

**3ª
SÉRIE**

CANAL SEDUC-PI3



PROFESSOR (A):

**BRUNO
PIEROTE**



DISCIPLINA:

ESPAÑOL



CONTEÚDO:

**INTERPRETACION
DE TEXTO**



TEMA GERADOR:

**CIÊNCIA
NA ESCOLA**



DATA:

11.09.2019

Dejar de fumar engorda, pero seguir haciéndolo, también.

Esa es la conclusión a la que han llegado investigadores de la Universidad de Navarra que han hecho un seguimiento de 7.565 personas durante 50 meses. Los datos “se han ajustado por edad, sexo, índice de masa corporal inicial y estilo de vida”, ha explicado el director del ensayo, Javier Basterra-Gortari, por lo que “el único factor que queda es el tabaquismo”. El estudio se ha publicado en la Revista Española de Cardiología.

“El tabaco es un anorexígeno [quita el apetito], y por eso las personas que dejan de fumar engordan”, añade Basterra-Gortari. Eso hace mucho más relevante el hallazgo del estudio. Puesto en orden, los que más peso ganan son los que dejan de fumar, luego, los que siguen haciéndolo, y, por último, los que nunca han fumado, indica el investigador. “Por eso lo mejor para mantener una vida saludable es no fumar nunca”, añade.

BENITO, E. Disponível em: <http://www.elpais.com/articulo/sociedad>. Acesso em: 23 abr. 2010

QUESTÃO 04

A reportagem anterior alerta sobre um problema vivenciado por crianças e adolescentes ao redor do mundo, que ocorre devido a m& utilização de novas tecnologias. O "*Acoso escolar cibernético*", segundo a reportagem,

- a) ocorre em países de primeiro mundo, em que a tecnologia se faz mais presente nos lares dos adolescentes.
- b) atinge crianças e adolescentes que, em contato com a tecnologia, sofrem algum tipo de constrangimento.
- c) incrementa o acesso de adolescentes aos canais de comunicação, por meio de redes sociais.
- d) acontece dentro do limite das escolas, em que o contato dos estudantes é direto e as ameaças são constantes.
- e) define as novas relações sociais impostas pelo acesso irrestrito de crianças e jovens a tecnologia.

QUESTÃO 5

Observando-se a pergunta proposta pelo autor no título do texto, pode-se constatar que a reportagem foi escrita com a intenção de

- a) informar o leitor a respeito do surgimento de uma nova modalidade de assédio escolar.
- b) aconselhar os pais, para que proíbam que seus filhos utilizem tecnologias na escola.
- c) determinar medidas punitivas para os jovens que praticam o assédio escolar cibernético.
- d) alertar sobre os perigos da má utilização da tecnologia nas escolas.
- e) promover medidas de segurança que protejam as crianças e os jovens das ameaças de seus colegas.

¿Qué es el acoso escolar cibernético?

El acoso escolar cibernético se trata del uso de la tecnología para acosar, amenazar, intimidar o perseguir a los niños o jóvenes, generalmente es más común que se produzca con estos últimos pues son quienes más están en contacto con los medios electrónicos.

En ocasiones este *ciber-acoso* puede ser directo, mediante el envío de mensajes crueles a través de los celulares o a través de comentarios maliciosos enviados por correo electrónico. Existen también otras formas de acoso como suplantar a alguien a través de Internet o colgar información o videos que hagan daño o avergüencen a los adolescentes, por lo general.

En países como los Estados Unidos se han realizado encuestas a través de organizaciones de lucha contra el crimen que han revelado que uno de cada tres adolescentes y una de cada 6 preadolescentes han sido víctimas del ciber-acoso y claro, se teme que mientras mayor acceso tengan a las computadoras, el Internet y los celulares, la incidencia de esta clase de acoso aumentará.

(Enem PPL 2013) **El diario La Tercera, en su edición online, resalta que son “150 mil los asistentes a la marcha” y que “exigen plebiscito” si el Gobierno no responde a las demandas. Además, rescata que para los organizadores la movilización fue “exitosa” y remarca que: “Un amplio porcentaje de los asistentes marchó en orden. Sólo al final de la movilización, grupos encapuchados quemaron un automóvil y atacaron edificios en el sector Paseo Bulnes”.**

En tanto, el periódico La Hora titula: “Con incidentes culmina nueva marcha por la Educación”. Pero aclara que la manifestación, “que había sido pacífica desde temprano”, finalizó “con disturbios”. Y repite la información del auto quemado en Paseo Bulnes que marca La Tercera, aunque aclara que el Ministro del Interior, Rodrigo Hinzpeter, criticó los “desórdenes”.

Mientras que la edición online de El Mercurio destacó que “incidentes aislados protagonizados por encapuchados se han producido en esta jornada en las principales ciudades del país, una vez concluidas las marchas por la educación”.

QUESTÃO 01(ENEM)

- O texto resume informações divulgadas por três meios jornalísticos chilenos sobre manifestações estudantis ocorridas nesse país em função da melhoria da educação. Comparando essas informações, constata-se que os três fragmentos
 - a) destacam o incêndio de um automóvel durante a passeata.
 - b) assinalam tumultos no desfecho das manifestações.
 - c) reconhecem o sucesso das mobilizações realizadas.
 - d) evidenciam o descontentamento de políticos com o evento.
 - e) responsabilizam grupos encapuzados pelos incidentes.

RESPUESTA: B

AL TRAER EL CAFÉ,
TE OFRECEN SACARINA A TI.



CUANDO LLEGA LA CUENTA,
SE LA DAN A ÉL.



MAITENA. *Todas las mujeres alteradas*. Barcelona: Debolsillo, 2008.

QUESTÃO 02

• Considere que, em cada sociedade, os indivíduos estão inseridos em um sistema de sexo-gênero, isto é, atuam de acordo com determinados padrões de comportamento. Desse modo, o texto é irônico por meio

a) da demonstração da inexistência de padrões de comportamento feminino em situações cotidianas relacionadas ao universo gastronômico.

b) da divulgação de estereótipos com vistas a consolidar padrões de comportamento socialmente aceitáveis.

c) do rechaço da importância assumida pelo homem nos relacionamentos contemporâneos em detrimento da mulher.

d) da denúncia do desconforto feminino ao deparar-se com situações do cotidiano consideradas marcadamente machistas.

e) da contraposição de um estereótipo de comportamento feminino em relação às mudanças vividas pela sociedade contemporânea.

RESPOSTA: E

Q3. ¿Están locos los españoles?

¿Están locos los españoles? Esa fue la pregunta que me hizo un alemán en el año 1991. “Ni siquiera este próspero país podría permitirse organizar unos Juegos Olímpicos y una Expo al mismo tiempo”, me dijo. Desde entonces hemos creado una red de trenes de alta velocidad envidia de los alemanes, tenemos más kilómetros per capita de autopistas que ellos, el metro de Madrid es considerado el segundo mejor del mundo, se han invertido cantidades fabulosas en enriquecer a los constructores, a los partidos políticos y a no pocos bolsillos de políticos. Mientras, los sobrios alemanes seguían inyectando dinero en investigación y desarrollo, con lo cual se mantienen como el primer país exportador de la UE.

Señores políticos, yo no gasto lo que no tengo. Es su responsabilidad el habernos metido en esta situación y espero que las urnas les castiguen a todas las formaciones políticas en la medida de su responsabilidad.

QUESTÃO 03

- A afirmativa que esclarece a opinião do autor da carta a respeito das escolhas de investimento feitas pelos administradores espanhóis é:
 - a) A Alemanha, mesmo sendo um próspero país, não foi capaz de realizar dois grandes eventos simultaneamente.
 - b) A Espanha, assim como a Alemanha, também injetou capital em ações que visassem ao seu desenvolvimento econômico.
 - c) A Espanha, dona de uma invejável rede de trens de alta velocidade, investiu na modernização das estradas e vias de metrô.
 - d) A Alemanha, diferentemente da Espanha, investe recursos na pesquisa e se mantém líder no *ranking* dos países exportadores da União Europeia.
 - e) A Espanha, apesar da escassez de recursos públicos, aplicou capital em obras de infraestrutura, o que, hoje, justifica a crise em que se encontra.

RESPOSTA:E

SENTIDO QUE APORTAN	PRINCIPALES MARCADORES
ADICIÓN	y (e) , además, incluso = aun , y encima, también, ni, tampoco, no sólo...sino también
OPOSICIÓN	pero, sin embargo, no obstante, en cambio, por el contrario, sino
CONCESIÓN	aunque, pese a, a pesar de que, por más que
CAUSA	ya que, puesto que, porque, pues
EXPLICACIÓN	,es decir, o sea, esto es,

QUESTÃO 04

Agua

**al soñar que un cántaro
en la cabeza acarreas,
será éxito y triunfo lo que tú veas.**

**Bañarse en un río
donde el agua escalda,
es augurio de enemigos
y de cuchillo en la espalda.**

**Bañarse en un río de agua puerca,
es perder a alguien cerca.**

ORTIZ, A.; FLORES FARFÁN, J. A. Sueños mexicanos. México: Artes de México, 2012.

QUESTÃO 04

• O poema retoma elementos da cultura popular mexicana que refletem um dos aspectos que a constitui, caracterizado pela

- (A) percepção dos perigos de banhar-se em rios de águas poluídas.
- (B) crença na relevância dos sonhos como premonições ou conselhos.
- (C) necessidade de resgate da tradição de carregar água em cântaros.
- (D) exaltação da importância da preservação da água.
- (E) cautela no trato com inimigos e pessoas traiçoeiras.

• **RESPOSTA: B**



QUESTÃO 05

• Nesse grafite, realizado por um grupo que faz intervenções artísticas na cidade de Lima, há um jogo de palavras como verbo “poner”. Na primeira ocorrência, o verbo equivale a “vestir uma roupa”, já na segunda, indica

- (A) início de ação.
- (B) mudança de estado.
- (C) conclusão de ideia.
- (D) simultaneidade de fatos.
- (E) continuidade de processo.

• **RESPOSTA: B**

ATIVIDADE DE CASA