



**6º
ano**

ENSINO FUNDAMENTAL



PROFESSOR (A):

**FERNANDO
SANTOS**



DISCIPLINA:

PORTUGUÊS



CONTEÚDO:

**INTERPRETAÇÃO
DE TEXTO /
VERBO**



DATA:

02/07/2020

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

SECRETARIA DE
Educação
PROGRAMA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

O LEÃO E O RATINHO

Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado à sombra de uma boa árvore. Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele acordou.

Todos os ratinhos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu embaixo da pata. Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora.

Algum tempo depois, o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguia se soltar, e fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva.

Nisso, apareceu o ratinho. Com seus dentes afiados, roeu as cordas e soltou o leão.

MORAL: Uma boa ação ganha outra.

Fonte: Ler e escrever: livro de textos do aluno/ Secretaria da Educação, FDE. São Paulo: FDE, 2008.

QUESTÃO 01 – O leão conseguiu se soltar da rede dos caçadores porque

- (A) prendeu o ratinho com a pata.
- (B) desistiu de esmagar o ratinho.
- (C) deixou o ratinho ir embora.
- (D) o ratinho roeu as cordas

D

QUESTÃO 02 – A fábula O leão e o ratinho quer

- (A) ensinar o leitor, com diferentes situações.
- (B) descrever as relações dos animais na floresta.
- (C) revelar grandes segredos ao leitor.
- (D) contar sobre a fuga do leão.

A

QUESTÃO 03 – A expressão que apresenta uma qualidade, revelando a opinião do narrador na fábula O leão e o ratinho é

- (A) “Todos os ratinhos conseguiram fugir”.
- (B) “roeu as cordas e soltou o leão”.
- (C) “dormia espichado”.
- (D) “O leão ficou preso na rede de uns caçadores”.

C

31 DE JANEIRO: DIA MUNDIAL DO MÁGICO

A magia é uma das coisas que eu mais gosto do circo! É incrível como esses caras conseguem fazer aquelas coisas sumirem ou aparecerem sem que a gente perceba. E olha que eu fico olhando fixo, sem piscar nem respirar! Não consigo ver nada. Eu gosto também quando o mágico vai tirando um monte de cartas não sei de onde. Dizem que é da manga, mas é tão rápido! E a parte em que ele corta a mulher ao meio, então? Ele toma muito cuidado para não deixar as pessoas descobrirem os seus segredos. Agora, se você quiser aprender alguns truques fáceis e impressionantes, pode procurar o mesmo manual em que eu aprendi: o Livro das mágicas do Menino Maluquinho.

Disponível em: <http://omeninomaluquinho.com.br/PaginaProfissoes/PaginaAnterior.asp?da=31012018>. Acesso em 16 jan. 2019.

4. As palavras em destaque são adjetivos e servem para caracterizar os seres, os objetos ou as noções nomeadas pelo substantivo, indicando-lhes, exceto:

- (A) um defeito.
- (B) o modo de ser.
- (C) uma qualidade.
- (D) uma circunstância.

D

FICO ASSIM SEM VOCÊ

Avião sem asa, fogueira sem brasa

Sou eu assim sem você

Futebol sem bola,

Piu-piu sem Frajola

Sou eu assim sem você

Por que é que tem que ser assim

Se o meu desejo não tem fim

Eu te quero a todo instante

Nem mil alto-falantes

Vão poder falar por mim [...]

5. O texto que você acaba de ler é uma canção. Sobre esse gênero textual, podemos afirmar que

(A) é uma composição poética em versos.

(B) é uma narrativa curta em prosa.

(C) há predomínio de palavras usadas no cotidiano.

(D) apresenta conteúdos resultantes de pesquisas científicas.

A

APAGÃO EM ESCALA PLANETÁRIA FESTEJARÁ O BRILHO DAS ESTRELAS

Pouca gente ouviu falar de poluição luminosa, mas tal coisa existe e é um pesadelo na vida de astrônomo, pois rouba a beleza do céu estrelado. Não foram os astros que perderam o frescor, a humanidade é que iluminou intensamente a Terra e ofuscou a noite.

A poluição luminosa é causada pelo excesso de iluminação urbana. [...] Para chamar a atenção para o problema, astrônomos de diversos países começaram a organizar algo como o dia mundial do céu escuro. A ideia é que as luzes das cidades fossem apagadas por alguns instantes. Isso em 18 de abril de 2005, quando seriam lembrados os 50 anos da morte de Albert Einstein.

Revista O Globo, Rio de Janeiro.

QUESTÃO 06: Da leitura do texto, pode-se entender que a poluição luminosa é provocada

- (A) pelo brilho intenso das estrelas.
- (B) pela pouca iluminação de algumas cidades.
- (C) pelo excesso de iluminação urbana.
- (D) pela perda do frescor dos astros

C

QUESTÃO 07: De acordo com o texto, o excesso de iluminação é uma preocupação para os astrônomos porque

- (A) dificulta a iluminação urbana.
- (B) ilumina excessivamente a cidade.
- (C) impede a plena observação das estrelas.
- (D) torna a noite ainda mais escura.

C

QUESTÃO 08: A questão central tratada no texto é a

- (A) economia de energia.
- (B) beleza das estrelas.
- (C) pesquisa dos astros.
- (D) poluição luminosa.

D

QUESTÃO 09: A finalidade desse texto é

(A) informar a preocupação dos astrônomos.

(B) denunciar os perigos de um apagão.

(C) alertar sobre o consumo de energia.

(D) valorizar o excesso de iluminação urbana.

A

QUESTÃO 10: O texto lido trata-se de:

- (A) crônica.
- (B) notícia.
- (C) carta ao leitor.
- (D) redação escolar

B



Canal Educação

PROGRAMA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

Subjuntivo

É usado para transmitir uma ação possível, mas incerta. Expressa um acontecimento hipotético, que ainda não se realizou por estar dependente de outro acontecimento para se realizar

educação
PROGRAMA DE MEDIAÇÃO TECNOLÓGICA

Presente do subjuntivo

É usado para expressar hipóteses e desejos:

Ex.: Desejo que tudo **volte** ao normal!

Ex.: Para eu ficar mais calma, quero que você **fique em** casa.

Verbo estudar	Verbo escrever	Verbo descobrir
(eu) estude	(eu) escreva	(eu) descubra
(tu) estudes	(tu) escrevas	(tu) descubras
(ele) estude	(ele) escreva	(ele) descubra
(nós) estudemos	(nós) escrevamos	(nós) descubramos
(vós) estudeis	(vós) escrevais	(vós) descubrais
(eles) estudem	(eles) escrevam	(eles) descubram

Pretérito imperfeito do subjuntivo

É usado para expressar possibilidades e desejos, estando a ação condicionada por outra:

Ex.: Seria tão bom se todos **ficassem** em casa!

Ex.: Eu ficaria mais calma se você **fosse** para casa.

Verbo estudar

(eu) estudasse
(tu) estudasses
(ele) estudasse
(nós) estudássemos
(vós) estudásseis
(eles) estudassem

Verbo escrever

(eu) escrevesse
(tu) escrevesses
(ele) escrevesse
(nós) escrevêssemos
(vós) escrevêsseis
(eles) escrevessem

Verbo descobrir

(eu) descobrisse
(tu) descobrisses
(ele) descobrisse
(nós) descobríssemos
(vós) descobrísseis
(eles) descobrissem

Futuro do subjuntivo

É usado para expressar a possibilidade de uma ação acontecer no futuro:

Ex.: Irei a sua casa quando **der** tudo certo!

Ex.: Eu ficarei mais calma quando você **ficar** em casa.

Verbo estudar	Verbo escrever	Verbo descobrir
(eu) estudar	(eu) escrever	(eu) descobrir
(tu) estudares	(tu) escreveres	(tu) descobrires
(ele) estudar	(ele) escrever	(ele) descobrir
(nós) estudarmos	(nós) escrevermos	(nós) descobrirmos
(vós) estudardes	(vós) escreverdes	(vós) descobriresdes
(eles) estudarem	(eles) escreverem	(eles) descobrirem

Questão 7 – Assinale o verbo flexionado na 1ª pessoa do singular:

- a) “Será”
- b) “olha”
- c) “sei”
- d) “percebeu”

C

8. Grife os verbos das orações a seguir.

a) Os alunos leram um livro.

b) Muitas pessoas viajam nas férias.

c) Hoje é dia 7 de fevereiro.

d) Talvez eu participe do campeonato.

e) Gosto muito de meus pais.

f) Seremos bons amigos.

g) Fiz todas as atividades

9. Assinale a alternativa que possui uma locução verbal.

- a) Somente as mulheres participarão da dança.
- b) Os jovens tocam violão muito bem.
- c) Fiquei alegre com a boa notícia.
- d) Ele ficou sabendo da festa

10. Identifique o modo dos verbos nas orações a seguir.

- a) **Choveu** muito ontem.
- b) **Faz** frio.
- c) Não **arrumamos** o quarto.
- d) Talvez eu **experimente** desse sorvete.
- e) **Abra** essa porta, garoto!
- f) **Toquem** a viola e dancem.
- g) **Resolveremos** as atividades após o jantar.
- h) **Gritamos** muito.
- i) Ah! Se meu time **vencesse**...
- j) Não **jogue** lixo nas ruas.

Questão 11

Quero *que o tempo* _____ (**passar** – 3ª p. do sing. do presente do subjuntivo)

Espero que isso _____ (**acabar** - 3ª p. do sing. do presente do subjuntivo)

Para que eu _____ *te ver de novo* (**poder** - 3ª pessoa do singular do presente do subjuntivo)

Espero que o tempo _____ (**voar** - 3ª pessoa do singular do presente do subjuntivo)

Para que você _____ (**retornar** - 3ª pessoa do singular do presente do subjuntivo)

Pra que eu _____ *te abraçar (...)*". (**poder** - 3ª pessoa do singular do presente do subjuntivo)