

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

SÉRIE: 1ª SÉRIE
TURNO: HORÁRIO ESPECIAL
BIMESTRE: 3º BIMESTRE
PERÍODO: 10/08 A 14/08/2020

DISCIPLINA/DIA HORÁRIO/PROFESSOR	DATA	CONTEÚDO	PROPOSTA
ENSINO RELIGIOSO 2º FEIRA (08:00 ÀS 09:00) PROF. MARCIANO SILVA	10/08	Introdução às Tradições Religiosas de Matriz Indígena; Atividade Complementar.	<p>Desenvolvimento da atividade</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolução das questões; utilizando anotações e o material disponível na Plataforma do Canal Educação referente à aula. <p>Exercício</p> <p>01. O que é Animismo?</p> <p>02. O que são “Culturas Ágrafas”?</p> <p>03. Por que a teologia da religiosidade indígena é considerada “Não-sistematizada”?</p> <p>04. Cite exemplos de deuses da “Mitologia Indígena”?</p> <p>05. Como se chama a dança circular sagrada típica da religiosidade indígena?</p> <p>06. Em que consiste a ética indígena?</p>
FILOSOFIA 2ª FEIRA (9:10 ÀS 09:40) PROF. MACDOWELL LEITE	10/08	Ética grega: introdução; Atividade Complementar.	<p>01. Explique a origem etimológica do termo ética.</p> <p>02. Explique a origem etimológica do termo moral.</p> <p>03. Explique os seguintes conceitos:</p> <p>a) Valor</p> <p>b) Caráter</p> <p>04. Quais as diferenças entre moral e ética?</p>
SOCIOLOGIA 2ª FEIRA (9:40 ÀS 10:10)	10/08	Estado e sociedade: introdução; Atividade Complementar.	<p>01. Explique os seguintes conceito a seguir:</p> <p>a) Sociedade</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

<p>PROF. MACDOWELL LEITE</p>			<p>b) Estado c) Governo</p> <p>02. Explique a diferença entre -arquia e -cracia.</p> <p>03. Quais as principais teorias sobre a origem do estado?</p> <p>04. Explique a teoria da origem natural do estado.</p>
<p>GEOGRAFIA 2ª FEIRA (10:20 AS 11:20) PROF. ADRIANO RAMALHO</p>	<p>10/08</p>	<p>Fontes de energia; Atividade Complementar.</p>	<p>01. (G1 - ifpe 2019) Petrobras anuncia aumento de 2,56% no preço do diesel a partir deste sábado <i>Valor cobrado nas refinarias passa dos atuais R\$2,2470 para R\$2,3047</i></p> <p>Bruno Rosa - 03/05/2019 - 21:13</p> <p>RIO - A Petrobras informou em seu site na noite desta sexta-feira aumento de 2,56% no preço do diesel nas refinarias. Com isso, o valor cobrado às refinarias, sem impostos, passará dos atuais R\$2,2470 para R\$2,3047. É um aumento médio de R\$0,0577. Os novos preços começam a valer a partir do primeiro minuto deste sábado.</p> <p>O último aumento do diesel ocorreu no dia 18 de abril, quando a alta média foi de R\$0,10 - uma alta de 4,84% na média. Na ocasião, o preço passou de R\$2,1432 para R\$2,2470</p> <p>ROSA, Bruno. Petrobras anuncia aumento de 2,56% no preço do diesel a partir deste sábado. <i>Jornal O Globo</i>. Publicado em: 03 de maio 2019. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/economia/petrobras-anuncia-aumento-de-256-no-preco-do-diesel-partir-deste-sabado-23641388>. Acesso em: 04 maio 2019 (adaptado).</p> <p>O aumento do óleo diesel produz consequências especialmente graves ao transporte no Brasil, podendo provocar comprometimento imediato à vida cotidiana da sociedade e ao abastecimento de lares e de estabelecimentos comerciais, principalmente, devido</p> <p>a) ao consequente aumento no preço das passagens aéreas, provocando uma queda de movimento nos aeroportos e inviabilizando o funcionamento de alguns deles.</p> <p>b) à paralisação do setor ferroviário por falta de combustível, uma vez que esse modal é o mais importante para o transporte de alimentos e combustíveis no país.</p> <p>c) ao consequente congestionamento dos portos brasileiros, impedindo o escoamento da produção agrícola, pela navegação de cabotagem, em direção às áreas industriais produtoras de alimentos no Brasil.</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

- d) à possível paralisação dos aeroviários, trazendo prejuízos aos exportadores e comprometendo o fluxo de passageiros entre as diversas regiões brasileiras.
- e) à possibilidade de greve no setor rodoviário, paralisando esse modal, responsável pela movimentação da maior parte das cargas no território brasileiro.

02. (Unesp 2019) A construção da Usina Hidrelétrica de Itaipu durante os anos 1970 e 1980

- a) contribuiu para a queda do regime cívico-militar brasileiro, depois que a imprensa denunciou grandes desvios de verbas da obra.
- b) assegurou a autonomia energética definitiva de Argentina e Paraguai, países que participaram do projeto e se beneficiaram com sua execução.
- c) permitiu o restabelecimento das relações diplomáticas entre Argentina, Brasil e Paraguai, rompidas desde a Guerra do Paraguai.
- d) proporcionou a consolidação das hegemonias argentina e brasileira no comércio e no controle político da região do Rio da Prata.
- e) foi uma iniciativa conjunta dos governos militares do Brasil e do Paraguai, que teve forte impacto geoestratégico na região do Rio da Prata.

03. (Espcex (Aman) 2019) As sucessivas crises no abastecimento de energia elétrica no Brasil, ocorridas nos anos de 2001 e 2009, fizeram com que o governo brasileiro investisse em projetos para a solução dos problemas relacionados à produção e distribuição de energia elétrica no País.

Dentre as principais ações governamentais para superar essa problemática, podem-se destacar:

- I. a construção de novas usinas hidrelétricas, com prioridade para as usinas de grande porte e com grandes reservatórios, sobretudo no Sudeste, a fim de aumentar a geração de energia elétrica na Região de maior demanda energética do País.
- II. a interligação do sistema de transmissão de energia elétrica entre as regiões do País, de modo a permitir o direcionamento de energia das usinas do Sul e do Norte para as demais regiões nos momentos de pico no consumo.
- III. a expansão do parque nuclear brasileiro, visando não apenas a ampliar a oferta de energia elétrica, mas também a honrar os compromissos assumidos pelo País no Acordo de Quioto, não obstante as polêmicas existentes em torno do programa nuclear brasileiro.
- IV. a instalação de novas usinas termelétricas movidas a carvão mineral, as quais, aproveitando-se da abundante produção carbonífera de alto poder calorífico do País, geram energia mais barata que a gerada pelas usinas hidrelétricas.

Assinale a alternativa em que todas as afirmativas estão corretas.

- a) I e III
- b) II e III
- c) I e IV
- d) I, II e IV
- e) II, III e IV

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

04. (Mackenzie 2018) Edição do dia 16/09/2017
16/09/2017 21h09 - Atualizado em 16/09/2017 21h09

Lixo nuclear de extinta mina de urânio ocupa área de cem Maracanãs

Em Minas Gerais, toneladas de lixo radioativo preocupam ambientalistas, o Ministério Público e moradores de uma região no sul do estado. Há mais de duas décadas os rejeitos são mantidos no local.

A área é do tamanho de cem estádios do Maracanã. É o que restou da primeira mina de urânio que foi explorada no Brasil. Bacias de contenção de rejeitos, lama com resíduos radioativos na cava da mina, uma fábrica de beneficiamento de minério desativada, e mais: milhares de toneladas de misturas contaminantes que contêm urânio, tório, rádio.

Fonte: <http://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2017/09/lixo-nuclear-de-extinta-minade-uranio-ocupa-area-de-cem-maracanas.html>

Tendo como base a reportagem em destaque e seus conhecimentos a respeito da exploração mineral no Brasil, analise as afirmações a seguir.

- I. A produção brasileira de urânio começou em 1982, no município de Caldas/Minas Gerais. A mina abasteceu durante 13 anos a usina nuclear Angra 1 e em meados da década de 90 a unidade encerrou suas atividades produtivas.
- II. A comercialização de urânio é rigidamente controlada tanto pelos governos nacionais quanto pela Agência Internacional de Energia Atômica (AIEA), uma vez que se trata de material radioativo.
- III. O Ministério do Meio Ambiente em parceria com o de Minas e Energia fiscaliza e controla as atividades relacionadas à exploração mineral. Nos últimos trinta anos, não foram registrados casos de rompimentos de barreiras de contenção de rejeitos minerais no país.
- IV. A comunidade nuclear mundial reconhece 12 países como detentores de instalações de enriquecimento de urânio com diferentes capacidades industriais de produção. São eles: China, Estados Unidos, França, Japão, Rússia, Alemanha, Inglaterra, Holanda, Brasil, Índia, Paquistão e Irã.

Estão corretas

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

05. (Espm 2018) Em relação às fontes e produção energética a afirmativa correta é:

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

- a) A usina hidrelétrica é uma fonte primária, renovável, limpa e indicada em regiões de relevo suave.
b) Os raios solares são uma fonte secundária, limpa, porém finita e não renovável.
c) A energia eólica é uma fonte não renovável, apesar de limpa.
d) As usinas termelétricas utilizam-se de matéria-prima renovável e limpa.
e) Biomassa é toda matéria orgânica que pode ser convertida em energia.
06. (G1 - ifpe 2018) A matriz energética da região Nordeste tem apresentado crescimento na geração de energia oriunda de usinas eólicas, e essa pode ser a grande alternativa para a região continuar atendendo a demanda crescente por energia. De que se obtém essa energia e como ela é importante para a região?
- a) Da biomassa da cana de açúcar, a partir da queima do bagaço desse vegetal que é muito cultivado em plantações na Zona da Mata de vários estados nordestinos.
b) Dos ventos, pois eles são muito abundantes no litoral do Ceará e do Rio Grande do Norte, e apresentam desempenho superior à média do Brasil.
c) Do Sol, devido a essa região receber uma grande quantidade de radiação solar durante todo o ano.
d) Das marés, pois a região nordestina conta com um litoral bem recortado e a utilização da fonte maremotriz é natural, visando aproveitar o movimento das marés.
e) Das águas dos rios, fonte de energia amplamente utilizada e que possibilita haver várias usinas hidroelétricas na região funcionando com a capacidade máxima, mesmo durante o período de estiagem prolongada.
07. (Enem PPL 2018) O Decreto Federal n. 7.390/2010, que regulamenta a Lei da Política Nacional sobre Mudança do Clima (PNMC) no Brasil, projeta que as emissões nacionais de gases de efeito estufa (GEE) em 2020 serão de 3,236 milhões. Esse mesmo decreto define o compromisso nacional voluntário do Brasil em reduzir as emissões de GEE projetadas para 2020 entre 38,6% e 38,9%.
- BRASIL. *Decreto n. 7.390*, de 9 de dezembro de 2010. Disponível em: www.planalto.gov.br. Acesso em: 2 jun. 2014 (adaptado).
- O cumprimento da meta mencionada está condicionada por
- a) abdicar das usinas nucleares.
b) explorar reservas do pré-sal.
c) utilizar gás de xisto betuminoso.
d) investir em energias sustentáveis.
e) encarecer a produção de automóveis.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

<p>MATEMÁTICA 3ª FEIRA (08:00 AS 09:00) PROF. RAPHAEL MARQUES</p>	11/08	<p>Questões sobre Polígonos e Perímetro; Atividade Complementar.</p>	<p>01. Um campo de futebol de formato retangular tem 100 metros de largura por 70 metros de comprimento. Antes de cada treino, os jogadores de um time dão cinco voltas e meia correndo ao redor do campo. Sendo assim, determine:</p> <p>a) Quantos metros os jogadores correm ao dar uma volta completa no campo?</p> <p>b) Quantos metros eles percorrem ao dar as cinco voltas e meia ao redor do campo?</p> <p>c) Se eles repetem essa corrida cinco vezes por semana, quantos metros os jogadores correm em uma semana?</p> <p>02. Sabendo que o perímetro de um hexágono regular é 48,6 cm. Qual é a medida de cada lado do hexágono?</p> <p>03. Sabe-se que o perímetro de um retângulo é 60 cm e o comprimento desse retângulo é de 22 cm. Defina a largura do retângulo.</p>
<p>BIOLOGIA 3ª FEIRA (09:10 AS 10:10) PROF. THARCIO VASCONCELOS</p>	11/08	<p>Fermentação e Quimiossíntese; Atividade Complementar.</p>	<p>- Relacionar produtos ou materiais de seu cotidiano que estejam relacionados ao processo de fermentação.</p> <p>- Procurar identificar em cada produto o tipo de fermentação específica.</p> <p>Desenvolvimento da atividade Observar em casa, na escola, nos mercados, quais produtos ou materiais apresentam processo de fermentação em algum momento.</p>
<p>FÍSICA 3ª FEIRA (10:20 AS 11:20) PROF. CAIO BRENNO</p>	11/08	<p>Movimentos Circulares; Atividade Complementar.</p>	<p>01. Uma partícula está em movimento circular, de raio igual a 10 cm, com velocidade angular de 0,20 rad/s. Determine a velocidade linear.</p> <p>02. Um mastro de cocanha (pau-de-sebo) vertical é decepado na base, junto ao solo de superfície plana e horizontal. Um indivíduo estava abraçado firmemente ao mastro a 6 m da base. Sabe-se que ele chega ao solo em 3 s e que o mastro não desliza em sua base. Determine, com relação ao indivíduo no referido intervalo:</p> <p>a) o deslocamento angular, em rad;</p> <p>b) a velocidade angular média, em rad/s;</p> <p>c) a velocidade linear média, em m/s.</p> <p>03. Um disco de 30 cm de raio gira uniformemente descrevendo ângulos de 45° a cada 0,50 s. Determine a sua velocidade angular;</p> <p>04. Um disco de 20 cm de raio gira uniformemente descrevendo ângulos de 30° a cada 2,0 s. Determine:</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

- a) a sua velocidade angular;
b) o módulo da velocidade de um ponto situado na borda do disco.

05. Um ponto material executa movimento circular uniforme cuja trajetória tem 6,0 m de raio com velocidade de módulo 3,0 m/s. Determine:

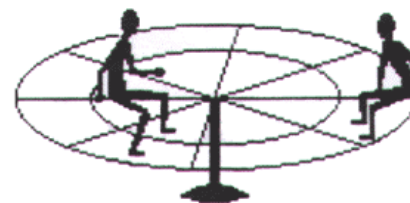
- a) a sua velocidade angular;
b) o ângulo, em graus, que ele descreve em 5,0 s.

06. Uma partícula descreve uma trajetória circular de raio 5 m. Ao percorrer o arco de circunferência $\Delta\varphi$, ela desenvolve uma velocidade escalar de 10 m/s, gastando 0,2 segundo nesse percurso. Determine o ângulo descrito $\Delta\varphi$.

07. Uma partícula executa um movimento uniforme sobre uma circunferência de raio 20 cm. Ela percorre metade da circunferência (180°) em 2,0 s. Determine a velocidade escalar linear dessa partícula.

08. **(UEL-PR)** Duas crianças estão brincando em um carrossel de um parque de diversões. Uma delas encontra-se sentada nas proximidades da borda e a outra próxima ao centro do carrossel, conforme figura a seguir. Considerado que o carrossel está girando e que as posições das crianças, em relação ao carrossel, são mantidas constantes, é correto afirmar:

- a) Suas velocidades escalares são iguais.
b) Suas velocidades angulares são iguais.
c) Suas velocidades médias são iguais.
d) Suas acelerações tangenciais são iguais.
e) Suas acelerações centrípetas são iguais.



09. Um ponto material descreve uma circunferência horizontal com velocidade constante em módulo. O raio da circunferência é 30 cm e o ponto material completa 30° a cada 5,0 s. Calcule:

- a) a velocidade angular;
b) a velocidade linear;

10. Uma roda cujo raio é igual a 60 cm percorre uma trajetória retilínea com velocidade de 72,0 km/h, sem escorregar. Calcule o valor da velocidade angular.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

<p>HISTÓRIA 4ª FEIRA (08:00 AS 09:00) PROFº. FLAVIO COELHO</p>	<p>12/08</p>	<p>Idade Média. Os povos bárbaros e o reino Franco; Atividade Complementar.</p>	<p>Filme: Conan, O Bárbaro Filme clássico com Arnold Schwarzenegger, que pode ser utilizado como paralelo para explicação sobre os Bárbaros que destruíram o Império Romano.</p> <p>Obs.: esse filme está disponível no You Tube no link: https://www.youtube.com/watch?v=25kcHPRPy34</p>
<p>ESPANHOL 4ª FEIRA (09:10 AS 10:10) PROF.LISZT PAIVA</p>	<p>12/08</p>	<p>Apócope y uso de muy y mucho.; Atividade Complementar.</p>	<p>01. Sobre la lengua española podemos decir</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Es la lengua oficial de toda Latinoamérica. b) También puede ser llamada de castellano. c) Es de origen germánica. d) No se conoce su origen e) No es una lengua latina. <p>02. Sobre la lengua española es posible decir</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Es una lengua latina. b) Es una mezcla de portugués y latín. c) Es una lengua en desuso. d) Ya no es más hablada. e) Es la única lengua hablada en España. <p>03. Sobre las lenguas habladas en el territorio español podemos decir que</p> <ul style="list-style-type: none"> a) El castellano es la menos hablada. b) El catalán comparte la oficialidad con el español en Cataluña. c) No hay otras lenguas además del castellano. d) Es prohibido hablar otra lengua que no sea el español. e) Todos los españoles hablan el euskera. <p>04. La lengua conocida como catalán</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Está en desuso. b) Es la lengua de los reyes católicos.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

			<p>c) Também puede ser llamada de castellano. d) Es la lengua oficial de España. e) Ni todos los españoles la saben hablar.</p> <p>05. El euskera</p> <p>a) Es la lengua de los catalanes. b) Es hablado en Galicia. c) Es también conocido como gallego. d) Es la lengua hablada en País Vasco. e) Es de origen latino.</p>
<p>MATEMÁTICA 4ª FEIRA (10:20 AS 11:20) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	12/08	<p>Função Modular Módulo de um número real – Definição; Atividade Complementar.</p>	<p>01. Determine:</p> <p>a) o oposto de 16. b) o simétrico de -23 c) o oposto do simétrico de -5</p> <p>02. Qual é maior?</p> <p>a) -3 ou o seu simétrico? b) -8 ou o seu módulo? c) 5 ou o simétrico de -10?</p> <p>03. Determinar os possíveis valores reais de x para:</p> <p>a) $x =7$ b) $x =0$ c) $x =-3$</p> <p>04. Calcular $x+1$ para:</p> <p>a) $x=7$ b) $x=-8$</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

OFICINA DE LÍNGUA PORTUGUESA
5ª FEIRA
(08:00 AS 08:30)
PROFª. FLAVIA LEDA

13/08

Tirinha;
Atividade Complementar.

01.



BRANCO, A. Disponível em: www.pesquisa.com.br. Acesso em: 30 jun. 2015 (adaptado).

A internet proporcionou o surgimento de novos paradigmas sociais e impulsionou a modificação de outros já estabelecidos nas esferas da comunicação e da informação. A principal consequência criticada na tirinha sobre esse processo é a

- criação de memes.
- ampliação da blogosfera.
- supremacia das ideias cibernéticas.
- comercialização de pontos de vista.
- banalização do comércio eletrônico.

02.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA



Disponível em: www.blognerdegeek.com. Acesso em: 7 mar. 2013 (adaptado).

Na tirinha, o leitor é conduzido a refletir sobre relacionamentos afetivos. A articulação dos recursos verbais e não verbais tem o objetivo de

- a) criticar a superficialidade com que as relações amorosas são expostas nas redes sociais.
- b) negar antigos conceitos ou experiências afetivas ligadas à vida amorosa dos adolescentes.
- c) enfatizar a importância de incorporar novas experiências na vida amorosa dos adolescentes.
- d) valorizar as manifestações nas redes sociais como medida do sucesso de uma relação amorosa.
- e) associar a popularidade de uma mensagem nas redes sociais a profundidade de uma relação amorosa.

03.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA



QUINO, J. L. *Mafalda*. Tradução de Mônica S. M. da Silva, São Paulo: Martins Fontes, 1988.

O efeito de humor foi um recurso utilizado pelo autor da tirinha para mostrar que o pai de Mafalda:

- a) revelou desinteresse na leitura do dicionário.
- b) tentava ler um dicionário, que é uma obra muito extensa.
- c) causou surpresa em sua filha, ao se dedicar à leitura de um livro tão grande.
- d) queria consultar o dicionário para tirar uma dúvida, e não ler o livro, como sua filha pensava.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

			<p>e) demonstrou que a leitura do dicionário o desagradou bastante, fato que decepcionou muito sua filha.</p> <p>04.</p> <p>QUINO, <i>Mafalda</i>. A conversa entre Mafalda e seus amigos</p> <p>a) revela a real dificuldade de entendimento entre posições que pareciam divergir. b) desvaloriza a diversidade social e cultural e a capacidade de entendimento e respeito entre as pessoas. c) expressa o predomínio de uma forma de pensar e a possibilidade de entendimento entre posições divergentes. d) ilustra a possibilidade de entendimento e de respeito entre as pessoas a partir do debate político de ideias. e) mostra a preponderância do ponto de vista masculino nas discussões políticas para superar divergências.</p>
LÍNGUA PORTUGUESA - REDAÇÃO 5ª FEIRA (08:30 AS 9:00) PROFª. PATRÍCIA LIMA	13/08	Literatura de Cordel – parte 01; Atividade Complementar.	Pesquise em vários meios (livros didáticos, internet, cordel...) exemplares de literatura de cordel sobre temas atuais, a exemplo de EPIDEMIA, MAUS-TRATOS AOS ANIMAIS, FAKE NEWS e muitos outros. Durante a aula de redação você poderá compartilhar com os demais colegas e com a professora o conteúdo pesquisado.
QUÍMICA 5ª FEIRA (9:10 AS 10:10) PROF. FELIPE ROSAL	13/08	Compostos Inorgânicos Principais funções: ácidos, bases, óxidos, sais, propriedades e reações. Notação e Nomenclatura IUPAC. Compostos inorgânicos e suas	<p>01. Qual o melhor procedimento para verificar se uma dada solução aquosa apresenta caráter ácido?</p> <p>a) Adicionar solução de ácido clorídrico. b) Adicionar algumas gotas do indicador alaranjado de metila (mudança de cor na faixa de pH entre 3 e 4). c) Medir a condutibilidade elétrica. d) Adicionar um solvente orgânico.</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

relações com o meio
ambiente;
Atividade Complementar.

e) Adicionar uma porção de carbonato de sódio.

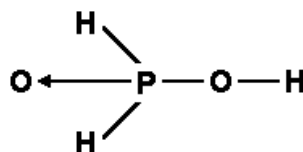
02. Com base na tabela de graus de ionização apresentada a seguir,

Ácido	Grau de ionização (α)
HF	8%
HCl	92%
HCN	0,008%
H ₂ SO ₄	61%
H ₃ PO ₄	27%

Podemos concluir que o ácido mais forte é:

- a) HF
- b) HCl
- c) HCN
- d) H₂SO₄
- e) H₃PO₄

03. Os ácidos podem ser classificados quanto ao número de hidrogênios ionizáveis. O ácido hipofosforoso, H₃PO₂, utilizado na fabricação de medicamentos, apresenta fórmula estrutural:



- a) Quantos hidrogênios são ionizáveis no ácido hipofosforoso? Justifique sua resposta.
- b) Escreva a equação de neutralização desse ácido com o hidróxido de sódio.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

**OFICINA DE
MATEMÁTICA
5ª FEIRA
(10:20 AS 10:50)
PROF. ALEXSANDRO
KESLER**

13/08

Medidas suas
transformações
(Medidas de
Comprimento);
Atividade Complementar.

Quadro de unidades						
Múltiplos			Unidade fundamental	Submúltiplos		
quilômetro	hectômetro	decâmetro	metro	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm

01. Qual é a unidade mais indicada para medir:

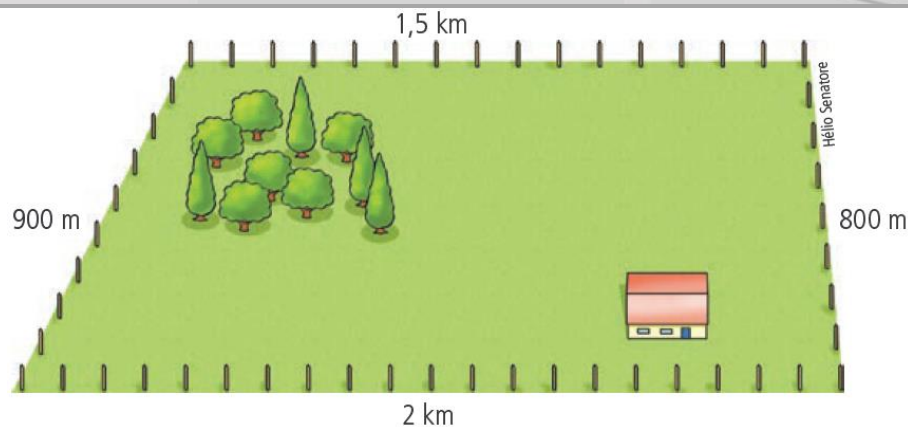
- a) o comprimento de uma rua?
- b) a distância entre duas cidades?
- c) o comprimento de uma caneta?
- d) a espessura de um livro?

02. Transforme as seguintes medidas de comprimento.

- a) 0,73 km em metro
- b) 0,36 hm em centímetro
- c) 3,4 dam em quilômetro
- d) 2,14 cm em hectômetro

03. Veja, ao lado, um desenho representando a chácara do senhor Siqueira. Para calcular quantos metros de arame são necessários para cercá-la com 5 fios, ele precisa somar as medidas de seu contorno. Só que não podemos operar com medidas que estejam em **unidades diferentes**! É preciso convertê-las para a mesma unidade.

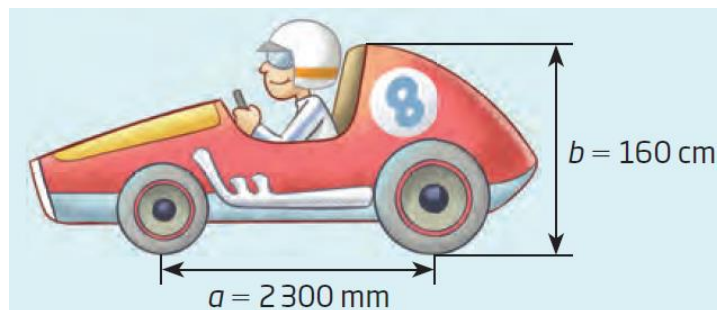
ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA



Quantos metros de arame serão utilizados?

04. **(Enem)** Um mecânico de uma equipe de corrida necessita que as seguintes medidas realizadas em um carro sejam obtidas em metros:

- a) distância a entre os eixos dianteiro e traseiro;
- b) altura b entre o solo e o encosto do piloto.



Ao optar pelas medidas a e b em metros, obtêm-se, respectivamente:

- a) 0,23 e 0,16
- b) 2,3 e 1,6

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

			<p>c) 23 e 16 d) 230 e 160 e) 2 300 e 1 600</p>
<p>LÍNGUA PORTUGUESA- LITERATURA 5ª FEIRA (10:50 AS 11:20) PROF. LUIZ ROMERO</p>	13/08	<p>A influência das ideias do Iluminismo e do Liberalismo no século XVIII. Comentários gerais: a importância das ideias liberais da segunda metade do século XVIII na Colônia: Inconfidência/Conjuração mineira; Atividade Complementar.</p>	<p>1. Recomendação para o aluno assistir ao filme “Os Inconfidentes”.</p> <p>2. Produzir uma resenha crítica sobre o sentimento de liberdade que motivou a Conjuração Mineira.</p> <p>3. Interagir com o professor de História e com o professor de Literatura.</p>
<p>EDUCAÇÃO FÍSICA 6ª FEIRA (08:00 AS 09:00) PROFª. LAURYANNA SILVA</p>	14/08	<p>Esportes no Piauí Atletismo: ênfase em tipos de Corridas; Atividade Complementar.</p>	<p>01. Quais são as provas de atletismo nas olimpíadas?</p> <p>02. Quais são as modalidades que fazem parte do atletismo?</p> <p>03. O que não é considerado uma prova de Atletismo?</p> <p>a) Corrida de obstáculos. b) Maratona. c) Arremesso de peso. d) Marcha Atlética. e) Futebol de Salão.</p>
<p>LÍNGUA PORTUGUESA- GRAMÁTICA 6ª FEIRA (09:10 ÀS 10:10) PROF. FERNANDO SANTOS</p>	14/08	<p>Classes de palavras / advérbio; Atividade Complementar.</p>	<p>01. Observe a frase em cada imagem e destaque o advérbio.</p> <p>a)</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA



b)



c)

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA



02. **(FGV)** - *Ainda que endureçamos os nossos corações diante da vergonha e da desgraça experimentadas pelas vítimas, o ônus do analfabetismo é muito alto para todos os demais.*

A locução **ainda que** e o advérbio muito estabelecem, nesse enunciado, relações de sentido, respectivamente, de

- a) restrição e quantidade.
- b) causa e modo.
- c) tempo e meio.
- d) concessão e intensidade.
- e) condição e especificação

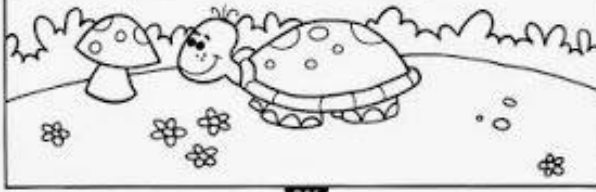
03.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

CRIANDO ADVÉRBIOS

☞ Crie advérbios para os adjetivos abaixo, conforme o modelo.

Rápida	Rapidamente
Clara	
Leve	
Fácil	
Calma	
Alegre	
Paciente	
Verdadeira	
Carinhosa	
Veloz	
Tranquila	
Bondosa	
Perigosa	
Difícil	
Gentil	
Simples	



246

INGLÊS
6ª FEIRA
(10:20 ÀS 11:20)
PROF. LAWDO
NATELL

14/08

Estudo de texto e prática de vocabulário/ Verb Study (Introdução aos tempos verbais);
Atividade Complementar.

ATIVIDADE 01

Nas imagens, classifique a estrutura verbal usada em simple present ou simple past, indentificando o verbo na forma infinitiva

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

01.

**When she is
happy, she can't
stop talking,
when she is sad
she doesn't
say a word.**

QuotesBlog.net

Is -
Can't stop talking-
Doesn't-

02.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

**BELIEVE ME, I
DIDN'T FORGET.**

QUOTEHD.COM

Nicole Holofcener

I didn't-

03.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA



I said I didn't want to run
for president. I didn't ask
you to believe me.

Mario Cuomo

PICTUREQUOTES.COM



PICTUREQUOTES

Said -
Didn't want-
To run -
Didn't ask -
To believe-

ATIVIDADE 02

No fragmento do texto musicado, destaque os verbos, em seguida identifique o tempo verbal usado e a forma infinitiva.

01.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

And I can't help but stare,
'cause ***I see truth***
somewhere in your eyes.

J U S T I N T I M B E R L A K E

02.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

**'CAUSE ALL OF ME
LOVES ALL OF YOU**

J O H N L E G E N D

03.

There is nothing so stable as
CHANGE



Bob Dylan via Gecko & Fly

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

SÉRIE: 1ª SÉRIE
TURNO: HORÁRIO ESPECIAL
BIMESTRE: 3º BIMESTRE
PERÍODO: 17/08 A 21/08/2020

DISCIPLINA/DIA HORÁRIO/PROFESSOR	DATA	CONTEÚDO	PROPOSTA												
ENSINO RELIGIOSO 2º FEIRA (08:00 ÀS 09:00) PROF. MARCIANO SILVA	17/08	Introdução às Tradições Religiosas de Matriz Indígena;	Desenvolvimento da atividade <ul style="list-style-type: none">• Pesquisa Bibliográfica em material de fácil disponibilidade. Exercício <p>Existem na América Latina diversos povos indígenas; cada qual com sua tradição, costumes e religiosidade. Pesquise, e preencha o quadro abaixo, pelo menos 3 povos indígenas conhecidos no continente latino-americano; destacando um aspecto de sua religiosidade ou cultura.</p> <table><tr><th>POVO INDÍGENA</th><th>PAÍS</th><th>ASPECTO DA RELIGIOSIDADE OU CULTURAL</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	POVO INDÍGENA	PAÍS	ASPECTO DA RELIGIOSIDADE OU CULTURAL									
POVO INDÍGENA	PAÍS	ASPECTO DA RELIGIOSIDADE OU CULTURAL													
FILOSOFIA 2ª FEIRA (9:10 ÀS 09:40) PROF. MACDOWELL LEITE	17/08	Ética grega.	<ol style="list-style-type: none">1. O que é valor, em ética?2. O que é caráter, em ética?												
SOCIOLOGIA 2ª FEIRA (9:40 ÀS 10:10) PROF. MACDOWELL LEITE	17/08	Estado e sociedade: conceitos importantes;	<ol style="list-style-type: none">1. O que é caráter, em ética?2. Para Immanuel Kant, filósofo alemão, quando uma ação tem valor moral?												
GEOGRAFIA 2ª FEIRA (10:20 AS 11:20) PROF. ADRIANO RAMALHO	17/08	Fontes de energia	<p>01 [167304]. (G1 - ifal 2017) O desenvolvimento econômico de um país está atrelado à produção e ao consumo de energia. Em relação ao Brasil, os investimentos quanto às matrizes energéticas ainda são poucos, sendo a mais utilizada a hidráulica, que responde com o maior percentual de energia elétrica consumida no país. O Brasil é um país de dimensões continentais e conta com aspectos naturais que favorecem e viabilizam o uso de energia alternativa. No entanto, esse uso ainda é mínimo. Entre as fontes alternativas de energia apresentadas, assinale as mais utilizadas no Brasil.</p> <p>a) Solar e Biomassa b) Maremotriz e Eólica</p>												

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

- c) Biomassa e Eólica
- d) Eólica e Geotérmica
- e) Geotérmica e Solar

02 [**160299**]. (G1 - cps 2016) O Gasoduto Bolívia-Brasil é importante para o setor energético brasileiro, pois proporciona um considerável aumento da oferta de gás natural no Brasil.

A empresa responsável por operar esse gasoduto controla ininterruptamente, via satélite, a integridade dos dutos que atravessam lagos, rios de longo curso, terrenos alagados como o Pantanal, áreas urbanas e de preservação ambiental.

A rede de dutos atravessa cinco estados brasileiros, dentre eles estão os estados do

- a) Rio Grande do Norte e de Rondônia.
- b) Mato Grosso do Sul e de São Paulo.
- c) Tocantins e de Minas Gerais.
- d) Piauí e de Pernambuco.
- e) Amazonas e de Sergipe.

03 [**160303**]. (G1 - cps 2016) Complete correta e respectivamente as lacunas da frase.

No Brasil, as usinas nucleares concentram-se na cidade de _____ e fornecem parte da energia elétrica consumida no estado do _____.

Assinale a alternativa correta.

- a) Angra dos Reis – Rio de Janeiro
- b) Itaúba – Rio Grande do Sul
- c) Foz do Iguaçu – Paraná
- d) Balbina – Amazonas
- e) Belo Monte – Pará

04 [**151980**]. (Fgv 2016)

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA



Considerado uma fonte estratégica para todo o mundo e, principalmente, para o Brasil, o mar vem chamando a atenção de especialistas em energia, que já testam e implantam algumas alternativas de geração, como a usina de ondas. Localizada no quebra-mar do Porto de Pecém, a usina de ondas é a primeira na América Latina responsável pela geração de energia elétrica por meio do movimento das ondas do mar. Com tecnologia **100%** nacional, a estimativa é de que o equipamento de baixo impacto ambiental esteja completamente pronto para funcionar até o ano de 2020.

A cidade em que está sendo implantado o projeto é:

- a) Recife – PE.
- b) Natal – RN.
- c) Fortaleza – CE.
- d) Vitória – ES.
- e) Angra dos Reis – RJ.

05 [**152611**]. (Mackenzie 2016) **Belo Monte, uma usina de promessas**

O Instituto Socioambiental (ISA) lançou esta semana o Dossiê Belo Monte, que aponta para uma série de erros e equívocos no planejamento e construção da terceira maior hidrelétrica do mundo.

por Dal Marcondes — publicado 29/06/2015 12h16 <http://www.cartacapital.com.br/sustentabilidade/belo-monte-uma-usina-depromessas-8007.html>

A construção da polêmica obra de infraestrutura energética está localizada

- a) Na bacia do Tocantins – Araguaia. Atravessando regiões bastante povoadas funciona como importante meio de transporte local. A obra está instalada na cabeceira do rio Araguaia.

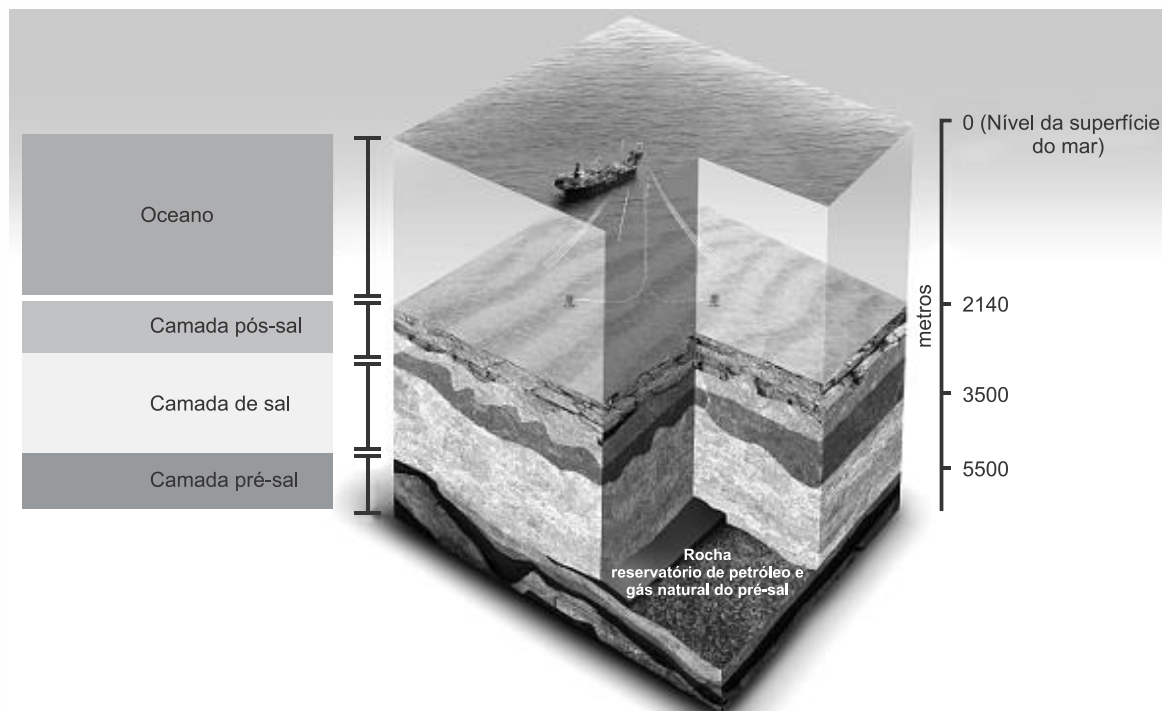
ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

- b) Na bacia do Parnaíba. Importante via de escoamento para o Oceano Atlântico. Tem sido utilizada para o permanente fluxo de circulação das exportações brasileiras de minério de ferro. A obra está instalada no rio Araguaari.
- c) Na bacia Amazônica. Nela encontramos o maior potencial hidráulico do país. Cortando extensas áreas com pouca declividade, a população local faz dos rios o principal meio de transporte e fonte de sobrevivência. A obra foi instalada no rio Xingu.
- d) Na bacia do Norte. O mau aproveitamento da água é um problema histórico na região. Esse fato justificaria o baixo índice de desenvolvimento econômico e social local. A usina foi instalada no rio Xingó.
- e) Na bacia do São Francisco. Importante meio de ligação entre as regiões Nordeste e Sudeste do país. O São Francisco é o principal rio perene que corta o Sertão nordestino. Em seu curso, seguem as obras polêmicas de Transposição do rio e a instalação da usina de Belo Monte.

06 [**160298**]. (G1 - cps 2016) Recentemente, foi descoberta no Brasil uma camada geológica sedimentar denominada Pré-Sal, situada abaixo de uma grande camada de sal e com grande potencial de acúmulo de petróleo. Ela está localizada na plataforma continental brasileira, em uma área de cerca de **800 km** de extensão por **200 km** de largura que pode ter de **5 km** a **7 km** de profundidade, entre os estados de Santa Catarina e Espírito Santo.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

A produção no Pré-sal



<<http://tinyurl.com/zzr7swj>> Acesso em: 20.02.2016. Original colorido.

Um dos maiores desafios para a exploração do petróleo desse local é a

- proximidade dessa região com as placas tectônicas do Brasil e da África, que podem se chocar.
- alta temperatura da água no fundo do oceano, podendo gerar combustão espontânea do petróleo.
- existência de constantes tsunamis que impedem a aproximação de navios cargueiros e petroleiros.
- grande distância que a separa do território brasileiro, uma vez que essa área se encontra no oceano Pacífico.
- extração do petróleo com segurança, em face da grande profundidade onde se encontram as reservas de petróleo.

07 [**150437**]. (Pucrj 2016) O biodiesel é um combustível feito a partir de plantas (óleos vegetais) ou de animais (gordura animal) com a finalidade de substituir o óleo diesel em automóveis pesados como caminhões. Esses óleos (vegetais ou animais) são

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

misturados com etanol, proveniente da cana de açúcar, ou metanol, que pode ser obtido a partir da biomassa de madeiras. Ou seja, é um combustível orgânico e renovável.

Disponível em: <<http://blogdoenem.com.br>>. Acesso em: 19 jul. 2015. Adaptado.

Dentre as **benesses ambientais** da produção e uso do biodiesel para a Terra, destaca-se a:

- a) redução de emprego no campo, diminuindo-se a renda e o êxodo rural.
- b) ampliação do uso de áreas florestadas, gerando-se maior biodiversidade.
- c) elevação do preço dos produtos derivados, reduzindo-se o seu consumo.
- d) produção agrícola em larga escala, ampliando-se o uso de água nos cultivos e criações.
- e) diminuição do uso de combustíveis fósseis, reduzindo-se a oferta de fontes poluidoras.

08 [**160302**]. (G1 - cps 2016) As usinas hidrelétricas causam grandes impactos sociais e ambientais, sobretudo na fase de implantação. Na década de 1970, foi construído o reservatório de Sobradinho, que inundou aproximadamente **4.214km²** no vale médio do rio São Francisco.

A música “Sobradinho”, de Sá e Guarabyra, faz referência a essa inundação.

O homem chega, já desfaz a natureza
Tira gente, põe represa, diz que tudo vai mudar
O São Francisco lá pra cima da Bahia
Diz que dia menos dia vai subir bem devagar
E passo a passo vai cumprindo a profecia do beato
que dizia que o Sertão ia alagar

O sertão vai virar mar, dá no coração
O medo que algum dia o mar também vire sertão

Adeus Remanso, Casa Nova, Sento-Sé
Adeus Pilão Arcado vem o rio te engolir
Debaixo d'água lá se vai a vida inteira
Por cima da cachoeira o gaiola vai subir
Vai ter barragem no salto do Sobradinho
E o povo vai-se embora com medo de se afogar.

Remanso, Casa Nova, Sento-Sé
Pilão Arcado, Sobradinho
Adeus, Adeus ...

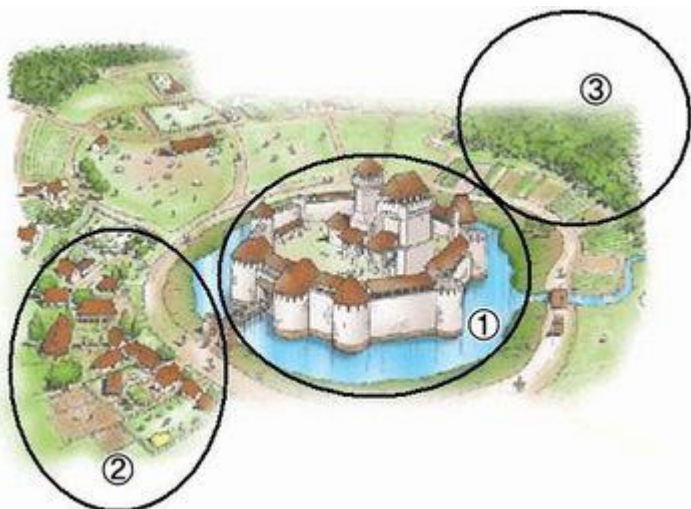
ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

			<p>Um dos impactos sociais causados pelo alagamento da área foi</p> <p>a) a inundação de algumas cidades e a transferência de seus habitantes para regiões mais distantes.</p> <p>b) o aniquilamento da comunidade religiosa denominada Canudos que era dirigida por Antônio Conselheiro.</p> <p>c) a destruição de milhares de hectares de plantações de trigo, causando uma grande falta desse produto no mercado.</p> <p>d) o deslocamento da cidade de Salvador, capital do estado da Bahia, das margens do rio São Francisco para o litoral baiano.</p> <p>e) o surgimento das secas na região, pois grande parte da água do rio São Francisco foi utilizada para encher o reservatório.</p>
<p>MATEMÁTICA 3ª FEIRA (08:00 AS 09:00) PROF. RAPHAEL MARQUES</p>	18/08	Áreas de Figuras Planas	<p>01. Uma praça pública em forma de circunferência tem raio de 18 metros. Diante do exposto, assinale a alternativa que apresenta sua área.</p> <p>a) 1.017,36 m²</p> <p>b) 1.254,98 m²</p> <p>c) 1.589,77 m²</p> <p>d) 1.698,44 m²</p> <p>e) 1.710,34 m²</p> <p>02. Considere um quadrado com aresta de 5 cm, qual a área deste quadrado?</p> <p>03. Um campo de futebol possui 75 metros de largura e 105 metros de comprimento. Qual a área deste campo de futebol?</p> <p>04. Considere um trapézio onde a base menor mede 5cm, a maior 8 cm e altura de 3 cm. Calcule a área desse trapézio.</p>
<p>BIOLOGIA 3ª FEIRA (09:10 AS 10:10) PROF. THARCIO VASCONCELOS</p>	18/08	Respiração Celular	<p>Após assistir a aula o aluno deve utilizar as informações repassadas para relacionar a relevância do gás oxigênio para o metabolismo dos seres vivos.</p> <p>01. Escrever um texto sobre a importância do gás oxigênio para os seres vivos.</p>
<p>FÍSICA 3ª FEIRA (10:20 AS 11:20) PROF. CAIO BRENNIO</p>	18/08	Movimento Circular – MUV - Aula 2	<p>01. Um corpo gira em movimento circular uniforme completando uma volta a cada 6 s. A medida do raio da trajetória desse corpo é 12 cm. Determine:</p> <p>a) O período;</p> <p>b) A velocidade angular;</p> <p>02. Uma roda-gigante de diâmetro 40 m gira em torno de um eixo horizontal. As cadeiras da roda-gigante movem-se com velocidade linear $v = 5 \text{ m/s}$. Determine:</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

- a) A velocidade angular do movimento;
b) Em quanto tempo cada cadeira executa uma volta completa. Considere $\pi = 3$.
03. As pás de um ventilador giram em torno de seu eixo com frequência de 120 rpm. Determine a frequência em hertz e o período em segundo;
04. Um carro percorre uma circunferência de raio 500 m com velocidade escalar constante de 20 m/s. Qual o período, em segundos, que o veículo percorre uma volta completa? Considere $\pi = 3$.
05. O raio da Terra é de aproximadamente 6.400 km. Calcule a velocidade linear de um ponto da linha do Equador que se desloca devido à rotação da Terra. Dê a velocidade em km/h. Considere $\pi = 3$ e o período de rotação da Terra é igual a 24 h.
06. Uma partícula tem movimento circular uniforme sobre uma circunferência. Sabendo que a partícula efetua 300 rotações por minuto, calcule:
- a) a frequência em Hz;
b) o período em segundos;
07. Um pião gira com movimento uniforme de período 0,25 segundo. Calcule:
- a) a frequência do pião em Hz;
b) a velocidade do pião em rad/s.
08. (Vunesp-SP) Em um hospital, o soro injetado em um paciente goteja à razão de 30 gotas por minuto.
- a) Qual a frequência do gotejamento em Hz?
b) Qual o intervalo de tempo entre duas gotas consecutivas?
09. Uma partícula tem movimento circular uniforme sobre uma circunferência de raio 2,0 metros. Sabendo que a partícula efetua 600 rotações por minuto, calcule:
- a) a velocidade angular em rad/s;
b) a velocidade linear em m/s.
10. As pás de um ventilador giram em torno de seu eixo com frequência de 120 rpm. Determine para um ponto de uma das pás, situados a 10 cm do centro:
- a) A velocidade angular em radiano por segundo;
b) A velocidade escalar linear em centímetro por segundo.




ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

<p>HISTÓRIA 4ª FEIRA (08:00 AS 09:00) PROFº. FLAVIO COELHO</p>	<p>19/08</p>	<p>Feudalismo</p>	<p>01. Analise a imagem.</p>  <p>Escreva cada parte do feudo (1, 2 e 3), o que representava dentro do feudo.</p> <p>02. Explique a estrutura da sociedade feudal: "A sociedade feudal era estamental".</p> <p>03. Dentro da sociedade feudal, escreva o que cada grupo fazia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Clero: b) Nobreza: c) Servos: <p>04. Escreva dois títulos de nobreza que se iniciou na Idade Média.</p> <p>05. Escreva o que significava cada obrigação feudal:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Corveia b) Talha c) Banalidades
--	--------------	--------------------------	---

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

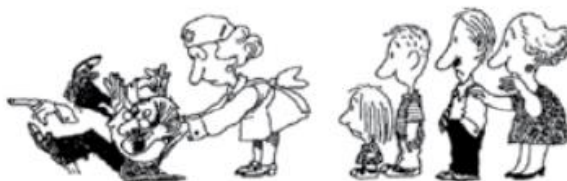
<p>ESPANHOL 4ª FEIRA (09:10 AS 10:10) PROF. LISZT PAIVA</p>	<p>19/08</p>	<p>Apócope y uso de muy y mucho.</p>	<p>01. (UECE) “Tiene una gran debilidad”</p> <p>La frase arriba transcrita es ejemplo de apócope. Ubique, a continuación, el uso correcto de un vocablo apocopado:</p> <p>a) Estaba leyendo sobre la vida de San Ignacio. b) Para él es muy mejor quedarse en silencio. c) Era la primera vez que escuchaba la canción. d) Los buen vinos son los más viejos.</p> <p>02. (UEFS) El adjetivo grande se apocopa en gran.</p> <p>a) Sólo delante de sustantivo femeninos en singular. b) Sólo delante de sustantivo masculino en singular. c) Delante de sustantivos, independientemente de género y número. d) Delante de sustantivos masculinos y femeninos en singular. e) Ante cualquier palabra, siempre que aquél vaya em posición atributiva.</p> <p>03. (Unifor) Un homenaje a la _____ mujer de mi suelo natal.</p> <p>a) grand b) gruesa c) gran d) buen e) larga</p>
<p>MATEMÁTICA 4ª FEIRA (10:20 AS 11:20) PROF. ALEXSANDRO KESLLER</p>	<p>19/08</p>	<p>Função Modular</p>	<p>01. Dada a função f: IR → IR definida por $f(x) = 3 - x + 4$, calcule:</p> <p>a) f(8) b) f(-1) c) f(3) d) f(0)</p> <p>02. A soma dos valores de x, que formam o conjunto solução da equação $5x + 2 = 12$, é:</p> <p>a) 3 b) 0 c) -1 d) 2</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

			<p>- 3</p> <p>03. Seja $f(x) = x - 3$, uma função. A soma dos valores de x para os quais a função assume o valor 2 é</p> <p>3 4 6 7 8</p>
<p>OFICINA DE LÍNGUA PORTUGUESA 5ª FEIRA (08:00 AS 08:30) PROFª. FLAVIA LEDA</p>	20/08	Tirinha	<p>01.</p> <div data-bbox="822 689 1209 1106">  </div> <div data-bbox="1254 689 1680 1106">  </div> <div data-bbox="1697 689 2150 1106">  </div> <p style="text-align: right;">DHAMER, A. <i>Os Malvados</i>.</p> <p>Examinando a tira de André Dahmer, constituem exemplos de linguagem formal e de linguagem coloquial, respectivamente, as seguintes falas:</p> <p>a) "Ah, estou morrendo de pena..." e "Ainda vou trabalhar a noite inteira no Iraque, meu rapaz." b) "Me adianta essa, vai..." e "É cedo para mim." c) "O importante é trabalhar com o que a gente gosta." e "Posso lhe dar um emprego bem melhor..." d) "É cedo para mim." e "Posso lhe dar um emprego bem melhor..." e) "Posso lhe dar um emprego bem melhor..." e "Me adianta essa, vai..."</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

02.



VOVÔ ERA UM CASO PATOLÓGICO. VIVIA ATERORIZADO POR HORRENDOS FANTASMAS QUE O PERSEGUIAM VINDOS DO PASSADO.



UM DIA CONSEGUIMOS CONVENCÊ-LO A QUE OLHASSE, JUNTO CONOSCO, PARA O FUTURO.



DESDE ENTÃO, TODA A FAMÍLIA SOMOS UM CASO PATOLÓGICO. VIVEMOS ATERORIZADOS POR HORRENDOS FANTASMAS QUE NOS ESPERAM NO FUTURO.

(*Que presente inapresentável!*, 2010. Adaptado.)

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

A tirinha é uma sequência de quadrinhos que geralmente faz uma crítica aos valores sociais. Pode-se dizer que são como as histórias em quadrinhos (HQ's), porém bem mais curtas. Depreende-se da tirinha do cartunista Quino que

- a) os fantasmas que aguardam no futuro mostram-se mais aterrorizantes do que aqueles vindos do passado.
- b) a confusão entre passado e futuro leva o restante da família a compartilhar a patologia do avô.
- c) os fantasmas escondidos no presente levam o avô a desconsiderar os perigos dos fantasmas vindos do passado.
- d) o restante da família também passa a ser aterrorizada pelos fantasmas vindos do passado.
- e) a tentativa do restante da família de convencer o avô a olhar para o futuro não surte efeito algum.

03.

O GOOGLE VIROU VERBO



Disponível em: <http://mulher30.com.br>. Acesso em: 30 ago. 2018.

Para compreender o efeito de humor da tira, conclui-se que o neologismo “googuei” foi empregado como sinônimo de

- a) “invejei”.
- b) “espionei”.
- c) “fitei”
- d) “vislumbrei”
- e) “admirei”.

**LÍNGUA PORTUGUESA -
REDAÇÃO
5ª FEIRA
(08:30 AS 9:00)
PROFª. PATRÍCIA LIMA**

20/08

Literatura de Cordel

Leia o cordel abaixo para responder as questões de I a VIII.
A HISTÓRIA DA LITERATURA DE CORDEL

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

Abdias Campos

1

Para lhes deixar a par
Sobre esta literatura
Que é a mais popular
E ainda hoje perdura
Vamos direto ao começo
Donde vem esta cultura

2

Sua primeira feitura
Na Europa aconteceu
Tipógrafos do anonimato
Botaram o folheto seu
Pra ser vendido na feira
E assim se sucedeu

3

Foi Portugal que lhe deu
Este nome de cordel
Por ser vendido na feira
Em cordões a pleno céu
Histórias comuns, romances

Produzidos a granel

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

4

Com esse mesmo papel
Era na Espanha vendido
Como “pliegos suetos”
Assim era oferecido
Em tabuleiro ambulante
Ao pescoço prendido

5

O cordel introduzido
No Brasil foi gradual
Maior parte dos folhetos
Como patrimônio oral
Ingressou principalmente
Como histórias de Sarau

6

Foi no Nordeste o local
Que lhe brasileirizou
Nos serões familiares
Dos sertões aonde chegou
Levando alegria ao povo
Pela voz do cantador

7

Conduzia o rumor
De histórias da redondeza
Noticiadas em versos
Dadas com toda clareza
A uma população
Que se tornava freguesa

8

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

Dos peregrinos romeiros
Da mocinha apaixonada
Dos ciganos que viviam
A procura de estrada
Dos sinais vindos do céu
Anunciando a invernada
9
Sempre em versão cantada
Assim o Cordel viveu
Antes de 1900
Primeira edição se deu
Se lá para cá permanece
Mantendo o legado seu

I – O pronome lhes na primeira estrofe se refere a (aos)

() cordelistas () personagens () leitores / ouvintes

II – De acordo com o texto lido a origem do nome cordel é por

- () em Portugal os folhetos serem vendidos em cordões.
- () preferência dos cordelistas.
- () serem feitos em versos.
- () falarem de assuntos do cotidiano.

III – O cordel lido dá uma pista dos assuntos tratados nessa literatura. Enumere alguns:

IV- Segundo o texto, em que região do Brasil o Cordel tornou-se mais popular?

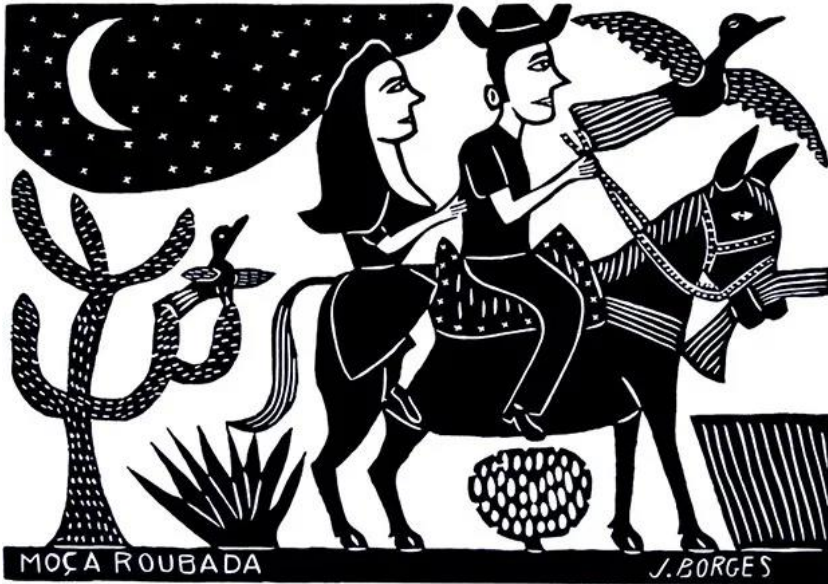
V- De acordo com o texto, o inverno era anunciado por “sinais vindos do céu”. Que sinais podem ser vistos no céu que indicam essa estação do ano?

VI – Onde se deu a 1ª feitura de cordel.

VII- Segundo o poema e os estudos feitos em sala de aula, quando o Cordel passou a ser impresso e qual a importância disso?

VIII- As rimas são recursos sonoros utilizados para dar ritmo e sonoridade ao texto. Localize a combinação das rimas nos versos da 1ª estrofe.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

			<p>IX- Apresente uma definição (conceito) do gênero textual cordel.</p> <p>X- Observando a gravura e relembando os estudos feitos em sala de aula, conceitue xilogravura, a técnica empregada para ilustrar os primeiros cordéis.</p>  <p>MOÇA ROUBADA J. BORGES</p>
<p>QUÍMICA 5ª FEIRA (9:10 AS 10:10) PROF. FELIPE ROSAL</p>	20/08	<p>Compostos Inorgânicos Principais funções: ácidos, bases, óxidos, sais, propriedades e reações; Notação e Nomenclatura IUPAC;</p>	<p>01.</p> <p>a) Escreva a equação química correspondente a uma reação de um ácido com uma base, na qual há formação de um sal pouco solúvel.</p> <p>b) Indique as fórmulas e os nomes de reagentes e produtos.</p> <p>2. Dos ácidos abaixo, o mais fraco é</p> <p>a) HI b) HCl c) HClO₄ d) HClO₃ e) H₃BO₃</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

3. Com base na tabela de graus de ionização apresentada a seguir,

Ácido	Grau de ionização (α)
HF	8%
HCl	92%
HCN	0,008%
H ₂ SO ₄	61%
H ₃ PO ₄	27%

Podemos concluir que o ácido mais forte é:

- a) HF
- b) HCl
- c) HCN
- d) H₂SO₄
- e) H₃PO₄

**OFICINA DE
MATEMÁTICA
5ª FEIRA
(10:20 AS 10:50)
PROF. ALEXSANDRO
KESLLER**

20/08

Medidas de Superfície.

Quadro de unidades						
Múltiplos			Unidade fundamental	Submúltiplos		
quilômetro quadrado	hectômetro quadrado	decâmetro quadrado	metro quadrado	decímetro quadrado	centímetro quadrado	milímetro quadrado
km ²	hm ²	dam ²	m ²	dm ²	cm ²	mm ²

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

			<p>01. Que unidade de medida você usaria para medir a área:</p> <p>a) da capa do seu caderno? b) do piso da sala de aula? c) do estado do Amazonas?</p> <p>02. Transforme as seguintes medidas de superfície.</p> <p>a) 5 m² em decímetro quadrado b) 17 km² em decâmetro quadrado c) 18,36 dam² em metro quadrado d) 8,37 dm² em milímetro quadrado e) 520 dm² em metro quadrado f) 500 dam² em quilômetro quadrado g) 2,14 m² em decâmetro quadrado</p>
<p>LÍNGUA PORTUGUESA- LITERATURA 5ª FEIRA (10:50 AS 11:20) PROF. LUIZ ROMERO</p>	20/08	<p>Características e temas do Estilo de Época Arcadismo. Influência da literatura renascentista e da cultura clássica em obras de autores do Arcadismo brasileiro;</p>	<p>01. Os poemas de Cláudio Manuel da Costa e Tomás Antônio Gonzaga foram escritos</p> <p>a) em reação ao sentimentalismo romântico, contrapondo-lhe sua linguagem clara e equilibrada. b) ainda dentro do espírito barroco, conforme o atestam sua religiosidade conflituosa e seu estilo artificial. c) à época da Inconfidência Mineira, relacionando-se intimamente com os ideais desse movimento. d) em meados do século XIX, dedicando-se à propagação dos ideais da Contrarreforma. e) em apoio à consolidação de nossa recente Independência, contra a qual ainda se insurgiam grupos descontentes.</p> <p>Leia as estrofes e a seguir responda à questão proposta.</p> <p>"Tu não verás, Marília, cem cativos tirarem o cascalho e a rica terra, ou dos cercos dos rios caudalosos, ou da minada serra.</p> <p>Não verás separar ao hábil negro do pesado esmeril a grossa areia, e já brilharão os granetes de ouro no fundo da bateia."</p> <p>02. No trecho de "Marília de Dirceu", expressões como "cem cativos", "rios caudalosos" e "granetes de ouro" remetem para</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

		<p>a) a profissão de minerador exercida por Dirceu. b) uma atividade econômica exercida na época. c) o desagrado de Dirceu em relação à atividade do pai de Marília. d) preocupações de Dirceu relativas à poluição dos rios. e) a prosperidade em que vivia o povo brasileiro.</p> <p>Leia a estrofe e a seguir responda à questão proposta.</p> <p>"Que diversas que são, Marília, as horas Que passo na masmorra imunda, e feia, Dessas horas felizes já passadas Na tua pátria aldeia!"</p> <p>03. Esses versos de "Marília de Dirceu", de Tomás Antônio Gonzaga, caracterizam:</p> <p>a) a primeira parte da obra, o namoro. b) a felicidade da futura família. c) o sonho de realizar a Inconfidência. d) a segunda parte da obra, a prisão. e) o sonho de um futuro feliz ao lado da amada.</p>
<p>EDUCAÇÃO FÍSICA 6ª FEIRA (08:00 AS 09:00) PROFª. LAURYANNA SILVA</p>	21/08	<p>Jogos limpicos Inclusão de Paratleta</p> <p>01. Qual desses esportes é considerado Paralímpico?</p> <p>a) Goalball b) Karatê c) Badminton d) Voleibol e) Taekwondo</p> <p>02. Quais são os únicos competidores dos Jogos Paralímpicos que não possuem nenhuma deficiência?</p> <p>a) Os guias dos corredores com deficiência visual b) Os atiradores do tiro com arco c) Os guias dos ciclistas d) Os goleiros do futebol de 7</p> <p>03. Qual tipo de deficiência não participa dos jogos paraolímpicos? Por que?</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

<p>LÍNGUA PORTUGUESA- GRAMÁTICA 6ª FEIRA (09:10 ÀS 10:10) PROF. FERNANDO SANTOS</p>	<p>21/08</p>	<p>Conjunções Cordenativas e Subordinativas</p>	<p>01. – (Enem-2010) – Os filhos de Anna eram bons, uma coisa verdadeira e sumarenta. Cresciam, tomavam banho, exigiam para si, malcriados, instantes cada vez mais completos. A estouros. O calor era forte no apartamento que estavam aos poucos pagando. Mas o vento batendo nas cortinas que ela mesma cortara lembrava-lhe que se quisesse podia parar e enxugar a testa, olhando o calmo horizonte. Como um lavrador. Ela plantara as sementes que tinha na mão, não outras, mas essas apenas.</p> <p>LISPECTOR, C. Laços de família. Rio de Janeiro: Rocco, 1998.</p> <p>A autora emprega por duas vezes o conectivo mas no fragmento apresentado. Observando aspectos da organização, estruturação e funcionalidade dos elementos que articulam o texto, o conectivo mas</p> <p>a) expressa o mesmo conteúdo nas duas situações em que aparece no texto. b) quebra a fluidez do texto e prejudica a compreensão, se usado no início da frase. c) ocupa posição fixa, sendo inadequado seu uso na abertura da frase. d) contém uma ideia de sequência temporal que direciona a conclusão do leitor. e) assume funções discursivas distintas nos dois contextos de uso.</p>
<p>INGLÊS 6ª FEIRA (10:20 ÀS 11:20) PROF. LAWDO NATELL</p>	<p>21/08</p>	<p>Verbs Study(Simple Present indicando ações habituais-advérbio de frequência) e Simple Past (Forms)</p>	<p>Instruções:</p> <ul style="list-style-type: none"> • São duas atividades • Conteúdo: estudo dos verbos(simple presente,simple past) • A atividade consiste no reconhecimento da estrutura verbal usada • O aluno deverá classificar a estrutra de acordo com o tempo verbal usado • Cada atividade consta com 02 questões gabaritadas <p>Atividade 1</p> <p>Nas imagens, classifique a estrutura verbal usada em simple present ou simple past, indentificando os verbos.</p> <p>01.</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

**DID
YOU
MISS
ME?**

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

02.



Dm to this person

Atividade 2

Destaque os verbos, o tempo verbal e advérbio de frequência, presente em cada imagem.

01.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA



02.

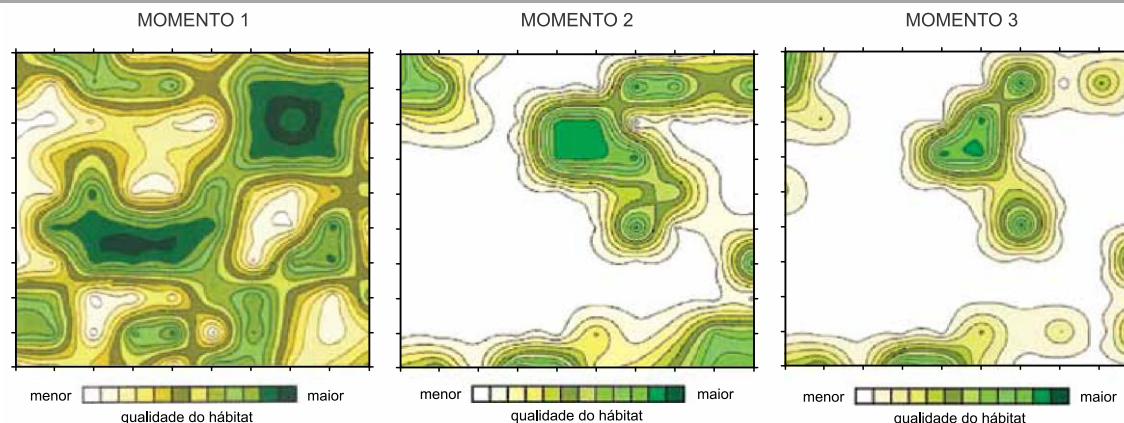
you are the
person who
never fails
to make

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

SÉRIE: 1ª SÉRIE
TURNO: HORÁRIO ESPECIAL
BIMESTRE: 3º BIMESTRE
PERÍODO: 24/08 A 28/08/2020

DISCIPLINA/DIA HORÁRIO/PROFESSOR	DATA	CONTEÚDO	PROPOSTA												
ENSINO RELIGIOSO 2º FEIRA (08:00 ÀS 09:00) PROF. MARCIANO SILVA	24/08	Cristianismo e Religiosidade dos Povos Indígenas: Aculturação, Enculturação e Inculturação;	1.Realize um levantamento acerca de nomes de Aldeias e Comunidades Indígenas (na sua região, estado e nação) que foram “cristianizados”. Em seguida, registra, no quadro abaixo: nome, localização e povo indígena correspondente. <table><tr><th>Nome da Aldeia</th><th>Localização</th><th>Povo Indígena</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Nome da Aldeia	Localização	Povo Indígena									
Nome da Aldeia	Localização	Povo Indígena													
FILOSOFIA 2ª FEIRA (9:10 ÀS 09:40) PROF. MACDOWELL LEITE	24/08	Ética grega: Platão	1.Descreva sua vida moral (10 linhas). 2.Descreva sua vida ética (10 linhas).												
SOCIOLOGIA 2ª FEIRA (9:40 ÀS 10:10) PROF. MACDOWELL LEITE	24/08	Estado e sociedade: Émile Durkheim I	1.Explique a corrente matriarcal sobre a origem do estado. 2.Explique a corrente da força ou violência sobre a origem do estado.												
GEOGRAFIA 2ª FEIRA (10:20 AS 11:20) PROF. ADRIANO RAMALHO	24/08	Impactos ambientais	1. (Unesp 2020) As figuras mostram, em três momentos distintos, a distribuição da qualidade do hábitat em uma região.												

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA



(Rui Cerqueira *et al.* "Fragmentação: alguns conceitos". In: Denise M. Rambaldi e Daniela A. S. de Oliveira (orgs.). *Fragmentos de ecossistemas*, 2003. Adaptado.)

Considerando conhecimentos de preservação ambiental, uma medida para minimizar os impactos da situação representada pelas figuras é

- O combate à prática de biopirataria.
- A criação de um cinturão agrícola.
- A adoção do sistema de terraceamento.
- O remanejamento de espécies ameaçadas.
- A implantação de corredores ecológicos.

2. (Famema 2020) Para cumprir os objetivos ratificados pelo Acordo de Paris, o Brasil, entre outras medidas, deve

- Restaurar e reflorestar hectares de florestas.
- Reduzir o descarte inadequado de resíduos sólidos.
- Diminuir o uso sustentável de bioenergia.
- Expandir a capacidade dos centros de reciclagem.
- Ampliar as fontes energéticas não renováveis.

3. (Ufms 2020) Leia o texto a seguir.

"Tem como objetivo viabilizar o desenvolvimento sustentável a partir da compatibilização do desenvolvimento socioeconômico com a conservação ambiental, logo este mecanismo de gestão ambiental consiste na delimitação de regiões ambientais e atribuição de usos e atividades compatíveis segundo as características (potencialidades e restrições) de cada uma delas".

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

(Disponível em: <https://www.oeco.org.br>. Acesso em: 31 out.2019. Adaptado).

O texto presente no enunciado é referente ao:

- a) Plano de recuperação de áreas degradadas.
- b) Plano diretor ambiental.
- c) Zoneamento ecológico-econômico.
- d) Plano de desenvolvimento ambiental.
- e) Estudo de impacto ambiental.

4. (Unesp 2020) As abelhas são responsáveis pela maior parte da polinização em nosso planeta. Mesmo assim, estão sendo eliminadas, colocando em risco a conservação da biodiversidade e a segurança alimentar na Terra. Dentre as práticas que acirram o extermínio de abelhas, pode-se citar

- a) O terraceamento e o avanço da biotecnologia.
- b) A transgenia e a expansão de plantas silvestres.
- c) A rotação de culturas e a mecanização do campo.
- d) O uso de sementes crioulas e a silvicultura.
- e) A monocultura e o uso de agrotóxicos.

5. (Enem 2019) O Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (Ibama) está investigando o extermínio de abelhas por intoxicação por agrotóxicos em colmeias de São Paulo e Minas Geras. Os estudos com inseticidas do tipo neonicotinoides devem estar concluídos no primeiro semestre de 2015. Trata-se de um problema de escala mundial, presente, inclusive, em países do chamado primeiro mundo, e que traz, como consequência, grave ameaça aos seres vivos do planeta, inclusive ao homem.

IBAMA. *Polinizadores em risco de extinção são ameaça à vida do ser humano*. Disponível em: www.mma.gov.br. Acesso em: 10 mar. 2014.

Qual solução para o problema apresentado garante a produtividade da agricultura moderna?

- a) Preservação da área de mata ciliar.
- b) Adoção da prática de adubação química.
- c) Utilização da técnica de controle biológico.
- d) Ampliação do modelo de monocultura tropical.
- e) Intensificação da drenagem do solo de várzea.

6.(Uff-pism 3 2019) O presidente norte-americano Donald Trump anunciou, no início de junho de 2017, que os Estados Unidos abandonarão o Acordo de Paris, sob o pretexto de que o pacto climático é “desvantajoso” para os interesses da economia dos Estados Unidos. O Acordo de Paris foi assinado em 2015, na capital francesa, por 195 de 197 países (as exceções são Síria e Nicarágua), na Convenção da ONU sobre Mudanças Climáticas.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

(Texto adaptado. Disponível em: <<http://www.bbc.com>>. Acesso em: 14 jun. 2017.)

Assinale a alternativa **CORRETA**. O Acordo de Paris tem como principal objetivo:

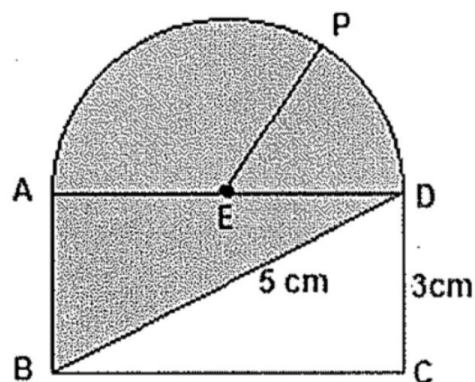
- a) Manter o aumento das temperaturas médias globais abaixo dos 2°C em relação à era pré-industrial.
- b) Regular o mercado de crédito de carbono, de maneira a reduzir as emissões de gases de efeito estufa.
- c) Garantir o desenvolvimento sem comprometer a capacidade de atender as necessidades das futuras gerações.
- d) Discutir os impactos da sociedade de consumo e da urbanização para o desenvolvimento sustentável.
- e) Reduzir, com a produção de biomassa, as emissões de gases derivados da queima de combustíveis fósseis.

MATEMÁTICA
3ª FEIRA
(08:00 AS 09:00)
PROF. RAPHAEL
MARQUES

25/08

Áreas de Figuras Planas


1. Um campo de futebol possui 75 metros de largura e 105 metros de comprimento. Qual a área deste campo de futebol?
2. Considere um trapézio onde a base menor mede 5 cm, a maior 8 cm e altura de 3 cm. Calcule a área desse trapézio.
3. Analise a figura a seguir:



Sabendo que EP é o raio da semicircunferência de centro em E, como mostra a figura acima, determine o valor da área mais escura e assinale a opção correta. Dado: número $\pi=3$

- a) 10 cm^2
- b) 12 cm^2
- c) 18 cm^2
- d) 10 cm^2

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

			e) 24 cm ²
BIOLOGIA 3ª FEIRA (09:10 AS 10:10) PROF. THARCIO VASCONCELOS	25/08	Respiração Celular	1. Escrever um texto sobre a dependência dos seres aeróbios ao processo de fotossíntese.
FÍSICA 3ª FEIRA (10:20 AS 11:20) PROF. CAIO BRENNO	25/08	Movimentos Circulares	<p>1. Considerando os acoplamentos de polias a seguir, responda o que se pede.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>a) Como é classificado o acoplamento de polias da figura da esquerda? E o da direita?</p> <p>b) Considerando o acoplamento de polias representado na figura da direita. Caso a polia menor se mova no sentido horário, qual seria o movimento da polia maior?</p> <p>c) Considerando, agora, o acoplamento de polias representado na figura da esquerda. Caso a polia menor se mova no sentido horário, qual seria o sentido do movimento da polia a sua esquerda? E o da polia a sua direita?</p> <p>2. Observe a figura a seguir:</p>

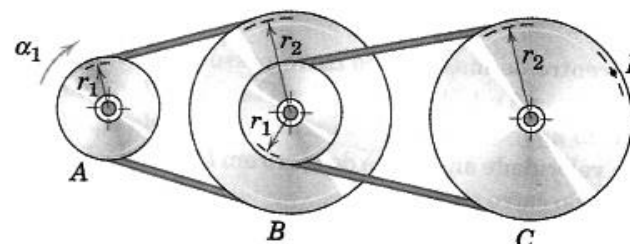
ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA



A imagem acima representa uma máquina simples muito comum em nosso cotidiano. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, uma característica dessa máquina:

- a) As polias estão conectadas por contato
- b) As polias terão sentidos opostos de movimento
- c) As polias não estão conectadas por uma correia
- d) As polias terão o mesmo sentido de movimento
- e) Durante o movimento das engrenagens, não importa o sentido do movimento.

3. A imagem a seguir representa um acoplamento de polias. Esse acoplamento é feito através de uma correia.

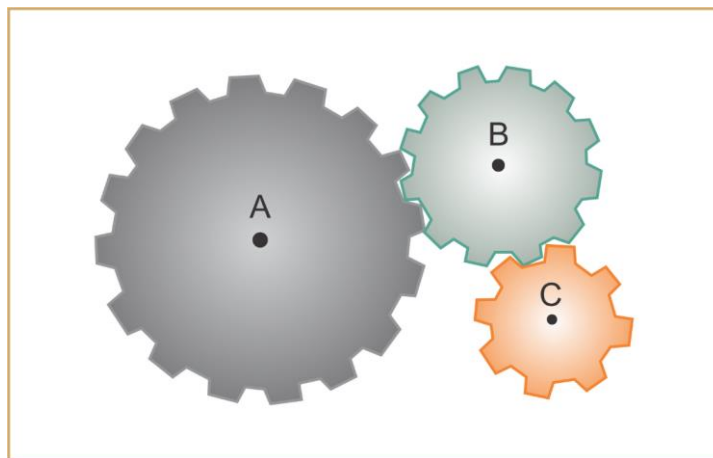


Considerando a polia A girando em sentido horário, os sentidos de B e C seriam, respectivamente:

- a) Anti-horário e horário
- b) Horário e anti-horário
- c) Horário e horário
- d) Anti-horário e Anti-horário

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

4. A imagem a seguir representa um acoplamento de polias. Como esse acoplamento é por contato, ocorrendo devido seus dentes, podemos chamá-las de engrenagens.



Considerando a polia A girando em sentido horário, os sentidos e B e C seriam, respectivamente:

- a) Anti-horário e horário
- b) Horário e anti-horário
- c) Horário e horário
- d) Anti-horário e Anti-horário

5. Observe a figura a seguir:

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA



A imagem acima representa uma máquina simples muito comum em nosso cotidiano. Assinale a alternativa que apresenta, corretamente, uma característica dessa máquina:

- a) As engrenagens não estão conectadas por contato
- b) As engrenagens terão sentidos opostos de movimento
- c) As engrenagens estão conectadas por uma correia
- d) As engrenagens terão o mesmo sentido de movimento
- e) Durante o movimento das engrenagens, não importa o sentido do movimento.

6. As bicicletas são instrumentos muito usados para a nossa locomoção. Para seu funcionamento, elas utilizam um mecanismo associado ao conceito de máquinas simples, o acoplamento de polias.

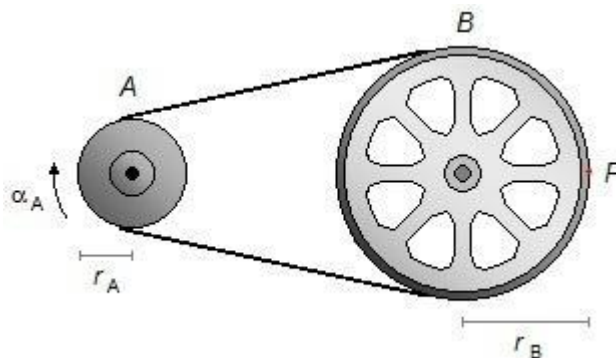


ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

Analisando a imagem acima, assinale a alternativa que melhor apresenta o tipo de acoplamento que está presente nas bicicletas.

- a) Acoplamento por engrenagens
- b) Acoplamento por dentes
- c) Acoplamento por contato
- d) Acoplamento por correia
- e) Acoplamento por atrito

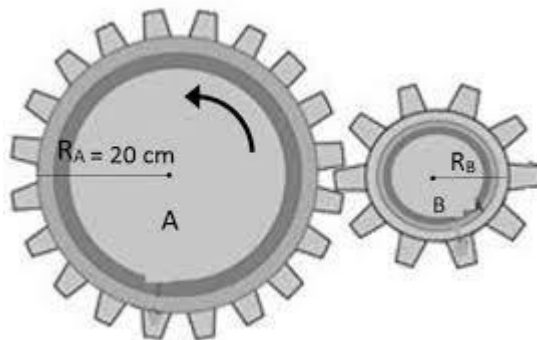
7. A figura ilustra duas polias acopladas por uma correia. A polia A, de raio 12 cm, gira no sentido horário com velocidade angular 50 rad/s. A polia B tem raio 30 cm.



- a) Em que sentido gira a polia B?
- b) Qual é a velocidade angular da polia B?

8. As rodas dentadas abaixo têm raios $RA = 20$ cm e $RB = 10$ cm.

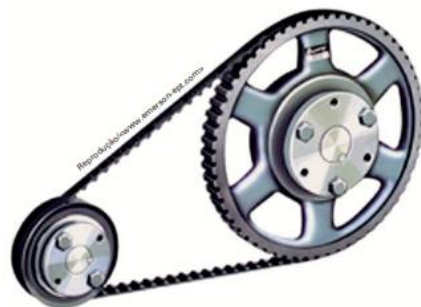
ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA



Sabendo que a roda A gira no sentido anti-horário com frequência 40 Hz, responda:


- a) Em que sentido gira a roda B?
- b) Qual é a frequência do movimento de B?

9. A foto a seguir mostra um sistema muito usado em mecânica para ajustar a frequência de rotação de motores, que geralmente tem valor fixo, à frequência de rotação que se deseja: são duas polias de raios R_A e R_B que giram acopladas por uma correia que não desliza.



10. Na figura abaixo, temos o acoplamento de duas engrenagens dentadas, sendo a engrenagem menor composta de 20 dentes e a maior, de 60 dentes. Sabendo-se que o raio de cada engrenagem é diretamente proporcional ao número de dentes, responda:

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

			 <p>Ilustração: Paulo Marini/Arquivo da Editora</p> <p>a) Se a engrenagem maior girar no sentido horário, em qual sentido girará a engrenagem menor: horário ou anti-horário?</p> <p>b) Para cada volta da engrenagem maior, quantas voltas efetua a engrenagem menor?</p>
HISTÓRIA 4ª FEIRA (08:00 AS 09:00) PROFº. FLAVIO COELHO	26/08	Islamismo	<p>1. (VUNESP) O islamismo, ideologia difundida a partir da Alta Idade Média, em que o poder político confunde-se com o poder religioso, era dotado de certa heterogeneidade, o que pode ser constatado na existência de seitas rivais como:</p> <p>a) Politeístas e monoteístas</p> <p>b) Sunitas e xiitas</p> <p>c) Cristãos e muezins</p> <p>d) Sunitas e cristãos</p> <p>e) Xiitas e politeístas</p> <p>2. Qual a relação existente entre a expansão do islamismo e o feudalismo?</p> <p>3. (UFJF-MG). O islamismo, religião fundada por Maomé e de grande importância na unidade árabe, tem como fundamento:</p> <p>a) O monoteísmo — influência do cristianismo e do judaísmo —, observado por Maomé entre os povos que seguiam estas religiões.</p> <p>b) O culto dos santos e profetas através de imagens e ídolos.</p> <p>c) O politeísmo, isto é, a crença em muitos deuses, dos quais o principal é Alá.</p> <p>d) O princípio da aceitação dos desígnios de Alá em vida e a negação de uma vida pós-morte.</p> <p>e) A concepção do islamismo vinculado exclusivamente aos árabes, não podendo ser professado por povos inferiores.</p>
ESPANHOL 4ª FEIRA	26/08	Advérbios	<p>1. Completa com muy o mucho:</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

(09:10 AS 10:10)
PROF. LISZT PAIVA

1. No camines.....rápido.
 2. Tú hablas.....
 3. Hoy papá está.....mejor que ayer.
 4. Tu casa está.....cerca de aquí.
 5. Ahora Teresa nos escribe.....más.
 6. Tienes los ojos.....hermosos.
 7. Esto ahora está.....peor que ayer.
 8. Estudias.....poco para los exámenes.
 9. Mi escuela queda.....lejos.
 10. Fernando come.....menos que tu.
 11. Carlos esaplicado en el colegio.
 12. Necesito una cosa.....menor.
 13. Tu casa es.....mayor que la mía.
 14. Ellos llegaron.....antes que nosotros.
 15. Este edificio es.....alto.
 16. Nosotros llegamos.....después.
2. El vocablo **bienen** “... potrero bien provisto de pastos y aguadas” es un:
- a) Sustantivo.
 - b) Advérbio.
 - c) Adjetivo.
 - d) Pronombre.
3. “La conoce **demasiado** bien” el término destacado es reemplazable por:
- a) Aún.
 - b) Aientras.
 - c) Muy
 - d) Recio.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

4 **Todavía, mucho y adrede** son, respectivamente, adverbios de:

- a) Tiempo, cantidad, modo.
- b) Duda, lugar, tiempo.
- c) Modo, tiempo, duda
- d) Lugar, modo, cantidad.

5. Vamos a organizarnos: _____ tu pones la mesa, yo preparo la comida.

- a) Aunque.
- b) En cuanto.
- c) Mientras.
- d) Sin embargo.
- e) Hasta que.

6. O contrário de “**detrás de**” é:

- a) Ante
- b) Antes de
- c) Al frente de
- d) Delante de
- e) De frente

7. Tenga caracteres únicos y _____ definidos.

- a) Buen
- b) Bueno
- c) Bbien
- d) Bbuenos
- e) Bienes

8. Hoy, miércoles, nos reunimos para terminar el trabajo que empezamos _____ lunes.

- a) Mañana.
- b) Anteayer.
- c) Pasado mañana.
- d) Hoy.
- e) Ayer.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

<p>MATEMÁTICA 4ª FEIRA (10:20 AS 11:20) PROF. ALEXSANDRO KESLER</p>	<p>26/08</p>	<p>Função Modular</p>	<p>1. Resolva as seguintes equações modulares.</p> <p>A) $x = 0$ B) $x = \sqrt{2}$ C) $x = -7$ D) $x - 1 = 5$ E) $3x + 2 = 10$ F) $2x + 1 = x - 3$ G) $x + 3 = 3x - 5$ H) $2x + 1 = x - 3$ I) $x + 3 = -2x - 5$</p> <p>2. Resolva as seguintes inequações modulares.</p> <p>A) $x > 5$ B) $x \leq 3$ C) $x + 2 > 7$ D) $2x - 1 \geq 3$</p>
<p>OFICINA DE LÍNGUA PORTUGUESA 5ª FEIRA (08:00 AS 08:30) PROFª. FLAVIA LEDA</p>	<p>27/08</p>	<p>Tirinhas</p>	<p>1.</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA



LEITE, W. ANÉSIA. Disponível em: <https://abobrinhaecia.wordpress.com/category/will-tirando/page/2/>. Acesso em: 24. mar. 2018.

Na situação específica de comunicação proposta na tirinha, o emprego da palavra “broto” (2º quadro) expressa um(a)

- Novo registro linguístico.
- Marca linguística jovial e atemporal.
- Dialeto particular cujo caráter é temporal.
- Prática linguística comum na atualidade.
- Palavra mais permissiva em decorrência do fator diatópico.

2.



VERÍSSIMO, L. F. **As cobras: antologia definitiva**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2010.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

A formas verbais empregadas estão no modo indicativo. No contexto, por meio desse recurso linguístico, o enunciador sugere

- Dúvida acerca da política econômica.
- Ordem expressa ao interlocutor.
- Conselho sobre a situação econômica atual.
- Convicção acerca dos processos instaurados.
- Estabilidade da situação econômica.

3.



Disponível em: <https://twitter.com/aiturrusgarai/status/610920684580171777>. Acesso em: 10 out. 2019.

Da leitura do texto, depreende-se que a preocupação da primeira personagem com o desemprego de seu interlocutor é

- Genuína, ao passo que ele demonstra interesse pessoal pelo seu amigo de longa data.
- Fingida, posto que sua preocupação é apenas superficial e não sincera.
- Sincera, já que a demonstração de preocupação revela interesse pessoal.
- Angustiada, pois se o interlocutor não arrumar emprego, as contas recairão sobre o 1º.
- Amedrontada, pois o seu fiador está passando por uma crise financeira.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

LÍNGUA PORTUGUESA - REDAÇÃO 5ª FEIRA (08:30 AS 9:00) PROFª. PATRÍCIA LIMA	27/08	Literatura de Cordel	1. Pelo celular, na horizontal, grave uma declamação de um cordel (elaborado por você ou de um outro autor) e envie para o canal educação. Seu vídeo será exibido nos intervalos das aulas do canal.
QUÍMICA 5ª FEIRA (9:10 AS 10:10) PROF. FELIPE ROSAL	27/08	Compostos Inorgânicos Principais funções: ácidos, bases, óxidos, sais, propriedades e reações; Notação e Nomenclatura IUPAC; Compostos inorgânicos e suas relações com o meio ambiente;	<ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> Qual o produto de uso doméstico que contém ácido acético? Indique quatro espécies químicas (íons, moléculas) que existem em uma solução aquosa de ácido acético. Qual o melhor procedimento para verificar se uma dada solução aquosa apresenta caráter ácido? <ol style="list-style-type: none"> Adicionar solução de ácido clorídrico. Adicionar algumas gotas do indicador alaranjado de metila (mudança de cor na faixa de pH entre 3 e 4). Medir a condutibilidade elétrica. Adicionar um solvente orgânico. Adicionar uma porção de carbonato de sódio. A água purificada por destilação comum tem caráter levemente ácido. Esse fato é atribuído a: <ol style="list-style-type: none"> Presença de oxigênio dissolvido. Presença de gás carbônico dissolvido. Sua dissociação em hidrogênio e oxigênio. Sua evaporação. Presença de sais dissolvidos.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

OFICINA DE MATEMÁTICA
5ª FEIRA
(10:20 AS 10:50)
PROF. ALEXSANDRO KESLER

27/08

Medidas de Volume

Quadro de unidades						
Múltiplos			Unidade fundamental	Submúltiplos		
quilômetro cúbico	hectômetro cúbico	decâmetro cúbico	metro cúbico	decímetro cúbico	centímetro cúbico	milímetro cúbico
km ³	hm ³	dam ³	m ³	dm ³	cm ³	mm ³

1. O hidrômetro é o instrumento utilizado para medir o consumo de água. A unidade de medida utilizada pelo hidrômetro é o metro cúbico (m³). Observe a situação e responda.
Em outubro, a leitura de um hidrômetro registrou 2.850 m³. No mês seguinte, a nova leitura registrou 3.480 m³. Qual foi o consumo, em decímetro cúbico, nesse período?



2. Transforme:
- 6 m³ em decímetro cúbico
 - 3.632 m³ em centímetro cúbico
 - 50 cm³ em milímetro cúbico
 - 65 dm³ em metro cúbico

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

			<p>e) 0,95 dm³ em milímetro cúbico f) 0,75 m³ em decâmetro cúbico</p>
<p>LÍNGUA PORTUGUESA- LITERATURA 5ª FEIRA (10:50 AS 11:20) PROF. LUIZ ROMERO</p>	<p>27/08</p>	<p>Autores do Arcadismo Brasileiro: comentários gerais. Poetas líricos. Leitura e comentários de análise crítica de textos;</p>	<p>Leia o texto a seguir e responda à questão proposta.</p> <p>TEXTO</p> <p>Ornemos nossas testas com as flores, E façamos de feno um brando leito; Prendamo-nos, Marília, em laço estreito, Gozemos do prazer de sãos Amores. Sobre as nossas cabeças, Sem que o possam deter, o tempo corre; E para nós o tempo, que se passa Também, Marília, morre.</p> <p>1. A estrofe acima da obra Marília de Dirceu, primeiro mito amoroso de nossa literatura, de Tomás Antônio Gonzaga, poeta inconfidente, aborda essencialmente:</p> <p>a) A preocupação do <i>eu lírico</i> em gozar os prazeres do amor porque a vida é breve. b) O eu lírico se preocupa com a morte da ama Marília. c) O poeta se sente oprimido pelo autoritarismo dos poderes militares da corte. d) O poeta manifesta indignação contra o fracasso da Inconfidência Mineira. e) O poeta reconhece que a vida sem Marília é suportável e manifesta sua indignação contra o movimento da Inconfidência.</p> <p>2. A estrofe do poeta Tomás Antônio Gonzaga apresenta uma leitura simples, fácil e espontânea, cujo conteúdo manifesta preocupação com:</p> <p>a) O tema do Carpe Diem – uma proposta para se aproveitar a vida e envelhecer com sabedoria. b) O trabalho no campo e na cidade, exaltando a vida com muita ocupação. c) A natureza como reflexos dos sentimentos e paixões do eu lírico, cuja realidade destrói aos amantes. d) O ideal de uma existência complexa e tormentosa de extremos, espelhada na pureza e amenidades da natureza. e) O ideal de uma vida ociosa de classe média, exaltando o cotidiano da vida na cidade.</p> <p>3. A estrofe acima da obra Marília de Dirceu, primeiro mito amoroso de nossa literatura, de Tomás Antônio Gonzaga, poeta inconfidente, aborda basicamente:</p> <p>a) A intenção do <i>eu lírico</i> em gozar os prazeres do amor porque a vida é breve.</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

- b) O eu lírico se preocupa com a morte da ama Marília.
- c) O poeta se sente oprimido pelo autoritarismo dos poderes militares da corte.
- d) O poeta manifesta indignação contra o fracasso da Inconfidência Mineira.
- e) A vida sem Marília é suportável e recusa a Inconfidência Mineira.

Leia as estrofes e a seguir responda à questão proposta.

"Tu não verás, Marília, cem cativos
tirarem o cascalho e a rica terra,
ou dos cercos dos rios caudalosos,
ou da minada serra.

Não verás separar ao hábil negro
do pesado esmeril a grossa areia,
e já brilharão os granetes de ouro
no fundo da bateia."

4. No trecho de "Marília de Dirceu", expressões como "cem cativos", "rios caudalosos" e "granetes de ouro" remetem para

- a) A profissão de minerador exercida por Dirceu.
- b) Uma atividade econômica exercida na época.
- c) A desagrado de Dirceu em relação à atividade do pai de Marília.
- d) Preocupações de Dirceu relativas à poluição dos rios.
- e) A prosperidade em que vivia o povo brasileiro.

Leia a estrofe e a seguir responda à questão proposta.

"Que diversas que são, Marília, as horas
Que passo na masmorra imunda, e feia,
Dessas horas felizes já passadas
Na tua pátria aldeia!"

5. Esses versos de "Marília de Dirceu", de Tomás Antônio Gonzaga, caracterizam:

- a) A primeira parte da obra, o namoro.
- b) A felicidade da futura família.
- c) O sonho de realizar a Inconfidência.
- d) A segunda parte da obra, a prisão.
- e) O sonho de um futuro feliz ao lado da amada.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

EDUCAÇÃO FÍSICA 6ª FEIRA (08:00 AS 09:00) PROFª. LAURYANNA SILVA	28/08	Esportes	<p>1. Pesquise diferentes esportes que se praticam na quadra e no campo, exemplifique com no mínimo 5 modalidades de cada esporte.</p> <p>2. Sabemos que os esportes devem ser praticados para a melhora funcional e cardiorrespiratória do corpo, dentre inúmeros benefícios. Para você, qual a modalidade esportiva mais praticada no seu dia a dia? Explique o porquê de esta ser a modalidade mais praticada.</p>
LÍNGUA PORTUGUESA- GRAMÁTICA 6ª FEIRA (09:10 ÀS 10:10) PROF. FERNANDO SANTOS	28/08	Frase, oração e período	<p>1. Os sinais de pontuação são fatores que constituem a essência discursiva em frases, orações e períodos, e que, tanto na fala quanto na escrita, os mesmos são preponderantes no sentido de revelar a intenção do emissor. Partindo-se desse pressuposto, analise o contexto em que foram empregados de acordo com as seguintes situações:</p> <p>I. O presente que ganhei é maravilhoso.</p> <p>II. O presente que ganhei é maravilhoso!</p> <p>III. Um presente , maravilhoso, eu ganhei.</p>
INGLÊS 6ª FEIRA (10:20 ÀS 11:20) PROF. LAWDO NATELL	28/08	Text Study	<p>TEXT</p> <p>Texto para as questões 01 e 02:</p>

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

1997 Born in Swat Valley, Pakistan

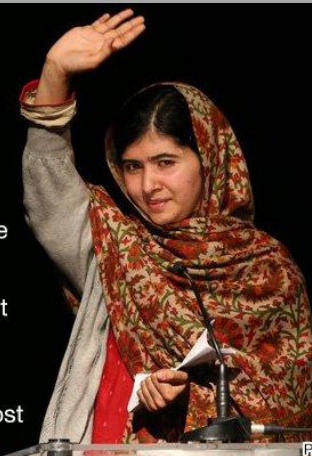
2009 Wrote anonymous BBC blog about life under the Taliban

2009-10 Identity revealed in TV interviews and a documentary

2011 International Children's Peace Prize nominee

2012 Shot in assassination attempt by Taliban

2013 Nobel Peace Prize nominee, named one of Time magazine's most influential people



1. MAKING PREDICTIONS é uma estratégia de leitura que consiste em fazer previsões ou formular hipóteses sobre o gênero e o conteúdo de um texto, ativando o conhecimento que o leitor já possui sobre o assunto. Essa prática permite que o leitor receba melhor as novas informações do texto, facilitando a sua compreensão. Partindo desta ideia, o texto acima apresenta características

- a) Informativas
- b) Hipotéticas
- c) Proibitivas
- d) Fictícias
- e) Filosóficas

2. Conforme a leitura do texto é correto afirmar que

- a) O Talibã assassinou a família de Malala.
- b) Em 2011, Malala recebeu um Prêmio Internacional para crianças.
- c) Malala é de origem Síria.
- d) Em 2009 e 2010, Malala produziu documentários na TV.
- e) Malala foi indicada ao Prêmio Nobel da Paz em 2013.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

TURNO: HORÁRIO ESPECIAL
BIMESTRE: 3º BIMESTRE
PERÍODO: 31/08 A 31/08/2020

DISCIPLINA/DIA HORÁRIO/PROFESSOR	DATA	CONTEÚDO	PROPOSTA												
ENSINO RELIGIOSO 2º FEIRA (08:00 ÀS 09:00) PROF. MARCIANO SILVA	31/08	Resistência Cultural dos Povos Indígenas	01. Há diversos elementos culturais dos povos indígenas presentes em nossa sociedade brasileira na atualidade. Relacione, abaixo, algumas dessas contribuições; em cada coluna do quadro abaixo: <table><tr><td>Culinária e Hábitos Alimentares</td><td>Língua</td><td>Crenças e Costumes</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Culinária e Hábitos Alimentares	Língua	Crenças e Costumes									
Culinária e Hábitos Alimentares	Língua	Crenças e Costumes													
FILOSOFIA 2ª FEIRA (9:10 ÀS 09:40) PROF. MACDOWELL LEITE	31/08	Os Sofistas	01. Quem eram os sofistas e o que defendiam? 02. Para Sócrates, como vier bem e alcançar a sabedoria?												
SOCIOLOGIA 2ª FEIRA (9:40 ÀS 10:10) PROF. MACDOWELL LEITE	31/08	Estado e Sociedade	01. Explique a corrente contratualista sobre a origem do estado. 02. Explique a corrente econômica sobre a origem do estado.												
GEOGRAFIA 2ª FEIRA (10:20 AS 11:20) PROF. ADRIANO RAMALHO	31/08	Impactos Ambientais II	01 [189255]. (Unioeste 2019) “(...) os problemas relacionados à seca se fazem sentir sobre o planeta há muito tempo, embora sua gravidade tenha se acentuado nos últimos anos, principalmente em consequência do aumento populacional em áreas com baixa capacidade produtiva” (MENDONÇA, F.A.; DANNI-OLIVEIRA, I.M. <i>Climatologia: noções básicas e climas do Brasil</i> . São Paulo: Oficina de Textos, 2007, p. 195). Acerca dos processos de desertificação que ocorrem no mundo, assinale a alternativa CORRETA. a) Apesar de o conceito de desertificação ser controverso entre os cientistas, definem-se como desertificação somente os processos de origem natural. b) Os processos de desertificação podem ser classificados como desertificação climática (de origem natural) e desertificação ecológica (de origem antropogênica). c) Os processos de desertificação ecológica estão sempre associados com as bordas de desertos, como o Sahel africano. d) As atividades humanas constituem um dos principais agentes do processo de desertificação, porém, o homem e a sociedade não são atingidos pelos resultados de tal processo. e) Nem a desertificação natural nem a desertificação ecológica são registradas no Brasil, onde ocorrem somente, de forma isolada, os processos de arenização.												

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

❖ O conceito de desertificação gera controvérsias, uma vez que apresenta diferenças conforme o pesquisador ou especialista. A desertificação “ecológica” é claramente provocada por interferência antrópica, trata-se da degradação avançada de solo apenas em zonas semiáridas decorrente de desmatamento e uso incorreto do solo na agropecuária. Caracteriza-se por feições erosivas na superfície (sulcos, ravinas e voçorocas), formação de dunas, impermeabilização do solo e baixa atividade biológica no solo (micro-organismos e macro-organismos). Estas condições dificultam a recuperação do ecossistema após o abandono da área. A “desertificação climática” seria provocada por variabilidade climática natural, ou seja, diminuição das chuvas e ampliação do período de seca.

02. [**186628**]. (G1 - cps 2019) Tanto a comunidade científica internacional quanto os governos e as entidades não governamentais ambientalistas vêm alertando para a perda da diversidade biológica em todo o mundo, particularmente nas regiões tropicais, pois as pressões econômicas estão levando a uma ampla conversão das florestas tropicais em um mosaico de habitats alterados por ação humana.

Assinale a alternativa que apresenta um dos principais processos responsáveis pela diminuição da biodiversidade tropical nativa.

- a) A ampliação desordenada das fronteiras agropecuárias dentro de áreas nativas.
- b) Os investimentos e pesquisas para descobrir fontes alternativas de recursos.
- c) A fiscalização no que diz respeito à exploração da natureza e à poluição.
- d) O uso sustentável dos recursos bióticos e abióticos.
- e) A criação de maiores áreas de proteção ambiental.

❖ As florestas equatoriais e tropicais no mundo estão sendo rapidamente suprimidas por atividades econômicas como a agropecuária (expansão da pecuária bovina e da soja na Amazônia brasileira), produção de biocombustíveis (plantio de dendê na Indonésia), mineração, exploração ilegal de madeira, implantação de rodovias e de hidrelétricas.

03. [**184417**]. (Ufrgs 2019) Observe a imagem abaixo.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA



Disponível em: <<http://www.folhavoria.com.br/geral/blogs/premio-ecologia/2018/06/recuse-o-canudocampanha-para-abolir-uso-ganha-as-redes-e-alcanca-governos-e-empresas/>>.
Acesso em: 06 set. 2018.

A partir das informações da campanha, considere as afirmações abaixo.

- I. O excesso de plástico lançado irregularmente em cursos d'água e oceanos tem impacto na dinâmica ambiental dos oceanos, afetando sobretudo as espécies marinhas.
- II. A produção do canudo de plástico, cujo tempo de uso é muito curto, contribui para o consumo de petróleo, uma fonte não renovável.
- III. Canudos são resíduos generalizados mundialmente e levam muito tempo para se decompor.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e III.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR DA SEMANA

e) I, II e III.

04. [**176050**]. (Ueg 2018) Sobre os atuais problemas ambientais, tem-se que

- a) as Ilhas de Calor (IC) são áreas urbanas que apresentam temperatura mais elevada que as áreas em seu entorno.
- b) as chuvas ácidas constituem fenômenos naturais que ocorrem nas regiões florestais da Amazônia e no sul do Brasil.
- c) o Efeito Estufa é um fenômeno natural que impede a entrada da luz solar na atmosfera, provocando seu aquecimento.
- d) a inversão térmica caracteriza-se pelo resfriamento da temperatura na baixa atmosfera e é decorrente do aquecimento global.
- e) o El Niño é resultante do processo de aquecimento global e se caracteriza pela elevação anormal das águas do oceano Atlântico.

05 [**178223**]. (Ufrgs 2018) Assinale a alternativa correta sobre o Acordo de Mudanças Climáticas de Paris e o contexto das mudanças climáticas globais.

- a) O Acordo de Paris sobre Mudanças Climáticas foi assinado por todas as 196 nações que fazem parte da Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudança do Clima em 2016.
- b) O Acordo de Paris objetiva manter o aumento da temperatura média global em 5 °C, em comparação com os níveis pré-industriais.
- c) As discussões do Acordo de Paris trouxeram à luz a informação de que um iceberg de 5.800 quilômetros quadrados desprende-se de uma plataforma Antártica formada por gelo marinho, em 2017.
- d) O objetivo do Acordo de Paris pretende ser alcançado através de compromissos nacionais para reduzir as emissões antropogênicas dos gases de efeito estufa, antes do final deste século.
- e) O Brasil deixou de ratificar o Acordo de Paris em 2017, com repercussões significativas na política de desenvolvimento sustentável do país.

06. [**182991**]. (Enem PPL 2018) A rotação de culturas é um método que consiste na alternância de uma cultura de uma leguminosa com uma outra cultura de não leguminosa, por exemplo, a alternância de uma plantação de cana ou milho com uma de amendoim ou feijão, periodicamente. Assim, em uma safra planta-se uma não leguminosa e na entressafra uma leguminosa, deixando os restos das leguminosas nas áreas onde se pretende plantar outra cultura.

REZENDE, M. O. O. et al. *Importância da compreensão dos ciclos biogeoquímicos para o desenvolvimento sustentável*. São Carlos: Instituto de Química de São Carlos/USP, 2003 (adaptado).

A forma de manejo exemplificada desenvolve um modo de uso da terra que proporciona a

- a) redução dos nutrientes no solo.
- b) compactação das camadas superficiais.
- c) fixação do nitrogênio pelas raízes dos vegetais.
- d) intensificação da erosão pelo intemperismo físico.
- e) concentração de sais por mecanismo de irrigação.