



EJA

CANAL SEDUC-PI5



PROFESSOR (A):

**LAWDO
NATELL**



DISCIPLINA:

INGLÊS



AULA Nº:

01



CONTEÚDO:

**APRESENTAÇÃO
DA DISCIPLINA**



DATA:

05/08/2020

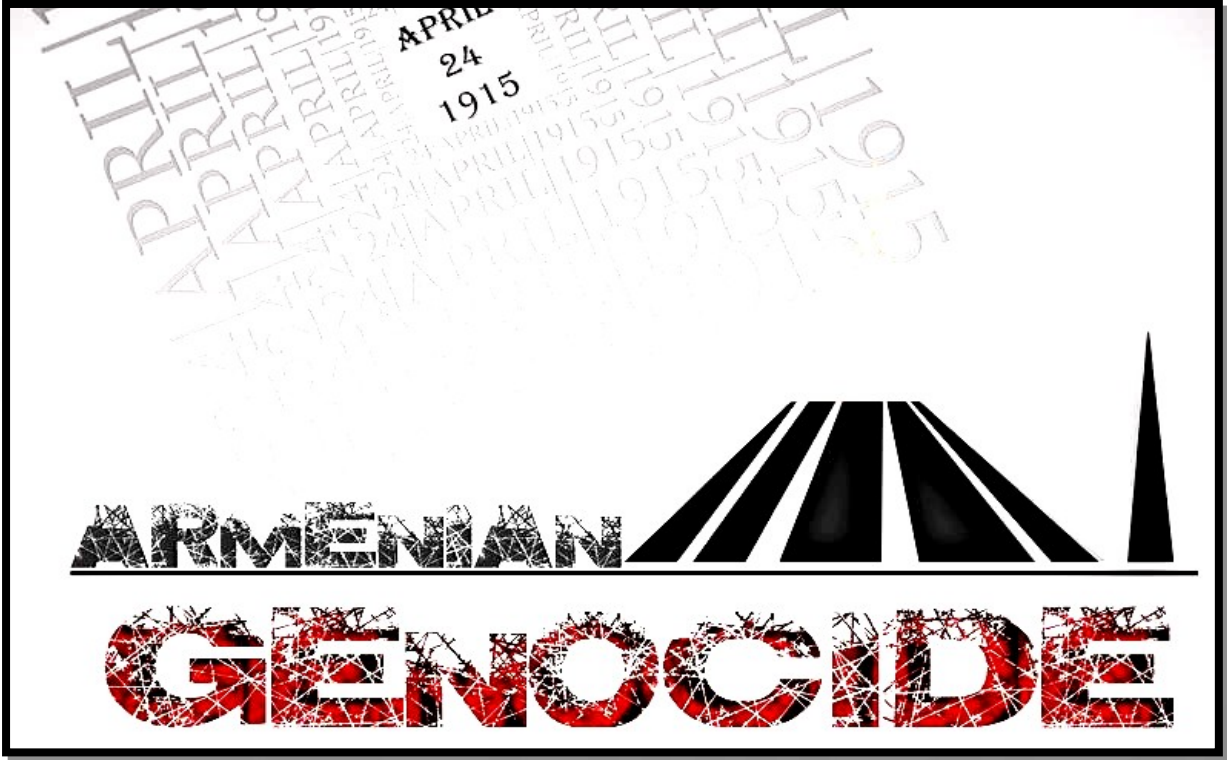
- APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR.
- COMO ESTUDAR INGLÊS
- PLANO DE AULA

3º BIMESTRE

OBJETIVOS DE PRENDIZAGEM

Localizar palavras específicas dentro do texto a partir do seu significado em português.

Identificar sinônimos e antônimos para algumas palavras / expressões relacionadas ao tema do texto;



<https://www.youtube.com/watch?v=9mR35tO6S-4>



In April of 1915 tens of thousands of Armenian men were rounded up and shot. Hundreds of thousands of women, old men and children were deported south across the mountains to Cilicia and Syria. On April 15 the Armenians appealed to the German Ambassador in Constantinople for formal German protection. This was rejected by Berlin on the grounds that it would offend the Turkish Government. By April 19 more than 50,000 Armenians had been murdered in the Van province.

Within nine months, more than 600,000 Armenians were massacred. Of the deported during that same period, more than 400,000 perished of the brutalities and privations of the southward march into Mesopotamia. By September more than a million Armenians were the victims of what later became known as the Armenian Genocide! A further 200,000 were forcibly converted to Islam to give Armenia a new Turkish sense of identity and strip the Armenian people of their past as the first Christian state in the world.

Disponível em: <http://www.genocide1915.info/history/>. Acesso: 10 de maio de 2015.



TEXT STUDY – QUESTION 1

Em 1944, Raphael Lemkin (1900-1959), um advogado judeu polonês, ao tentar encontrar palavras para descrever as políticas nazistas de assassinato sistemático, incluindo a destruição dos judeus europeus, criou a palavra "genocídio" combinando a palavra grega *geno-*, que significa *raça* ou tribo, com a palavra latina *-cídio*, que quer dizer matar. Com este termo, Lemkin definiu o genocídio como "um plano coordenado, com ações de vários tipos, que objetiva à destruição dos alicerces fundamentais da vida de grupos nacionais com o objetivo de aniquilá-los". <<http://www.ushmm.org>> Após a leitura do texto, infere-se que

- A)** até setembro do fatídico ano de 1915, mais de um milhão de armênios já tinham sido exterminados.
- B)** em 19 de Abril de 1915, há registros da morte de 50.000 armênios na província de Van.
- C)** no período de um semestre, mais de 600.000 armênios já tinham sido massacrados.
- D)** 400.000 armênios foram forçosamente convertidos ao Islamismo.
- E)** os armênios foram ajudados pelo governo da Alemanha no primeiro momento, mas com a chegada da guerra eles perderam o apoio dos alemães.

3º BIMESTRE

OBJETIVOS DE PRENDIZAGEM

Trabalhar a identificação das estruturas de formação dos tempos verbais (presente, passado, futuro e condicional) e a composição dos grupos verbais (simples, contínuos, perfeitos, perfeitos contínuos e próximos)

Apresentar as particularidades da formação dos tempos verbais simples e próximos identificando auxiliares que colaboram na formação dos grupos verbais.

CONTEÚDOS BÁSICOS:

TEXT STUDY

VOCABULARY

Verb Study (Introdução aos tempos verbais)

Tempo verbal: SIMPLE PRESENT (Presente simples)

Tempo verbal: SIMPLE PAST (Passado simples - Verbos regulares e irregulares)

CONTEÚDOS BÁSICOS:

Tempo verbal: SIMPLE FUTURE (Futuro simples)

Tempo verbal: NEAR FUTURE (Futuro Próximo)

Tempo verbal: SIMPLE CONDITIONAL (Condicional Simples)

Os verbos da língua inglesa podem ser classificados em (1) Ordinary, (2) Auxiliary, (3) Regular, (4) Irregular e (5) Modal. A partir dos textos a seguir, classifique os verbos destacados utilizando o código proposto:



Ψ

**Haters don't really
hate you. In fact, they
hate themselves
because you're a
reflection of what they
wish to be.**

THEPSYCHMIND.COM

I can talk,
Can you fly?







4º BIMESTRE

OBJETIVOS DE PRENDIZAGEM

Localizar palavras específicas dentro do texto a partir do seu significado em português.

Identificar sinônimos e antônimos para algumas palavras / expressões relacionadas ao tema do texto;

Trabalhar a identificação das estruturas de formação dos tempos verbais (presente, passado, futuro e condicional) e a composição dos grupos verbais (simples, contínuos, perfeitos, perfeitos contínuos e próximos)

4º BIMESTRE

OBJETIVOS DE PRENDIZAGEM

Apresentar as particularidades da formação dos tempos verbais simples e próximos identificando auxiliares que colaboram na formação dos grupos verbais.

Definir e apresentar a TAG QUESTION como um instrumento comunicativo na língua inglesa. Mostrar sua estrutura de constituição e explicar seu uso, assim como suas particularidades.

CONTEÚDOS BÁSICOS:

TEXT STUDY

VOCABULARY

Verb Study (Introdução aos tempos verbais)

Tempo verbal: PRESENT CONTINUOUS (Presente Contínuo)

CONTEÚDOS BÁSICOS:

Tempo verbal: PAST CONTINUOUS (Passado Contínuo)

Tempo verbal: PRESENT PERFECT (Presente Perfeito)

QUESTION-TAG

METODOLOGIA:

- **Aulas expositivas e participativas**
- **Busca de conhecimento prévio**
- **Leitura e interpretação de textos**
- **Atividades lúdicas**
- **Exercícios.**

AVALIAÇÃO:

- **Avaliação quantitativa;**
- **Participação nas aulas através do chat e da plataforma;**
- **Exercícios práticos**

BIBLIOGRAFIA

AMOS, Eduardo; PRESCHER, Elizabeth & PASQUALIN, Ernesto. Challenge. São Paulo: Moderna, 2005.

LIBERATO, Antônio Wilson. Compact English Book. São Paulo: FTD, 1998.

MARQUES, Amadeu. Password – Special Edition. São Paulo: Editora Ática, 1999

MUNHOZ, Rosângela. Inglês Instrumental. São Paulo: Texto Novo, 2000.

MURPHY, Raymond. English Grammar in Use. New York: Cambridge University Press, 2004

NA PRÓXIMA AULA

- Revisão do Grau dos Adjetivos e advérbios utilizando textos**
- Text, vocabular and exercise**