** (salir / ellos) antes de las dos.

15. "No quiero que me _____ (decir, tú) todo lo que piensas de mí." No se olvide la forma de Presente de Subjuntivo.

- A) **digas**
- B) dices
- C) deces
- D) diga
- E) dagáis

16. “_____ y _____ feliz. No _____ luego que no te avisé. _____ conmigo.” A seqüência que preenche corretamente as lacunas é:

- A) Cante; sé; dice; Venga
- B) Canta; eres; dije; Vem
- C) **Canta; sé; digas; Ven**
- D) Cante; sea; dice; Vino
- E) Canto; soy; dices; váyate

17. Assinale a alternativa em que o modo imperativo esteja empregado INCORRETAMENTE, na segunda pessoa do singular (tú):

- A) Cierra la ventana
- B) **Venga temprano**
- C) haz la limpieza
- D) Ten paciencia
- E) Sal de aquí

18. La expresión destacada "... hazla feliz hasta la muerte..." está conjugada en:

- A) Presente de Subjuntivo.
- B) Imperfecto de Subjuntivo.
- C) Pretérito Indefinido de Indicativo.
- D) Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.
- E) **Imperativo Afirmativo.**

Mira la viñeta abajo y contesta las preguntas



Ziraldo. Menino Maluquinho.

19. En la placa que el Menino Maluquinho lleva en el pecho, está faltando el verbo VENDER. ¿Cuál de las siguientes opciones sería la correcta?

- A) Véndenos
- B) Vende-se
- C) Véndole
- D) **Véndense**
- E) Se venden

20. Forme las oraciones según el modelo en el Imperativo Negativo.

Modelo: (Hacer, tú) el ejercicio. → No hagas el ejercicio.

- A) (DAR, vosotros) a Pepe un cigarrillo. No **DEIS** a Pepe un cigarrillo.
- B) (PONER, vosotros) la bufanda. No **PONGÁIS** la bufanda.
- C) (APAGAR, ustedes) la luz. No **APAGUEN** la luz.
- D) (TRAER, usted) una cerveza. No **TRAIGA** una cerveza.
- E) (DECIR, tú) su apellido. No **DIGAS** su apellido.

21. Fernando trabaja en una agencia de publicidad. Tiene que redactar un anuncio para una agencia de viajes. Transcribe estos **slogans** usando el Imperativo:

Ej. **Descubrir** nuevos mundos → **Descubre** nuevos mundos

- A) Dejarse tentar por un mundo desconocido **DÉJALE TENTAR POR UN MUNDO...**
- B) Venir a descubrir los platos típicos **VENGA A DESCUBRIR LOS PLATOS TÍPICOS**
- C) Hacer un viaje inolvidable **HAZ UN VIAJE INOLVIDABLE**
- D) Conocer nuevos mundos **CONOCE NUEVOS MUNDO**
- E) Volver con entusiasmo y cuenta a todo el mundo **VUELVE CON ENTUSIASMO Y CUENTA A TODO EL MUNDO.**

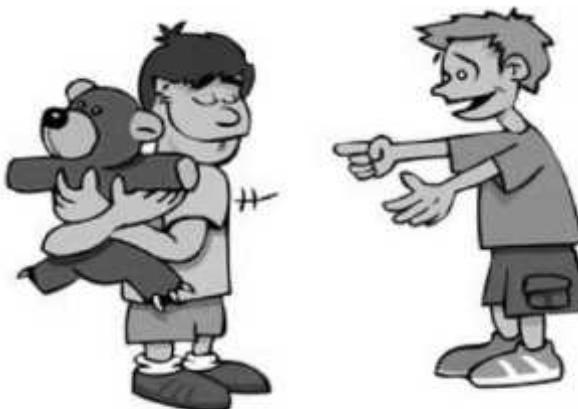
22. "Hoy vamos a aprender a hacer una sopa de ESPINACAS." Para que esto ocurra transcriba el texto abajo para el Imperativo Afirmativo en la segunda persona del singular (TÚ) o para la tercera persona (USTED) los verbos que están destacados.

Sopa de espinacas:

Limpiar las hojas de las espinacas y **quitar** los tallos. **Cortar** y cocinarlas en una sartén con un poco de aceite. **Incorporar** la mantequilla, **terminar** la cocción y **dejar** enfriar. **Mezclar** la leche con 2 cucharadas de harina y poner al fuego unos minutos.

- **Limpie** las hojas de las espinacas y **quite** los tallos. **Corte** y cocinarlas en una sartén con un poco de aceite. **Incorpore** la mantequilla, **termine** la cocción y **deje** enfriar. **Mezcle** la leche con 2 cucharadas de harina y poner al fuego unos minutos.

Mira la viñeta y contesta las pregunta abajo.



Comparte con los demás

23. La forma COMPARTE se encuentra conjugado en cuál persona.

- A) tú
- B) usted
- C) nosotros
- D) vosotros
- E) ninguna de las alternativas

Mira la Viñeta y contesta las preguntas abajo.



24. (UNIFOR/2015) ¿Según el contenido de la tira, que objetivo tiene Susanita?

- A) que las personas no sepan que su humor no está bueno
- B) quiere decir a todas las personas que no está contenta
- C) convencer a Mafalda sobre su estado de humor
- D) no quiere hablar de cosas tristes
- E) mostrar lo contenta que se encuentra

25. (UNIFOR/2015) En la frase “Sin embargo pareces muy contenta, Susanita.” La afirmación de Mafalda denota un tono de:

- A) oposición
- B) sucesión
- C) alternancia
- D) duda